

לשון עולים עידוד כתיבה



עינת דהן, מדריכת לשון עולים

חרדת הכתיבה -

➤ כתיבה חופשית

➤ לפניך פתיחה של משפטים השלם כל משפט (הוסף 20-40 מילים) :

חבר טוב הוא חבר ש...

אני מרגיש שאני רוצה לומר תודה ל...על...

השאיפה שלי בחיים היא...

בעוד 10 שנים אני רואה את עצמי...

הדבר שאליו אני מתגעגע הוא...

אני מרגיש שאני צריך לבקש סליחה מ... על...

אני פוחד מאוד מ...

אילו יכולתי לפגוש לקפה כל אדם בעולם הייתי רוצה לפגוש את...כי...

...

אני מבקשת מהם להרחיב את הפסקה ומקדישה לכך כ 10-15 דקות, שבהן אני מסתובבת בין התלמידים ותומכת בכתיבה. בתום הכתיבה אני מבקשת ממי שרוצה לקרוא את דבריו שיקרא בפני הכיתה. **אין לחייב אותם לקרוא** בשום אופן. יש לומר להם בתחילת השיעור שמי שירצה לקרוא, יקרא, ומי שמעדיף לשמור לעצמו, יוכל לעשות זאת.

יש להדגיש שתמיד כדאי **להדגים** במקרה שקרה לי או שאותו אני מכיר. זה מרחיב את הטקסט וממחיש את הרעיון.

כתיבה סביב שירים

- 1990 - מרינה מקסימיליאן (לאחר הכתיבה יש לצייר משהו שקשור למשפט).
- לחיות בלי חרטות - קרן פלס ורמי קליינשטיין - כדאי לצנזר מעט את השיר, בדקו שמתאים לתלמידים שלכן. (עבודה לשונית על שם הפועל).
- לבחור נכון-אמיר דדון (עבודה לשונית על שם הפועל).
- לפני שייגמר- עידן רייכל (עבודה לשונית על שם הפועל).

➤ מטלה

- משמיעים את השיר ומלמדים את אוצר המילים, כשיעורי בית יש לשמוע את השיר מספר פעמים עד שאפשר לשיר אותו.
- יש להשתמש במבנים דקדוקיים לעבודה לשונית.
- בכל אחד מהשירים יש לבחור משפט או פסקה שמדברת אליכם ולפתח אותה לפי העיקרון הבא:
- פתח במשפט או שניים שבהם תסביר למה אתה מתחבר במשפט?
- תאר מקרה או אירוע שקרה לך או שאתה מכיר שממחיש את דבריך.
- סיים בהסבר כיצד האירוע הזה מתחבר לנאמר בפתיחה.

לפני כתיבה – שירים כבסיס לדיון

עבדים-ברי סחרוב

אני ואתה נשנה את העולם- אריק איינשטיין

השמעת השיר- הבנת אוצר המילים

דיון בכיתה- מעלים את השאלה לגבי המסר בשיר, מבקשים מהתלמידים לומר אם הם מסכימים עם המסרים.

מטלת כתיבה- כתוב מהו המסר בשיר, והאם אתה מזדהה אתו, הדגם את דבריך מניסיוןך או מהמוכר לך.



ספר לי – פרויקט סיפורים

➤ **פרויקט סיפורים** - אתר **ספר לי** סבא מנחם

➤ <http://sefer-li.net/>

➤ מראים את האתר לתלמידים, מבקשים מהם לשוטט באתר ולבחור סיפור (אני מבקשת סיפור בן שישה עמודים לפחות, כשבכל עמוד כ-10 שורות), התלמידים מתבקשים לקרוא אותו פעמים רבות וללמוד את הסיפור שבחרו.

➤ התלמידים מתבקשים לכתוב תקציר וביקורת על הסיפור. 150 מילים.

➤ בסיום התלמידים יספרו לכיתה את הסיפור ללא דף עזר.

בכל תחילת שיעור תלמיד אחר מספר את הסיפור שלו כ-5-7 דקות. פעילות זו מגוונת את השיעור, משעשעת את התלמידים ומעצימה את תחושה הביטחון של המספר, שיכול להתכונן לכך מראש ולהגיע לשיעור במיטבו.

