משרד החינוך

<u>דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון</u>

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.

2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.

3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.

4. על פי <u>חוזר מנכ"ל</u> טוהר הבחינות — תשע"ה/ד9, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

<u>קישור לחוזר המנכ"ל</u>

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון, מס' 11274, קיץ תשפ"ה, 2025, מועד ב

חלק ראשון – הבנה והבעה (80 נקודות)

פרק א: הבנת הנקרא (55 נקודות)

1. ב. טיקטוק מציעה לכל משתמש סרטונים על פי מה שהוא אוהב.

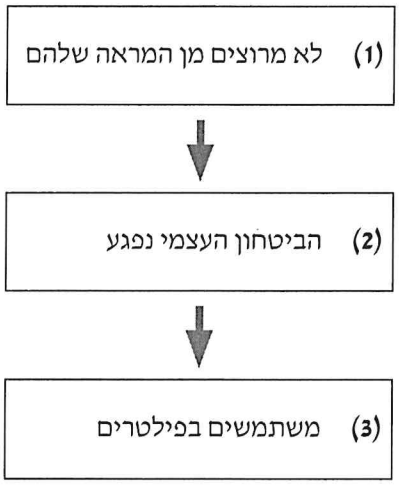
2. לפי פסקה ג: הצפייה פוגעת בחשיבה / קשה לילדים להקשיב ולהתרכז / קשה להם לעסוק בפעילויות ארוכות.
לפי פסקה ד: המשתמשים מתמכרים לטיקטוק / באמצעות הצפייה מופעלים במוח אזורים שקשורים להתמכרות, וכך הם מתמכרים לטיקטוק.

3. ג. החוויות ברשתות החברתיות.

4. ד. להסביר את הבעיות ברשת הטיקטוק ולהציע דרכים לשימוש נכון בה.

5. משנים; חיצוני; לא אמיתיים.

6. התרשים:



7. כי כולם שם / זה מעניין וכיף / הם רוצים להיות טיקטוקרים שיש להם עוקבים רבים.
כדי שכולם יכירו אותך / כדי להיות מפורסם / כדי שיציעו לך לפרסם מוצרים / כדי שתוכל להרוויח כסף.

8. שתיים מן הדוגמאות האלה: דיכאון / חרדה / הביטחון העצמי נפגע / לא מרגישים נוח בנוגע למראה החיצוני / חוסר שינה (עייפות) / פציעות / התמכרות לרשת.

9. **א.** דוגמה להצעה: (ההורים יכולים) לדון איתו על התכנים שהוא צופה בהם.

ב. דוגמה להסבר (להצעה בסעיף א): (כך הוא יכול) לחשוב באופן ביקורתי על התכנים שהוא צופה בהם.

10. גורמת; שלילית; רמת הריכוז והקשב; דימוי הגוף; צריך; זמן; תוכן.

פרק ב: הבעה (25 נקודות)

11–12. **מטלת כתיבה**

משרד החינוך

חלק שני – לשון (20 נקודות)

13. **א.** תשעה
שתי
עשרים ואחד
שלושה עשר
תשעה עשר
ב. שלוש
עשר
שבעים וחמש
חמישים וארבעה

14. **א.** המציאו, יצפו
ב. אסרה / אוסרת, הראו / מראים
ג. תאמינו, שימו / תשימו

15. **א.** גדולים
ב. מפתחת
ג. סרטוני האוכל
ד. בה
ה. אישית

16. **א.** אותו
ב. מהם
ג. בשבילנו
ד. להם
ה. בינה

17. **א.** כמו, כי
ב. לכן, לאחר, כי, אבל

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך