



משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
אגף בכיר בחינות  
**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |             |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-------------|--|------------|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|-----------|--|--|--|------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--------------------------------------------|
| <p><b>מדבקת שאלון</b><br/>ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 011284</p>  <p>עברית</p> | <p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b><br/>ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד מועד</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b><br/>يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> | שנה السنة |  |             |  | חודש الشهر |  |  |  | מועד מועד |  |  |  |  |  |  |  | מס' תעודת הזהות |  |  |  | סמל ביה"ס |  |  |  | رقم الهوية |  |  |  | رقم المدرسة |  |  |  | <p><b>מדבקות לנבחן</b><br/>ملصقة ممتحن</p> |
| שנה السنة                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | חודש الشهر  |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
| מועד מועד                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |             |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
| מס' תעודת הזהות                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | סמל ביה"ס   |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |
| رقم الهوية                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  | رقم المدرسة |  |            |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |                 |  |  |  |           |  |  |  |            |  |  |  |             |  |  |  |                                            |

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 11284

**שים לב:** בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

### לעולים חדשים (ברמות א ו-ב)

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- |            |   |         |                         |
|------------|---|---------|-------------------------|
|            | — | פרק א   | הבנה והבעה:             |
| 50 נקודות  | { | —       | הבנת הנקרא              |
|            |   | —       | סיכום ממזג              |
| 20 נקודות  | { | —       | תחביר                   |
|            |   | —       | שם המספר ומערכת הצורות: |
| 30 נקודות  | { | —       | שם המספר                |
|            |   | —       | הפועל, השם ומילות היחס  |
| 100 נקודות | — | סך הכול |                         |

- ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב בלבד):  
מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות **בגוף השאלון**, לפי ההוראות.  
(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

**ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**בהצלחה!**



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

## פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

### הבנת הנקרא (30 נקודות)

#### אנגלית באוניברסיטאות — על שום מה?

מאת אהרן דותן\*

#### טקסט 1

באלפיים השנים שבהן חי עם ישראל בגולה הייתה הלשון העברית שפה כתובה. ספרי התפילה נכתבו בעברית, והרבה מהספרות היהודית. רק מסוף המאה התשע-עשרה, כשהיישוב העברי החדש התחיל להתפתח בארץ-ישראל, החלה העברית בתהליך איטי לשמש לא רק לשון כתובה אלא גם לשון מדוברת וכן לשון ההוראה והלימוד בבתי הספר בארץ. באותה תקופה חברה יהודית-גרמנית ששמה "עזרה" תרמה כספים לפיתוח מערכת חינוך מפוארת ברחבי הארץ — גני ילדים, בתי ספר וסמינרים למורים. היא גם סייעה בהקמת שני מוסדות חשובים בחיפה: הטכניון (מוסד ללימודים ולמחקר מדעי וטכנולוגי) ובית הספר הריאלי העברי.

פסקה א

ביום 26 באוקטובר 1913 פרסמה חברת "עזרה" מסמך ובו נקבע ששפת הלימוד של מדעי הטבע בטכניון תהיה השפה הגרמנית, "כדי ששפה זאת, שהיא תרבותית ביותר, תשמש להתפתחות המדע בעת החדשה". קביעה זאת עוררה התנגדות רבה בקרב המורים והתלמידים בבתי הספר בארץ. הם לא היו מוכנים לוותר על הוראה ועל לימוד בעברית כי ראו בלשון העברית ערך יסוד חשוב, אחד מהערכים העיקריים כדי להקים מדינה. כך החלה "מלחמת השפות".

פסקה ב

במאבק הייתה אלימות רבה. תלמידים ניסו לצאת מבתי הספר וכך להביע את התנגדותם. חברת "עזרה" מצידה עירבה את הנציג הרשמי של גרמניה ואת המשטרה הטורקית, אך כל זה לא הועיל לה. בסופה של מלחמת השפות ניצחה העברית. חברת "עזרה" חזרה בה מהחלטתה ופרסמה החלטה חדשה שלפיה שפת הלימוד בטכניון תהיה עברית. אומנם בכך הסתיימה רשמית מלחמת השפות, אך מכיוון שהלשון נחשבה לערך שיש לשמור עליו, המאבק לעידוד הדיבור בעברית רק הלך והתעצם. הביטוי "עֵבְרִי, דְּבַר עברית" נהפך לסיסמה מופרת באותו זמן.

פסקה ג

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

פסקה ד נוסף על כך, הלשון נחשבה גם לגורם המאחד עולים מתרבויות ומשפות שונות. התפיסה הייתה שכדי שיהודים ממדינות שונות ייהפכו לחברה מגובשת בארץ, יש לדבר וללמוד בשפה אחת, השפה העברית, ועל כן צריך למחוק כל סימן של תרבות אחרת.

פסקה ה בעשורים האחרונים גברה השפעת האנגלית במידה רבה, ובימינו היא הולכת וגדלה עוד יותר בעקבות כלי התקשורת, הקולנוע והטלוויזיה. כיום האנגלית מתחילה לתפוס את מקומה של העברית במוסדות להשכלה גבוהה בארץ. ברוב האוניברסיטאות תחום מדעי הטבע מתנהל למעשה באנגלית, העבודות האקדמיות נכתבות באנגלית וכך גם המחקרים. אפילו נשמעת הדרישה שבכל החוגים ילמדו קורס אחד או שניים באנגלית.

פסקה ו יש סכנה אמיתית שהאנגלית תיהפך להיות שפת האוניברסיטאות. ואף יותר מזה – השפה האנגלית עלולה להפוך עם הזמן גם לשפת הלימוד בבתי הספר התיכוניים ובבתי הספר היסודיים. אין ספק כי אנו חייבים לעצור את התופעה לפני שתתפשט. יש לזכור כי הלשון העברית, לשונו של העם, היא ערך עליון במדינת ישראל. מכאן שזכותו היסודית של כל אזרח ושל כל סטודנט במדינה ללמוד בשפה העברית, השפה הרשמית של ישראל. הרי חופש הביטוי אין פירושו למנוע ביטוי בשפה העברית.

פסקה ז עם כל זאת אין אני מציע לנתק את הקשר בין מדינת ישראל למדע העולמי ולמנוע מן הסטודנט הישראלי את הגישה לקדמה. ההפך הוא הנכון. אך אסור שהקשר למדע העולמי יבוא במקום השימוש בעברית. האקדמיה ללשון העברית, שתפקידה לחקור את הלשון העברית ולכוון את התפתחותה, שוקדת שנים רבות על מונחים מדעיים בעברית ועל מילונים מקצועיים לתחומי המדע השונים. ההוראה האקדמית אפשרית היום בעברית גם אם מדי פעם בפעם צריך להיעזר במונח שעדיין אין לו תחליף עברי. אין שום סיבה שלא להמשיך את ההוראה בעברית.

\* מעובד על פי דותן, א' (תשע"ג). "אנגלית באוניברסיטאות – על שום מה?" העברית, ס"א, חוברת ד', עמ' 147-157.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

## השאלות

ענה על השאלות 1-5 על פי טקסט 1.

1. לפי פסקה ב, מה הייתה הסיבה לפרוץ "מלחמת השפות"? (3 נקודות)

---



---



---

2. על פי פסקאות ג-ד, מדוע היה חשוב ששפת הדיבור בארץ תהיה עברית? ציין שתי סיבות. (4 נקודות)

---



---



---

3. לדברי כותב הטקסט, יש כיום סכנה אמיתית שהאנגלית תתפוס את מקומה של העברית באוניברסיטאות.

הצג מתוך הטקסט שתי עובדות שעליהן הכותב יכול לבסס את דבריו. (4 נקודות)

---



---



---



---



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

4. לפניך משפט מטקסט 1:

"חברת 'עזרה' חזרה בה מהחלטתה". (פסקה ג)

מה פירוש צירוף המילים "חזרה בה מהחלטתה" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- חזרה על החלטתה
- אישרה את החלטתה
- ביטלה את החלטתה
- חשבה על החלטתה

5. הכותרת של הטקסט, "אנגלית באוניברסיטאות — על שום מה?", מנוסחת בתבנית של שאלה.