פרויקט האיש הירוק



פרוייקט האיש הירוק ➤

צפייה בסרטון ➤

<https://www.youtube.com/watch?v=s0-zMceNz8g> ➤



הסיפור על האיש הירוק
ינואר 2011

יחידת הוראה

1. השמעה פעמיים
2. קלח
3. בדיקת הקלח והשמעה חוזרת
4. דיון בכיתה-מה המסר? סטריאוטיפים. מתי הרגשתם איש ירוק? מתי כחול? ספרו סיטואציה.
5. כתבו טקסט של 80-120 מקסימום 4 מילים חדשות. מתי / איך הרגשתם איש ירוק? מתי / איך הרגשתם איש כחול? ספרו סיטואציה. טיוט
6. דיאלוג של התקרבות בין שני האנשים
7. רפלקציה 80-100 מילים.
8. סרטון ללא הקראה- התלמידים קוראים בכיתה

<https://www.youtube.com/watch?v=wO2EiVVj3FA&feature=youtu.be>



הסיפור על האיש הירוק
1977

תרגיל קלוז (הסיפור על האיש הירוק- יהונתן גפן)

האיש נכנס לאוטו שלו ונסע
בכביש במהירות מצד אחד
של הכביש ראה האיש ים ומצד שני המון
פרחים

זה היה יום יפה, והאיש הירוק שמח
ושר שירים ועישן סיגריה

עם עשן

ואז ראה האיש שעל שפת הכביש
עומד איש האיש הירוק עצר את האוטו
שלו ושאל את האיש הכחול:

"הי, איש כחול, מה אתה עושה פה ?
"אני", אמר האיש הכחול, "אני מסיפור אחר."

אם במקרה אני.....מישהו שלא מבין אותי
או חושב שאני אם במקרה אני פוגש
מישהו כזה אני תכף לו על האיש

היה היה פעם, בעיר, גר לו איש אחד,
איש האיש הירוק גר בבית..... עם
דלת..... וחלונות

הייתה לו אישה ושני ילדים

ובלילות הוא היה ישן במיטה שלו
וחולם חלומות-.....

יום אחד קם האיש בבוקר, נעל
נעליים....., לבש חולצה ומכנסיים
..... על ראשו חבש כובע ויצא החוצה



הסיפור על האיש הירוק - יהונתן גפן

האיש הירוק נכנס לאוטו הירוק שלו ונסע
בכביש הירוק במהירות ירוקה מצד אחד של
הכביש ראה האיש ים ירוק ומצד שני המון פרחים
ירוקים

זה היה יום יפה, והאיש הירוק שמח
ושר שירים ירוקים ועשן סיגריה ירוקה
עם עשן ירוק

ואז ראה האיש הירוק, שעל שפת הכביש
עומד איש כחול האיש הירוק עצר את האוטו
הירוק שלו ושאל את האיש הכחול:

"הי, איש כחול, מה אתה עושה פה ?
"אני" אמר האיש הכחול, "אני מסיפור אחר."

אם במקרה אני פוגש מישהו שלא מבין אותי
או חושב שאני תינוק. אם במקרה אני פוגש
מישהו כזה אני תכף מספר לו על האיש הירוק

היה היה פעם, בעיר ירוקה, גר לו איש אחד,
איש ירוק. האיש הירוק גר בבית ירוק עם
דלת ירוקה וחלונות ירוקים

הייתה לו אישה ירוקה ושני ילדים ירוקים
ובלילות הוא היה ישן במיטה הירוקה שלו
וחולם חלומות ירוקים-ירוקים

יום אחד קם האיש הירוק בבוקר ירוק, נעל
נעליים ירוקות, לבש חולצה ירוקה ומכנסיים
ירוקים על ראשו חבש כובע ירוק ויצא החוצה

פרויקט ילדה של כיסא

אני לא ילדה של כיסא

שולמית הראבן



אבא,
אני לא ילדה של כסא.
מה נעשה?

כשאני יושבת ישר על כסא,
כל-כך מסדרת,
כמו איזו גברת,
בפרצוף רציני-
זאת לא אני.

אני ילדה של שלחנות,
וילדה של חלונות,
ואני באמת חושבת
שקצה של שלחן הוא מקום טוב לשבת,
ואדן של חלון הכי טוב מכלם,
כי רואים מצין את כל העולם.

רואים עצים ורואים ענן ורואים אורות,
כל רגע יש שם משהו לראות,
וכל יום רואים שם משהו חדש.
אתמול ראיתי שלשה יונקי-דבש,
בלי גזמה.

ואתה יודע מה?
לציר הכי נוח בשכיבה על הבטן.
אז תבין, הכסא לא נחוץ לי בעצם,
אני פשוט לא ילדה של כסא.

אז מה נעשה?

אני לא ילדה של כיסא

שולמית הראבן



יחידת הוראה

- קריאת הטקסט ועבודה על אוצר מילים ועל ריבוי חריג והתאם
- שיחה: מי מרגיש כך? למה? ובאיזו תדירות?
- שיחה על לקויות למידה/הפרעת קשב, נסביר את המושגים ונרחיב לגבי המודעות ההולכת וגוברת בתחום.
- כתבו מהי תשובה האב לביתו- טקסט של 80-100 מילים (מה האב עונה לבתו, איך הוא מרגיש, מה הוא חושב ביחס לקושי שלה, מה הוא ממליץ לה לעשות).