**עבודה בהשתלמות עברית לעולים תשפ"ד**

שם המגישה: שרית אטלן

נושא התלקיט: יחסים בין אדם לחברו

|  |
| --- |
| **מטרות יחידת ההוראה**:   * שיפור הכשירות האוריינית הדבורה והכתובה בשפה העברית. * פיתוח מודעות לשונית ויכולת הפקה והבנה של טקסטים בהקשרים משמעותיים שונים. * טיפוח הכשירות הלשונית של התלמידים- הרחבת אוצר המילים, שכלול ההבעה בכתב ובעל פה, מיומנויות האזנה והבנת הנקרא. * שימוש תקין בלשון – בפועל, בהגייה, במשמעות, בנטייה, בתצורה ובתחביר. * שיפור עמדות התלמידים כלפי השפה העברית והתרבות הישראלית. * מתן תחושת שייכות קהילתית לעם ולמדינת ישראל. |

שיימינג או פיימינג?

יעל פלא\* | **בלוג אישי**, 22.3.21

כרכזת שכבה בחטיבת ביניים במרכז הארץ, אני רואה לא פעם כיצד תופעות של "שיימינג" (בִּיּוּשׁ) ואלימות ברשת פוגעות בביטחון העצמי ובדימוי האישי של רבים מתלמידיי. מניסיוני, מקרי השיימינג והבריונות ברשת פוגעים בתלמידים מסוימים בצורה אנושה, וגורמים להם להסתגר בבית ולאבד את אמונם בבני גילם.

שיימינג ובריונות רשת הן העברה של הבריונות מהמרחב הפיזי אל המרחב האינטרנטי, והן כוללות העלבה, השמצה, הכפשה ופגיעה באחר באמצעות הרשתות החברתיות. בריונות ברשת, בעיקר בקרב בני נוער, מתאפיינת פעמים רבות בתגובות אלימות ברשתות, באיומים ובחרמות. התנהגות בריונית ברשת כוללת לפעמים גם הפצת תמונות פרטיות וסרטונים אישיים שחושפים התנהגויות מביכות של בני הנוער כדי לפגוע בהם ולהציג אותם ברבים באור שלילי.

כאנשי חינוך עלינו להילחם בהתנהגויות הפסולות הללו, ולהסביר לבני הנוער את הנזק הבלתי הפיך שהן מחוללות. במקביל יש לעודד התנהגויות הפוכות לשיימינג, או במילים אחרות לעבור לפיימינג ולאהבת חינם.

לקראת יום המעשים הטובים, ביקשנו מתלמידי השכבה לפרגן לחבריהם ברשתות החברתיות ולהאדיר מעשים טובים שעשו. תלמידינו העלו פוסטים שתיארו פעולות חיוביות יוצאות דופן שחבריהם ביצעו, וכך עזרו לכל תלמידי השכבה לקרוא על התנהגויות רצויות כגון כבוד הדדי, עזרה לאדם הנמצא במצוקה, התנדבות וכל פעילות שכוללת נתינה מבלי לקבל תמורה.

הפוסטים המפרגנים והמגוונים שהועלו לרשתות החברתיות תיארו בין השאר תרומה של ספרי ילדים למעון לילדים במצוקה, התנדבות במרכז לוגיסטי שאורז ארוחות לנזקקים, פעילות התנדבותית בבית חולים, חלוקת שתייה חמה לנהגי אוטובוס בדרכים ולימוד תוכנות מחשב פשוטות בבתי אבות. היופי בפיימינג נובע מהתפוצה הרחבה של הפוסטים ומהתיעוד הרחב שלהם ברשתות החברתיות. אפשר לקוות שבני נוער שקראו את הפוסטים האלה ברשת, יושפעו מהם וינהגו ברוח של כבוד וחמלה כלפי חבריהם וקרוביהם.

אין שום מקום לספק: בריונות רשת היא התנהגות פסולה, וצריך לגנות אותה בכל מוסד חינוכי. לאיומים ברשת, להעלבה, לקללות, להטרדה מינית, לשימוש בשפה גסה ולהקטנת האחר אין מקום בשיח חינוכי, וכאנשי חינוך עלינו לבער התנהגויות שליליות אלה, שפוגעות בבני הנוער פגיעה אנושה. אנו, אנשי החינוך, צריכים לעודד התנהגות מכבדת, נדיבה ואלטרואיסטית, ולהדהד אותה במרחב החינוכי ובמרחב האינטרנטי כדי להעצים אותה ולהנכיח אותה בקרב בני הנוער הצעירים.

\*הכותבת היא רכזת שכבה ז בחטיבת הביניים ראשונים.

שאלות הבנת הנקרא

1.מהי **הטענה המרכזית** של הכותבת?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. מהי סוגת הטקסט ואילו מאפיינים של הסוגה עולים בטקסט?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. מהם המעשים המתוארים של ה**שיימינג**, ומהי ההשפעה שלהם על החברה?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. מהם המעשים המתוארים של ה**פיימינג,** ומהי ההשפעה שלהם על החברה?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. שיימינג ובריונות רשת נעשית ב:

* מרחב הפיזי
* מרחב האינטרנטי
* גם במרחב הפיזי וגם במרחב האינטרנטי

6. לפי הטקסט כתבו פסקת השוואה בין שיימינג לפיימינג. התייחסו **למעשים המתוארים** ול**השפעה** שלהם על החברה.

שימו לב: יש להקפיד לכתוב במילות קישור של דמיון ומילות קישור של ניגוד.

בפסקת השוואה יש לכתוב את נקודות הדמיון ואת נקודות השוני בין השניים.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. כותבת הבלוג מבקשת להילחם בשיימינג ובאלימות ברשת. היא מציעה מספר דרכים – מהן?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שאלות אוצר מילים

1. בפסקה 1 כתוב:

"מקרי השיימינג והבריונות ברשת פוגעים בתלמידים מסוימים בצורה **אנושה**"

מה פירוש המילה **אָנוּש**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. בפסקה 3 כתוב:

"במקביל יש לעודד התנהגויות הפוכות לשיימינג, או במילים אחרות לעבור לפיימינג ו**לאהבת חינם**."

מה פירוש הביטוי "**אהבת חינם**"? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. בפסקה 6 כתוב:

"בריונות רשת היא התנהגות פסולה, וצריך ל**גנות** אותה בכל מוסד חינוכי."

מה פירוש המילה ל**ְגַנות**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. בפסקה 5 כתוב:

"ביקשנו מתלמידי השכבה לפרגן לחבריהם ברשתות החברתיות ו**להאדיר** מעשים טובים שעשו."

סמנו את **כל** המילים הנרדפות למילה לְהַאדִיר.

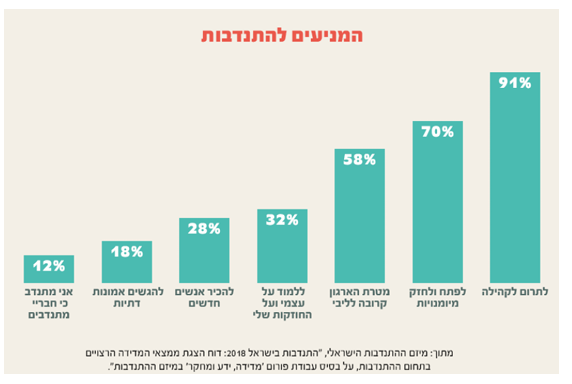
* לשבח
* לרומם
* לבקר
* לצמצם
* להפחית
* לפאר
* לפרסם
* להלל

1. בפסקה 6 ישנה **מילה מנוגדת** במשמעותה למילה "**להאדיר**"- מהי? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

כמו כן, מהי המילה הנרדפת במשמעותה למילה "**להאדיר"**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

טקסט לא רציף, שאלת תחביר ושם מספר

התבוננו בתרשים שלפניכם:



1. לפי התרשים, מהו המניע להתנדבות הנפוץ ביותר? כמה אחוזים מן המשתתפים בסקר העידו שהמניע להתנדבות הוא זה?

כתבו כל תשובה משפט שלם ואת המספרים כתבו במילים.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. לפי התרשים, מהו המניע להתנדבות הכי פחות שכיח? כמה אחוזים מן המשתתפים בסקר העידו שהמניע להתנדבות הוא זה?

כתבו כל תשובה משפט שלם ואת המספרים כתבו במילים.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כתבו משפט השוואה בין שני המניעים בסעיף (1) ובסעיף (2) והשתמשו **בקשר של ניגוד**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

דיבור והבעה בכתב

ראיינו שני אנשים – אחד צעיר ואחד מבוגר (אפשר גם מורים מבית הספר, בני משפחה, משפחה מארחת...) בנושא פיימינג. הסבירו למרואיין מהו המיזם ומהן מטרותיו. לאחר מכן, שאלו מהי דעתו בנושא. **כתבו את הריאיון ואת המסקנות ממנו**.

שאלות מנחות:

* מה דעתך על המיזם פיימינג?
* מהם הנימוקים שלך בעד/ נגד המיזם?
* הציגו דוגמות מחייכם כבני נוער שבהן פיימינג עזר/ פגע?
* האם הייתם שמחים לקבל פירגון ברשתות החברתיות? מה זה יגרום לכם להרגיש?
* האם אתם רואים את עצמכם חלק מהפרויקט ומוכנים להעלאות פוסטים מפרגנים ברשתות החברתיות? תארו ותנו דוגמה.
* למי הייתם שמחים להציג התנהגות חיובית ולשבח אותה? מדוע?