מהי התשובה הנכונה ביותר על שאלה זאת, המשקפת את דעת הכותב?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- לימוד בשפה האנגלית באוניברסיטאות תורם למדע.
- אין שום סיבה שלא ללמד בעברית באוניברסיטאות.
- ברוב האוניברסיטאות מתנהל תחום מדעי הטבע באנגלית.
- יש חשיבות אקדמית ללימוד בשפה האנגלית באוניברסיטאות.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

## טקסט 2

## לימודי משפטים באנגלית

מאת משה כהן-אליה\*

כאשר הקמנו את המסלול ללימודי משפטים באנגלית חשבנו על שתי מטרות לתוכנית האקדמית: לקדם את המחקר האקדמי בישראל ולאפשר לסטודנטים זרים ללמוד משפטים בישראל.

פסקה א

בעקבות הפרסומים שלנו הגיעו אלינו פניות רבות מצד יהודים מצפון אמריקה ומאירופה. הם רצו לעודד את ילדיהם לעלות לארץ באמצעות התוכנית. בעקבות זאת הבנו שפתיחת מסלול בשפה האנגלית תאפשר לחזק את הקשר בין ישראל ליהודי התפוצות. התוכנית תוביל לעליית צעירים יהודים איכותיים מרחבי העולם והם ישתלבו בשוק העבודה המקומי ויהיו לחלק מן האוכלוסייה הישראלית. זאת הזדמנות אמיתית לאותם צעירים ללמוד משפטים בישראל בשפתם.

פסקה ב

המתנגדים לתוכנית, שקוראים לעצמם "שומרי השפה העברית", מיהרו לטעון ש"תוכנית ללימודי משפטים באנגלית היא לא פחות מסכנה קיומית לשפה העברית". ובכן, מי שדואג לעתידה של השפה העברית יכול להירגע. פתיחת המסלול ללימודי משפטים באנגלית לא תפגע בשפה העברית ולא תערער את קיומה. המעמד של העברית במדינת ישראל הוא חזק ויציב; כיום העברית היא שפת האם של רוב הישראלים. מלחמתם של "שומרי השפה" בתוכנית יכולה לפגוע בניסיון שלנו לקשר בינינו ובין צעירי יהדות העולם. צעירים אלה רוצים להתקרב לארץ, ללמוד בה, לעבוד בה, להתפתח בה ואף לחיות בה.

פסקה ג

ללא לימודים באנגלית לא נוכל לקיים קשר הדדי בין תרבויות ולא נוכל לחשוף את הסטודנטים הזרים לתרבות הישראלית. שיתוף פעולה בין האקדמיה בישראל ובין מוסדות להשכלה גבוהה בחו"ל יתרום לאיכות האקדמיה בישראל. מי שמתנגד לתוכניות הוראה בשפה האנגלית בעולם האקדמיה מסרב לקבל כי העולם השתנה.

פסקה ד

\* מעובד על פי כהן-אליה, מ' (2014). Ynet. Let Them Study in English, אוחרז מאתר ynet.co.il.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

## השאלות

ענה על השאלות 6-8.

6. ציין שני יתרונות להקמת המסלול ללימודי משפטים באנגלית בארץ, לדעתו של כותב טקסט 2. (4 נקודות)

---

---

---

---

7. לדעתו של כותב טקסט 2, מדוע מלחמתם של "שומרי השפה" בתוכנית תפגע בקשר בין ישראל ובין צעירי יהדות העולם? (4 נקודות)

---

---

---

---

---

8. הקטע שלפניך מבוסס על שני הטקסטים שקראת. השלם את המילה המתאימה ביותר בכל אחד מן המקומות הריקים בקטע. (5 נקודות)

שני הטקסטים עוסקים ב \_\_\_\_\_ באנגלית במוסדות להשכלה גבוהה בישראל.

