



משרד החינוך
מחברת בחינה
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלה!

<p>שאלון 011284</p> <p>עברית</p>	<table style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">18</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">מועד</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: none; text-align: center;">الموعد</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">23</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">מס' תעודת זהות</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">31</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">رقم الهوية</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">37</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">סמל ב"ס</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">32</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">رقم المدرسة</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18	מועד	21	الموعد			23	מס' תעודת זהות	31		رقم الهوية		37	סמל ב"ס	32		رقم المدرسة		<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18	מועד	21																		
الموعد																				
23	מס' תעודת זהות	31																		
	رقم الهوية																			
37	סמל ב"ס	32																		
	رقم المدرسة																			

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
 מספר השאלון: 11284

מדינת ישראל
 משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים (ברמות א ו-ב)

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

	פרק א	—	הבנה והבעה:
50 נקודות	{	30 נקודות	— הבנת הנקרא
		20 נקודות	— סיכום ממזג
20 נקודות	—	תחביר	פרק ב
	—	שם המספר ומערכת הצורות:	פרק ג
30 נקודות	{	6 נקודות	— שם המספר
		24 נקודות	— פועל, שם ומילות יחס
100 נקודות	—	סה"כ	

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב בלבד):

מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

המשבר בקיבוץ

מאת אליעזר בן-רפאל ומנחם טופל

טקסט 1

פסקה א הקיבוץ הוא סוג של יישוב שדרך החיים בו מיוחדת, והוא קיים במדינת ישראל בלבד. עד אמצע שנות השמונים של המאה ה-20 היה הקיבוץ אחד מן המאפיינים העיקריים של החברה הישראלית. העיקרון המרכזי של הקיבוץ היה חיי שיתוף ושוויון ותפיסה שחבר הקיבוץ⁽¹⁾ הוא בראש ובראשונה חלק מן הכלל. בקיבוץ נערכו אספות חברים כלליות, וועדות נבחרות עסקו בפעילות ציבורית. כל חברי הקיבוץ קיבלו שכר שווה בלי קשר למקום עבודתם או לתפקידם. הקיבוץ סיפק לחבריו, ללא תשלום, שירותים רבים כגון חדר אוכל משותף, פעילויות תרבות וחינוך לילדים. חדר האוכל היה הסמל של חיי השותפות, ובו התנהלו רוב חיי החברה של הקיבוץ. שם אכלו ושם נערכו האספות והחגיגות. חברי הקיבוץ עבדו בעיקר בחקלאות ובתעשייה וכולם היו שותפים בקבלת החלטות כלכליות.

פסקה ב חינוך הילדים בקיבוץ התבסס על גישה מרחיקת לכת של שיתוף. הילדים בילו יחד את רוב שעות היום בבתי תינוקות, בפעוטונים, בגני ילדים, בכיתות ובבתי ספר אזוריים, ובלילה ישנו יחד.

פסקה ג המטרה בדרך החינוך הזאת הייתה לגדל דור של בני אדם שדרך החיים שלהם תהיה חיי שיתוף. באמצע שנות השמונים פרץ במדינת ישראל משבר כלכלי חמור, ובעקבותיו נקלעו קיבוצים רבים לחובות. הבנקים והמדינה העניקו לקיבוצים עזרה כלכלית ובתמורה התחייבו הקיבוצים להפחית את ההוצאות הכספיות שלהם. הבנקים החלו לפקח על ההתנהלות הכלכלית של הקיבוץ וחברי הקיבוץ כבר לא היו רשאים להחליט החלטות חשובות בלי אישור של נציגים מן הבנק. דרכים נוספות שננקטו להפחתת ההוצאות הכספיות של הקיבוצים היו דרישת תשלום מחברי הקיבוץ בעבור שירותים שבעבר ניתנו חינם, ואף ביטול של כמה מן השירותים. האווירה שנוצרה הביאה לפגיעה במעמד של הקיבוץ בעיני חבריו, ומספר חברי הקיבוץ שעזבו את הקיבוצים הלך וגדל.

פסקה ד בעקבות זאת ערכו הקיבוצים בדיקה עצמית בכל מסגרת החיים שלהם ודרשו שינויים משמעותיים במבנה החברתי הפנימי. רבים הרגישו שהקיבוץ נכשל ביצירת חברה שוויונית-שיתופית. לאחר לא מעט ויכוחים הנהיגו קיבוצים רבים שינויים שלא נראו בהם מעולם.

* מעובד על פי בן-רפאל, א' וטופל, מ'. הקיבוץ על דרכים מתפצלות. 2009, עמ' 5-16.
(1) חבר קיבוץ — אדם שחי בקיבוץ ויש לו זכויות וחובות בקיבוץ.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

פסקה ה
 כבר בסוף שנות השמונים החלו קיבוצים אחדים להנהיג שינויים כגון קליטת תושבים חדשים שאינם בני קיבוץ, קביעת גובה המשכורות לפי התפקיד של העובד ושילוב של עובדים שאינם גרים בקיבוץ במפעלים של הקיבוץ. התנועה הקיבוצית⁽²⁾ התנגדה בתחילה לשינויים אלה משום שהם היו בעיניה קיצוניים, אך התנגדותה לא הועילה. השינויים קרו וכוחה של התנועה הקיבוצית והשפעתה על הקיבוצים פחתו עם השנים.

פסקה ו
 שינויים אלה הם מעין "מהפכה תרבותית" מפני שלאחריהם שום מאפיין של הקיבוץ לא נשאר מובן מאליו. בין השאר, בקיבוצים רבים נהפכו מוסדות החינוך וחדר האוכל לעסקים המזמינים אליהם, תמורת תשלום, גם לקוחות מן החוץ. במקום האספה הכללית התמנו הנהלות ובהן מומחים שאינם בהכרח חברי הקיבוץ. זאת ועוד, חברי קיבוץ שקיבלו כספים ממקורות חיצוניים, כמו מבני משפחה שאינם חברי קיבוץ, יכלו להשתמש בכספים אלו לרכישת כלי רכב משלהם, להרחבת דירתם באופן עצמאי או לכל דבר אחר. שאיפות פרטיות בכל התחומים נעשו מקובלות, והאחריות המשותפת הצטמצמה.

פסקה ז
 בעקבות שינויים מרחיקי לכת אלה עולה יותר מאי־פעם השאלה הבסיסית "קיבוץ מהו?", והתשובה על שאלה זו אינה מובנת מאליה.

(2) התנועה הקיבוצית – ארגון המקשר בין הקיבוצים ומייצג אותם לפני המדינה והממשלה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 1-4 על פי טקסט 1.

1. מהי מטרת הטקסט?
 הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
 — לבקר את חיי הקיבוץ השיתופיים
 — לפרסם את המסגרות העסקיות שהקיבוץ מספק
 — לתאר את השינויים שחלו בקיבוץ
 — להדגים את חיי השותפות בקיבוץ
2. בפסקה א מתוארים מאפיינים של הקיבוץ. בחר בשלושה מאפיינים וכתוב אותם בטבלה שלפניך. ליד כל מאפיין כתוב את השינוי שחל בו על פי פסקות ג-ו. (6 נקודות)

המאפיין	השינוי

3. מדוע הכותבים מזכירים בסוף הטקסט את השאלה "קיבוץ מהו"? (3 נקודות)

4. מה פירוש הביטוי "שינויים מרחיקי לכת"? (פסקה ז)

- הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
 — שינויים הדומים לאלו שבעבר הרחוק
 — שינויים קיצוניים ובעלי השלכות נרחבות
 — שינויים שקשה מאוד לעשות אותם
 — שינויים שקשורים רק לאנשים שמיטיבים ללכת



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

טקסט 2

הלינה⁽¹⁾ המשותפת בקיבוץ
מאת אברי שחם

פסקה א בראשית דרכה של ההתיישבות בארץ היו תנאי החיים קשים. חברי הקיבוצים גרו באוהלים, וגידול ילדים היה משימה לא קלה. כדי שגם אימהות יוכלו לצאת לעבוד וכדי שהורים יוכלו לנוח אחרי יום עבודה, קיבל על עצמו הקיבוץ את תפקיד הטיפול בילדים והחינוך שלהם. הקיבוץ בנה בתי אבן בעבור הילדים ושיטת חינוך חדשה שנקראה "לינה משותפת" נולדה.

פסקה ב בשיטת הלינה המשותפת כל ילדי הקיבוץ, גם התינוקות, גרו, אכלו, ישנו והתחנכו במבנים שפנו "בתי ילדים". הילדים פגשו את הוריהם לכמה שעות בלבד אחרי שעות העבודה ובערב החזירו אותם ההורים לבתי הילדים. בבתי הילדים היו מטפלות, והן האכילו, קילחו והשכיבו את הילדים לישון. לאחר כיבוי האורות עברה האחריות לילדים מן המטפלות לשומרת לילה תורנית. רק חברות קיבוץ שנחשבו לאחראיות ביותר הוכשרו להיות מטפלות. באותה התקופה נראה שההורים היו מרוצים מן השיטה.

פסקה ג מטרת הלינה המשותפת הייתה שהילד יגדל להיות אדם חזק, חרוץ ומוכן לכל משימה. על פי שיטת חינוך זו הילד שייך בראש ובראשונה לקיבוץ, הוא אינו רק באחריות הוריו, וההורים נדרשו להכיר בכך. להורים לא הייתה זכות להתערב בדרך החינוך של הילד או להטיל ספק בעבודתם של אנשי החינוך.

פסקה ד שרה סופר גידלה את ילדיה בקיבוץ בתקופה שבה הייתה נהוגה הלינה המשותפת, והיא כתבה על חוויותיה: "להורים היה אסור להיכנס לתוך בתי הילדים. המטפלת עמדה בפתח הדלת וקיבלה את הילדים, לפי הגיל שלהם: קודם הצעירים יותר ואחריהם הבוגרים. לא פעם התחננתי שיתנו לי להיות עוד כמה דקות עם הילד שלי... במהלך השנים החלו ההורים לקבל יותר אחריות על ילדיהם. תחילה הם הורשו להיכנס לבית התינוקות ולהאכיל אותם אבל לא לקלח אותם. לאחר מכן הם הורשו גם לקלח את ילדיהם, אבל המטפלות עדיין היו אלה שהשכיבו את הילדים לישון ולא ההורים. שומרות הלילה היו מסיירות בבתי הילדים מדי שעה בשעה, אבל אם תינוק היה בוכה לאחר שהשומרת יצאה – היה עליו להמתין עד הסיור הבא..."

פסקה ה הגישה בציבור כלפי שיטת החינוך הייחודית שהייתה בקיבוצים היא ביקורתית בדרך כלל, אבל בשנת 2009 התפרסם בעיתון "הארץ" מחקר ולפיו 69% מבני הקיבוצים שגדלו בלינה משותפת רואים בכך חוויה חיובית. חוקר שצוטט באותה כתבה אמר כי השיטה הייתה נכונה לזמנה.

פסקה ו כך או כך, בשנות השבעים והשמונים של המאה ה-20 ביטלו רוב הקיבוצים את הלינה המשותפת, אבל כמה מהם המשיכו לנהוג לפי שיטה זו עד שנות התשעים, גם כשכבר לא היה בה צורך של ממש.

* מעובד על פי שחם, א'. "הלינה המשותפת בקיבוץ". פרשן – אתר של טורי דעות ופרשנויות, 30/4/2011.
(1) לינה – שינה בלילה (במקום מסוים).

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 5-9.

5. על פי טקסט 2, בראשית ההתיישבות בארץ היה הטיפול בילדים בסמכות הקיבוץ בלבד. הסבר עיקרון זה של הקיבוץ על פי פסקה ג בטקסט 2. (2 נקודות)

6. כותב טקסט 2 מציין בפסקה ב כי "באותה התקופה נראה שההורים היו מרוצים מן השיטה". קרא את דבריה של שרה סופר בפסקה ד בטקסט 2. האם אפשר להסיק מדבריה שהיא השתייכה להורים המרוצים? נמק את קביעתך על פי דבריה של סופר. (3 נקודות)

7. בפסקה ה בטקסט 2 כתוב שאחד החוקרים אמר בעניין הלינה המשותפת כי השיטה הייתה נכונה לזמנה.

