



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11284, קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב

פרק א – הבנה והבעה (51 נקודות)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

1. **א.** רצון בלבד לא מספיק כדי להצליח ולהשיג מטרות.
ב. (1) כן
(2) "בדברים אלה של ענת יש היגיון".
2. להפריך את הטענה שרצון בלבד יכול להפוך כל חלום למציאות.
3. **א.** – הילדים מקבלים מסר בעייתי שההצלחה תלויה רק ברצון שלהם.
– אם לא יגשימו את חלומותיהם, ירגישו אשמים בכישלון.
– הילדים לא לומדים להתמודד עם קשיים (בדרך להגשמת החלום).
ב. – כדאי ללמד את הילדים משמעת עצמית.
– לא לומר כל הזמן לילדים שהם מיוחדים ונפלאים.
– לתת עצות טובות ומועילות.
4. **א.** לבחור בחלום שמתאים ליכולות האישיות ולפעול כדי להגשים אותו.
ב. בניגוד לסיסמאות של המבוגרים שמגדילות את המרחק בין חלום למציאות, דבריו של בולס עוזרים לילדים להתקדם להגשמת החלום בעזרת צעדים פרקטיים.
5. מחשבות ודמיונות חיוביים גורמים לנו להרגיש שהמטרה הושגה, ולכן אנחנו מפסיקים להתאמץ.
6. קשר זה נחשב למפתיע משום שהוא סותר את התפיסה הרווחת שיש קשר חיובי בין חשיבה חיובית להשגת מטרות ולהצלחה.
7. **א.** – הגדרת הקשיים
– תשובות כנות על שאלות
– המטרה מתאימה לנו
8. – רצונות וחלומות הם חשובים, אבל נדרשים גם תכנון מעשי והכנה אמיתית להתמודדות עם קשיים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11284, קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב

סיכום ממוזג (21 נקודות)

9. דוגמה לסקירה

נהוג להאמין שאמירות ומחשבות חיוביות עוזרות להשיג מטרות ולהצליח בחיים. עם זאת מחקרים הוכיחו כי יש לאמירות אלה גם השפעות שליליות. מומחים מציעים דרכים שיסייעו להשיג מטרות ולהגשים חלומות.

אמירות חיוביות מדי עלולות לגרום להצבת מטרות שאינן מתאימות ליכולות ולכישורים של האדם, ולכן הוא יבזבז זמן יקר וכסף רב בניסיון להשיג את המטרות הלא־מציאותיות. אנשים הטועים לחשוב שההצלחה תלויה רק ברצון שלהם ואינם מצליחים להשיג את מטרותיהם, מרגישים תחושות של כישלון, אכזבה ותסכול. ילדים שבשל אמירות חיוביות מדי מאמינים שההצלחה תלויה רק ברצון שלהם, מרגישים כי כישלון בהשגת המטרות הוא אשמה שלהם בלבד ואינם שלב רגיל בתהליך טבעי (גארט, 2015 ואטינגן, 2016). מכיוון שמחשבות ודמיונות חיוביים לפעמים "מטעים" את המוח, יש תחושה מוטעית כאילו המטרה כבר הושגה. תחושה זו מביאה להפחתת המאמץ, ובטווח הארוך היא עלולה להפחית את המוטיבציה לפעול (גארט, 2015).

כדי להצליח ולהגיע להישגים חשוב לתת לילדים עצות מועילות ולא רק סיסמאות נחמדות. נוסף על כך כדאי ללמד אותם משמעת עצמית ועבודה קשה (גארט, 2015). כמו כן מומלץ לכוון אותם לזהות קשיים אפשריים כדי להתכונן אליהם מראש, לבדוק אם המטרה מתאימה להם ומה צריך לעשות כדי להשיגה – כל זאת בחשיבה חיובית ואופטימית (גארט, 2015 ואטינגן, 2016).

ביבליוגרפיה

- אטינגן, ג' (2016). אל תחשבו חיובי מדי. אלכסון. אוחר מן האתר alaxon.co.il.
גארט, ל' (2015). השמיים אינם הגבול. אלכסון. אוחר מן האתר alaxon.co.il.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11284, קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב

פרק ב – תחביר ומילות יחס (21 נקודות)

10. א. – אבל
– לכן
– כשם ש
– אם
– אף על פי ש
ב. – בזכות החשיבה החיובית תלמידים מתמודדים טוב יותר עם הקשיים.
– תלמידים חושבים באופן חיובי, לכן הם מתמודדים טוב יותר עם הקשיים.
11. א. יצירתיים
ב. (1) לקוחות מרוצים
(2) – מבחן הקבלה
– המשמעת העצמית הגבוהה
12. א. צעירים רבים רוצים להגיע להישגים, אבל הם מחפשים דרכים קלות ומהירות להצליח משום שהם לא רוצים להשקיע זמן ומאמץ בלימודים.
או:
אף על פי שצעירים רבים רוצים להגיע להישגים, הם לא רוצים להשקיע זמן ומאמץ בלימודים, לכן הם מחפשים דרכים קלות ומהירות להצליח.
ב. צעירים לא יוכלו להצליח אם לא תהיה להם משמעת עצמית.
13. א. ואילו
ב. כדי ש
ג. כאשר
ד. אם
ה. אבל
ו. אשר
14. א. (1) להילחם בתופעה
(2) להילחם על הזכות
(3) לנצח בתחרות
(4) עוקבים אחר ההישגים
ב. (1) כלפיהם
(2) מכם
(3) בלעדיה



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11284, קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב

פרק ג – שם המספר ומערכת הצורות (28 נקודות)

15. א. (1) שש עשרה

(2) שלושה עשר

(3) אחד

ב. (1) ארבעת

(2) תשע עשרה

(3) חמישה

16. א. (1) השוו (2) השוואה

ב. (1) תכינו (2) הכנה

ג. (1) גילתה (2) גילוי

17. א. מתאמצים

ב. התכוונו

ג. שם

ד. מבינה

ה. יצטמצמו

ו. מחאנו

18. א. שינוי

ב. התמודדות

ג. תחושה

ד. הורדה

ה. תרגול

19. א.

כתבי עת	אוספים	כלים / מכשירים
עיתון שבועון	חידון מילון	הליכון שעון

ב. ניצחון

20. א.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
מתאגרף ספר	פסנתרן בנקאי

ב. כוסית

הקטנה

כלי תחבורה