כותב טקסט 1 \_\_\_\_\_ לכך. אחת מטענותיו היא שהעברית היא ערך ויש

\_\_\_\_\_ למענה. כותב טקסט 2 חושב שלאנגלית במוסדות להשכלה גבוהה

יש \_\_\_\_\_ כגון עידוד עליית צעירים יהודים לישראל, \_\_\_\_\_ הקשר עם

התפוצות ועוד.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

**סיכום ממזג (20 נקודות)**

ענה על שאלה 9.

9. על סמך שני הטקסטים שקראת, כתוב סיכום ממזג שכותרתו: **מלחמת השפות החדשה**.  
בסיכומך כתוב על **התפשטות השימוש באנגלית** במוסדות להשכלה גבוהה כיום, וסכם את דעתם של הכותבים בנושא ואת נימוקיהם.  
**הקפד** על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).  
כתוב בהיקף של כ- 150 מילים.  
את הסיכום כתוב בעמודים 10-11 (תוכל להשתמש בעמוד 12 לכתיבת טיוטה).

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

[illegible]



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

### פרק ב — תחביר (20 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות 10-14 (לכל שאלה — 6 נקודות).

**שים לב:** תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בו לא יעלה על 20 נקודות.

10. א. לפניך משפט ובו שתי מילים המסומנות בקו.

**בתי חולים רבים מעסיקים כיום ליצנים רפואיים.**

ציין מעל המילים המסומנות בקו את התפקיד התחבירי שלהן.  
בחר מן התפקידים האלה: נושא, נושא, משלים שם, משלים פועל.

ב. לפניך שלושה משפטים.

(1) **בתי חולים רבים מעסיקים כיום ליצנים רפואיים.**

(2) **בעבר הליצנים הרפואיים לא התקבלו בקלות בבתי החולים.**

(3) **היו רופאים שלא האמינו בתועלת שבפעילות הליצנים הרפואיים.**

חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד. הקפד על סדר הגיוני ועל שימוש במילות קישור מתאימות. אין להשתמש בקשר של הוספה.

---



---



---



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

11. א. לפניך משפט מודגש.

**ההוראה בשפה האנגלית לא נועדה לפגוע במעמד של השפה העברית, אלא לחזק את השליטה בשפה המדוברת בעולם.**

לפניך ארבעה משפטים. **הקף** את המשפט המביע את הרעיון שבמשפט המודגש.

- ההוראה בשפה האנגלית לא נועדה לחזק את השליטה בשפה המדוברת בעולם.
- ההוראה בשפה האנגלית נועדה לחזק את השליטה בשפה המדוברת בעולם.
- ההוראה בשפה האנגלית נועדה לחזק את השליטה בעברית.
- ההוראה בשפה האנגלית נועדה לפגוע במעמד של השפה העברית.

ב. לפניך שני משפטים, ובהם מילים מודגשות. ליד כל אחד מן המשפטים שלפניך, כתוב איזו מילה מן המילים שלפניך יכולה להחליף אותה. עליך לשמור על משמעות המשפט.

**מקובל, אסור, כדאי, יש**

(1) **צריך** לאפשר שימוש במונחים לועזיים כשאין תחליף עברי מתאים. \_\_\_\_\_

(2) **רצוי** לקבוע ששילוב מילים לועזיות בטקסט עברי בכמות הנכונה ובמקום הנכון אינו