על פי טקסט 2, לאיזה זמן התכוון החוקר?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- ראשית ההתיישבות בארץ
- שנת 2009 ואילך
- שנות השבעים והשמונים
- השנה שבה נכתב המאמר

8. לשיטת הלינה המשותפת שהייתה נהוגה בקיבוצים היו כמה מטרות. העתק מכל אחד מן הטקסטים מטרה אחת של הלינה המשותפת. (4 נקודות)

מטרה על פי טקסט 1:

מטרה על פי טקסט 2:



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

9. באיזו מסגרת חיים היית מעדיף לחיות – קיבוץ או עיר? נמק את דבריך. תוכל להיעזר בטקסטים. (5 נקודות)

סיכום ממוזג (20 נקודות)

ענה על שאלה 10.

10. במסגרת עבודת הגמר שלך בהיסטוריה כתוב סיכום ממוזג בנושא: **הקיבוץ בעבר ובהווה**.

בסיכומך תאר את מאפייני הקיבוץ בראשיתו ואת השינויים שחלו בו במהלך השנים. הסתמך על שני הטקסטים שקראת.

הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ-150 מילים. את הסיכום כתוב בעמודים 9-10 (תוכל להשתמש בעמוד 11 לכתובת טיוטה).

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

פרק ב – תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 11-15 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. לפניך משפט. קרא אותו וענה על הסעיפים שאחריו.

בימיו הראשונים של הקיבוץ כל חברי הקיבוץ השתתפו בתורנויות מטבח, בישלו את האוכל, הגישו את הארוחות, וניקו את המקום לאחר הארוחה.

א. העתק מן המשפט את כל הנשואים.

ב. העתק מן המשפט את הנושא המשותף לכל הנשואים.

ג. העתק מן המשפט משלים פועל אחד ומשלים שם אחד.

משלים פועל: _____

משלים שם: _____

12. א. קרא את הקטע שלפניך והשלם בו מן הרשימה את מילות הזמן החסרות.

רשימת מילות הזמן: **לאחר, עד, מאז, כיום, אז, כבר**

(1) _____ הקמת הקיבוצים ו (2) _____ סוף שנות השמונים התחנכו ילדי הקיבוצים בשיטת

חינוך שיתופי וישנו יחד בבתי הילדים. נוהג זה נקבע (3) _____ עם לידתם של התינוקות הראשונים.

חברי הקיבוץ האמינו (4) _____ שעל פי עקרון השיתוף הילדים שייכים לקיבוץ.

ב. לפניך קטע. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

בסוף המאה ה־20 חוו הקיבוצים משבר, ובעקבותיו עזבו צעירים רבים את הקיבוץ. לעומת זאת כיום צעירים רבים רוצים לחזור ולחיות בקיבוץ.

למה מתייחסת המילה "זאת" בצירוף לעומת זאת שבקטע?

הקף את התשובה הנכונה.

- המשבר שחוו הקיבוצים בסוף המאה ה־20
- עזיבת הקיבוץ בעקבות המשבר
- הרצון של הצעירים לחיות בקיבוץ
- החיים במסגרת הקיבוצית כיום

לא לכתוב באזור זה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

13. א. קרא את המשפט המודגש שלפניך המנוסח במבנה "לא/אין... אלא...".

חברי הקיבוץ אינם מקבלים שירותים לפי תרומתם לקיבוץ אלא לפי הצרכים האישיים שלהם.

מן המשפטים שלפניך, הקף את המשפט המבטא את הרעיון שבמשפט המודגש שקראת.

- חברי הקיבוץ מקבלים שירותים לא לפי תרומתם ולא לפי הצרכים האישיים שלהם.
- חברי הקיבוץ מקבלים שירותים לפי תרומתם ולא לפי הצרכים האישיים שלהם.
- חברי הקיבוץ מקבלים שירותים לפי תרומתם ולפי הצרכים האישיים שלהם.
- חברי הקיבוץ מקבלים שירותים לפי הצרכים האישיים שלהם ולא לפי תרומתם.

ב. לפניך משפט.

ילדים שנולדים להורים חברי קיבוץ נעשים חברי קיבוץ.

כתוב את המשפט מחדש. התחל אותו בצירוף "מי ש...". השתמש בלשון יחיד.

ג. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילת תנאי. השלם מן הרשימה הנתונה את מילת התנאי

החסרה בכל משפט.

אם, בלא, אילולא, אילו, בתנאי

- (1) _____ השתדלת יותר, היית יכול לתרום יותר.
- (2) _____ תרוויח יותר, הקיבוץ ירוויח יותר.
- (3) _____ ההפסדים הכלכליים, המפעל לא היה נסגר.

14. א. לפניך משפט.

חברי הקיבוץ הופתעו מן הטענה שהעלו נציגי הממשלה, ולפיה הם יכלו למנוע את המשבר הכלכלי על ידי

תכנון נכון.

פרק את המשפט לשלושה משפטים עצמאיים.

משפט 1: _____

משפט 2: _____

משפט 3: _____

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

ב. קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלה שאחריו.

חווייה מלינה משותפת

במסגרת עבודת "שורשים" הקליטה תלמידה את סיפור חייה של סבתה. כך סיפרה לה סבתה: "כשבאתי לקיבוץ הייתי בת חמש. כמו בכל הקיבוצים אז, היינו עם ההורים שלנו ארבע שעות אחר הצהריים, ובשמונה בערב חזרנו לבית הילדים..."

כתוב את דברי סבתה של התלמידה כפי שכתבה אותם בעבודתה:

סבתא שלי סיפרה לי ש _____

15. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

(1) בעבר לא היה לחברי הקיבוצים רכוש פרטי.

(2) כיום אפשר לרכוש מכוניות פרטיות גם בקיבוצים השומרים על שיתוף ושוויון.

א. חבר את שני המשפטים למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה. אין להשתמש בקשר של הוספה.

ב. באיזו מילה אפשר להחליף את המילה "גם" במשפט (2)?

הקף את התשובה הנכונה.

- ו...
- נוסף
- אפילו
- וכן

ג. הקף את התפקיד התחבירי של הצירוף "שיתוף ושוויון" במשפט (2):

נושא, נושא, משלים פועל, משלים שם (לוואי)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

פרק ג — שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה — שאלה 16 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה 17-21 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר — שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 16.

16. כתוב במילים את המספרים המודגשים.

- בשנת **2007** חיו בקיבוצים כ-**119** אלף נפשות, כלומר, פחות מ-**2** אחוזים מאוכלוסיית המדינה.
- בעשור ה-**1** של המאה ה-**21** התקבלו לכמה קיבוצים בארץ אנשים שאינם חברי הקיבוץ.
- בקיבוצים אחדים החליטו בשנות העשרים לגדל את הילדים מרגע שהגיעו לגיל **12** ביישובים מיוחדים בנפרד מהוריהם.

חלק II: פועל, שם ומילות יחס (24 נקודות)

ענה על ארבע מן השאלות 17-21 (לכל שאלה — 6 נקודות).

17. בכל אחד מן הסעיפים א-ג שלפניך יש שני משפטים (1)-(2).

ציין את השורש של המילה המודגשת במשפט (1), והשלם את משפט (2) באמצעות שם מאותו השורש של המילה המודגשת, לפי ההקשר.

א. (1) לאחר מלחמת העצמאות ה**תְּקַשְׁתָּה** תעשיית הביטחון לעמוד בקצב העלייה לארץ.

• השורש של המילה ה**תְּקַשְׁתָּה** הוא: _____

(2) כדי להתגבר על ה _____ בקליטה השתמשו בצריפים.

ב. (1) הצריפים **קְרוּיִים** "צריפים שוודיים" אף על פי שנוצרו בגרמניה.

• השורש של המילה **קְרוּיִים** הוא: _____

(2) הוראות ההרכבה בשפה הגרמנית הקשו על ה _____ וההבנה.

ג. (1) הצריפים **תְּכַנְנוּ** לשמש חדרי אוכל.

• השורש של המילה **תְּכַנְנוּ** הוא: _____

(2) בניגוד ל _____ המקורי הם שימשו משרדים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

18. קרא את הקטע שלפניך, וכתוב בכל מקום ריק שם פועל המתאים למשפט, לפי השורש שבסוגריים.