פוגע בשפה העברית. \_\_\_\_\_



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

12. א. לפניך שלושה משפטים, ובהם מילת הקישור **כי**.  
קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. יש הטוענים **כי** המחשב יכול להחליף את הרופא.  
II. ממחקרים שהתפרסמו לאחרונה אפשר ללמוד **כי** במהלך השנים חלה ירידה במספר הפעמים שאדם צוחק ביום.  
III. רופאים החלו לחקור את השפעת הצחוק על הגוף ועל הנפש **כי** חשבו שההומור עשוי להקל את הסבל של האדם.
- (1) **הקף** את המשפט שבו המילה **כי** מציינת קשר של סיבה.  
(2) כתוב מילת קישור אחרת המציינת קשר של סיבה, שמתאימה להחליף את המילה **כי** במשפט שציינת בסעיף (1). \_\_\_\_\_
- ב. במשפט שלפניך חסרה מילת קישור. **הקף** את מילת הקישור המתאימה למשפט מבין האפשרויות המוצעות.
- תרבויות מסוימות אינן מעריכות צחוק והומור, **משום כך** / **בגלל** מבוגרים בחברות אלה צוחקים פחות ופחות.
13. א. **איגוד רופאי הילדים בישראל מזהיר שצפייה ממושכת של תינוקות בני פחות משנה בטלוויזיה פוגעת בהתפתחות השפה שלהם.**  
נסח מחדש את אזהרת איגוד רופאי הילדים. התחל את האזהרה במילה "אם".  
\_\_\_\_\_
- ב. **איגוד רופאי הילדים בישראל ממליץ להורים לכבות את הטלוויזיה ולשחק עם ילדיהם.**  
כתוב את המלצת איגוד רופאי הילדים בדיבור ישיר.  
איגוד רופאי הילדים בישראל ממליץ: " \_\_\_\_\_"  
\_\_\_\_\_





עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

14. א. כתוב את המילים שבסוגריים בצירוף אחד (שמור על היידוע במקומות המתאימים).  
לפניך המלצות לצפייה נבונה של ילדים בטלוויזיה:

— הימנעו ככל האפשר מ \_\_\_\_\_ (חשיפה + תינוקות) בני פחות  
משנתיים לטלוויזיה.

— התאימו את התכנים המותרים לצפייה ל \_\_\_\_\_ (הגיל + הילד).

— הקפידו על \_\_\_\_\_ (הזמנים + הצפייה) של הילדים.

ב. בקטע שלפניך שני שיבושי לשון. תקן את השיבושים, וכתוב את הקטע בצורתו התקינה.  
הורים רבים מאמינים כי צפייה בטלוויזיה לפני השינה עוזר לילדים להירדם, אבל מחקרים  
הוכיחו בדיוק את ההפך: רוב התוכניות מגבירות מצב הערנות.

---

---

---



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

### פרק ג — שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה — שאלה 15 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה 16-20 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר — שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 15.

15. לפניך משפטים, ובהם מספרים מודגשים. כתוב את המספרים המודגשים במילים.

• אדם המבקש לשנות את שמו צריך להביא למשרד הפנים תעודת זהות ודרכון. הפריט

ה־3 הנדרש הוא ספח תעודת הזהות של בן הזוג או בת הזוג.

• על פי החוק, אי אפשר לשנות את השם יותר מפעם 1 \_\_\_\_\_

ב־7 \_\_\_\_\_ שנים.

• 9 \_\_\_\_\_ ראשי ממשלה בישראל שינו את שם משפחתם לשם עברי.

• המחיר של הזמנת דרכון למבוגר באמצעות האינטרנט הוא 245 \_\_\_\_\_ שקלים חדשים.

• בחודשים נובמבר – פברואר המחיר של הזמנת הדרכון נמוך בכ־ 37 \_\_\_\_\_ אחוז בהשוואה למחיר הזמנתו בשאר חודשי השנה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

## חלק II: הפועל, השם ומילות היחס (24 נקודות)

בחלק זה חמש שאלות 16-20 (לכל שאלה – 7 נקודות).

**שים לב:** תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בחלק זה, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בו לא יעלה על 24 נקודות.

16. בכל אחד מן הסעיפים א-ג שלפניך יש משפט, ובו מילה מודגשת.

בכל סעיף ענה על שתי השאלות (1)-(2) שאחרי המשפט.

(1) ציין את השורש של הפועל המודגש.

(2) כתוב שם פועל או שם פעולה מאותו השורש של הפועל המודגש, לפי ההקשר.

א. בבית הספר הווירטואלי המורים מופיעים על צג המחשב בבית התלמיד.

(1) השורש של המילה מופיעים הוא: \_\_\_\_\_

(2) אין בבית הספר הווירטואלי תלבושת אחידה או \_\_\_\_\_ מחייבת.

ב. מערכת החינוך משכללת את דרכי ההוראה.