חדר האוכל היה אחד המאפיינים של חיי השיתוף בקיבוץ. חברי הקיבוץ עבדו בחדר האוכל ובמטבח בתורנות. הם היו צריכים _____ (כ-ו-ן) את האוכל, _____ (נ-ג-ש) אותו וגם _____ (נ-ק-י/ה) את המקום בסוף הארוחה. חדר האוכל היה גם מקום שבו נהגו חברי הקיבוץ _____ (כ-נ-ס) לאספות כלליות. באספות הקפידו _____ (ע-ד-כ-ן) את חברי הקיבוץ בכל העניינים השוטפים. בסוף האספה נשארו כמה מן החברים כדי _____ (ד-ו-ן) בענייני אקטואליה.

19. א. לפניך חמישה שמות.

יוֹמָן (אישי), מְטַבֵּחַ, חֵבְרוֹת, מוֹשֵׁב, תַּשְׁלוֹם

מיין את השמות בטבלה שלפניך על פי דרך התצורה שלהם.

שורש ומשקל	בסיס וצורת סופי

ב. לפניך רשימת שמות.

שְׁטָפוֹן, חֲדָרוֹן, פְּתָרוֹן, צְמָאוֹן

הקף את השם היוצא דופן בדרך התצורה שלו.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

20. א. לפניך קטע ובו זוגות של פעלים מודגשים. הקף את הצורה הנכונה בכל זוג.
- פעם בחודש חברי הקיבוץ קיבלו אספקה שנועדה לְמַלֵּא / לְמַלּוֹת את הצרכים האישיים שלהם. ומה קורה אם הצרכים גוֹדְלִים / גִּדְלִים? פעם אחת כשנגמרה לאחד החברים משחת השיניים והוא ביקש תוספת, אמר לו המחסנאי: "אני לא יִתֵּן / אֶתֵּן לך כי כבר קיבלת החודש, אבל אתה יכול לקבל משחת נעליים בְּמִקוֹם...". החבר הִרְגִישׁ / הֶרְגִישׁ מאוכזב.
- ב. בחר באחת המילים שהקפת בסעיף א, ונמק את קביעתך.
-
21. א. לפניך שני משפטים ובהם פעלים מודגשים. בכל משפט, הקף את הפועל המתאים למשפט. שים לב לְמִילַת היחס שאחרי הפועל.
- (1) משבר הקיבוצים **כבש** / **השפיע** / **הזיק** על חיי היום-יום של חברי הקיבוץ.
- (2) חיי הקיבוץ **הולמים** / **מעודדים** / **מתאימים** לכל מי שמאמין בחיי קהילה משותפים.
- ב. לפניך שלושה זוגות של משפטים. בכל אחד מן המשפטים הקף את מילת היחס המתאימה למשפט מן האפשרויות שבסוגריים.
- (1) רופא הקיבוץ ביקר **(את / ב)** בית חברו.
- רופא הקיבוץ ביקר **(את / ב)** התנהלות החברים בנוגע לניקיון של חדר האוכל.
- (2) המתחרים בתוכנית השלימו **(את / עם)** חוסר הזמן.
- המתחרים בתוכנית השלימו **(את / עם)** המשימה במהירות.
- (3) חברי הקיבוץ הודו **(ב / ל)** טעותם.
- חברי הקיבוץ הודו **(ב / ל)** טבחים על ארוחת החג.

/בהמשך דפי טיוטה/

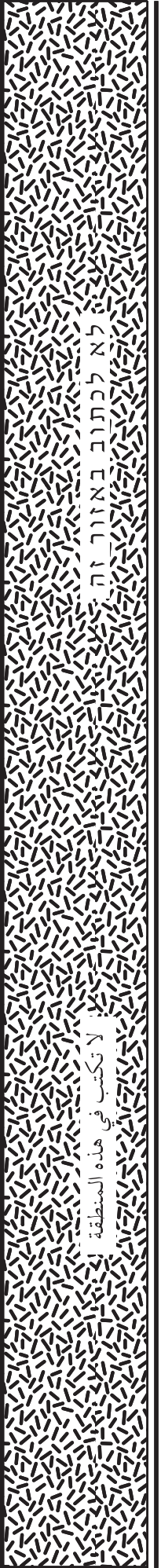
בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ט, מס' 11284

טיוטה

Lined writing area for the student's response.



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"