(1) השורש של המילה משכללת הוא: \_\_\_\_\_

(2) כסף רב מושקע גם ב \_\_\_\_\_ הטכנולוגיה בכיתות.

ג. דרכי ההוראה השתנו בעקבות הכלים הטכנולוגיים בכיתה.

(1) השורש של המילה השתנו הוא: \_\_\_\_\_

(2) לדברי המומחים, כל אדם יכול \_\_\_\_\_.

17. לפניך קטע, ובו חסרים חמישה שמות. כתוב את השם המתאים לפי השורש שבסוגריים.

דוגמה: עניתי על Slce (ש-א-ל) כנדרש.

### כללי התנהגות בחדר המחשבים

(1) יש לשמור על ה \_\_\_\_\_ (צ-י-ד) הטכנולוגי.

(2) יש להודיע למורה על כל \_\_\_\_\_ (ת-ק-ל) במחשב.

(3) חל איסור על אכילה ו \_\_\_\_\_ (ש-ת-י/ה) בחדר המחשבים.

(4) יש להקפיד על \_\_\_\_\_ (כ-ב-י/ה) המחשב בסוף היום.

(5) בסוף השיעור יש להקפיד על \_\_\_\_\_ (י-צ-א) מסודרת מחדר המחשבים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

18. א. לפניך שמות מן המשקל של המילה **צִהֶבֶת**.  
**הקף** את השמות שמשמעות המשקל שלהם דומה למשמעות המשקל של **צִהֶבֶת**.  
**נִירָת, צִנָּרָת, אֲדָמָת, נִזְלָת, רִפְּתָת**
- ב. לפניך שלושה שמות.  
**שִׁקִּית, חֲצֵאִית, מִפִּית**
- (1) איזה שם יוצא דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי? \_\_\_\_\_
- (2) מהי משמעות הצורן הסופי המשותפת לשני השמות האחרים? \_\_\_\_\_
19. א. לפניך שלושה משפטים.  
 שבץ בכל אחד מהם את מילת היחס המתאימה מן המילים שלפניך.  
**בלעדיה, להם, עליו, אצל, בשבילה, עימם**  
 ללמידה מרחוק יש חסרונות לא מעטים:
- (1) התלמיד אינו מכיר את חבריו לסביבת הלימודים. הוא רק מתכתב \_\_\_\_\_  
 באינטרנט.
- (2) הקשיים שמתגלים \_\_\_\_\_ תלמידים מבוגרים נובעים בעיקר מחוסר  
 בידע טכנולוגי.
- (3) התלמידים הצעירים מסתמכים על הטכנולוגיה, ואינם מסתדרים \_\_\_\_\_ .
- ב. לפניך שני משפטים.  
**הקף** את מילת היחס המתאימה בכל אחד מהם.
- (1) רבים בעולם עוקבים **אחר / על / אל** טכנולוגיות חדשות.
- (2) יש להילחם **על / מ / ב** תופעת השימוש בטלפון הנייד בנהיגה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

20. בקטע שלפניך חסרים חמישה פעלים ושמות פועל.

במקומות החסרים כתוב את הפועל או את שם הפועל המתאים, לפי השורש שבסוגריים.

שים לב: הקפד על שימוש נכון בזמן, בגוף ובבניין.

חשוב שתחבורה ציבורית בכל מדינה \_\_\_\_\_ (ש-ר-ת) את האזרחים ביעילות  
ובדייקנות.  
שירות יעיל של תחבורה ציבורית יכול למנוע נסיעות מיותרות בכלי רכב פרטיים,  
ש \_\_\_\_\_ (ז-ה-ם) את האוויר וגורמים לנהגים רבים \_\_\_\_\_ (ב-ל-י/ה)  
שעות ארוכות ב"פקקים" בדרכם לעבודה. בעתיד תחבורה ציבורית יעילה  
\_\_\_\_\_ (י-ב-ל) להקטנת הצפיפות בכבישים ו \_\_\_\_\_ (א-פ-ש-ר)  
שמירה טובה יותר על איכות הסביבה.

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית: הבנה, הבעה ולשון, מועד קיץ נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 11284

### טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה



## טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"