לסיכום - שאלת תובנה שלכם:

* האם הבחנתם בהבדל בין העמדות וההשקפות עולם בקרב הצעיר ובין אלה של המבוגר בנושא פיימינג? נמקו את בחירתכם ושערו מדוע יש או אין פער שכזה.

לשון

* הפכו את המשפטים הבאים מיחיד לרבים.

1. במחקר נמצא יתרון רב לעזרה לזולת.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. יתרון נפשי מובהק הוא הסחת הדעת מדיכאון וממצוקה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. עזרה לזולת מגבירה את תחושת המשמעות.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. בתקופה האחרונה איש פרטי, ארגון ובית עסק מחפשים כיצד לתרום.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* קראו את השיר "בצד של הטובים" מאת נעם חורב

הפכו את שמות הפועל לפעלים בזמן **עתיד גוף נוכח** (אתה) למעט אחד מהם שצריך להפוך אותו לציווי נוכח.

לצד כל שורה, כתבו את **שם העצם** של שמות הפועל.

**בצד של הטובים / נעם חורב**

\_\_\_\_\_\_ (לעשות) היום משהו אחד קטן וטוב

\_\_\_\_\_\_ (לעזור) לזקנה לחצות את הרחוב

\_\_\_\_\_\_ (להגיד) "בבקשה" ו"תודה" ו"סליחה"

\_\_\_\_\_\_ (לחזור) עם זר פרחים בהפתעה לאשתך

\_\_\_\_\_\_ (להשאיר) צלוחית עם מים לחתול של השכונה

\_\_\_\_\_\_ (לחייך) למלצר בקפה שבפינה

\_\_\_\_\_\_ (להתאפק) שלא לצפור כשמתחלף שוב הרמזור

\_\_\_\_\_\_ (לתת, ציווי, נוכח) לזאת שאחריך לעקוף אותך בתור

\_\_\_\_\_\_ (לתלות) את הציור של הילד על הקיר

\_\_\_\_\_\_ (להגיד) "שלום" במעלית לשכן שאתה לא מכיר

\_\_\_\_\_\_ (לתת) כמה שקלים לקבצן שבחלון

\_\_\_\_\_\_ (לפתוח) בשקט את התיק לשומר של הקניון

\_\_\_\_\_\_ (לקום) באוטובוס לאישה עם התינוק

כשהנהג זורק בדיחה, \_\_\_\_\_\_ (להשתדל) טיפה לצחוק

\_\_\_\_\_\_ (לנסות) להיות איש טוב כי אין לנו ברירה

גם אם זה קשה, גם אם חם נורא

\_\_\_\_\_\_ (להפיץ) טיפה של אור היכן שעוד חשוך

לפעמים קורים ניסים במקום הכי נמוך

והימים ימי בצורת, ימי דמע עצובים

אנחנו צריכים אותך איתנו, בצד של הטובים.

הגדרת מושג – ערך מילוני

בפסקה 6 בשורה האחרונה כתוב:

"אנו, אנשי החינוך, צריכים לעודד התנהגות מכבדת, נדיבה ו**אלטרואיסטית**, ולהדהד אותה במרחב החינוכי ובמרחב האינטרנטי כדי להעצים אותה ולהנכיח אותה בקרב בני הנוער הצעירים. "

קראו את קטעי הקריאה הבאים.



מה ניתן להסיק על המשמעות של המילה "אלטרואיזם"?

הגדר מהי "אלטרואיזם". ניתן להיעזר במילון.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עבודת חקר – האזנה

השנה "**יום המעשים הטובים**" יתקיים ב-19 במרץ 2024.

**האזינו** לקטעי השמע על יום המעשים הטובים וענו כל השאלה:

* מהו "יום המעשים הטובים" ומה מטרתו? האם הוא יום אחד בלבד בשנה?

קטע שמע 1:

<https://hadshon.edu.gov.il/wp-content/uploads/2018/03/%D7%A8%D7%95%D7%97-%D7%94%D7%94%D7%AA%D7%A0%D7%93%D7%91%D7%95%D7%AA.mp3?_=5>

קטע שמע 2:

<https://hadshon.edu.gov.il/wp-content/uploads/2021/03/%D7%A4%D7%A9.mp3>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **צפו** בסרטון הבא על יום המעשים הטובים עם אתגר של פיימינג:

<https://www.youtube.com/watch?v=4vYMj2xyKBk&t=146s>

שאלות:

1. יום המעשים הטובים מתבצע ב:

* מרחב הפיזי
* מרחב האינטרנטי
* גם במרחב הפיזי וגם במרחב האינטרנטי

1. הביאו 3 דוגמות מן הסרטון על יום המעשים הטובים בסימן פיימינג:
   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מצאו בסרטון ובקבצי השמע את שמות הפעולה המתארים "פיימינג" לעומת "שיימינג". שבצו אותם בטבלה.

|  |  |
| --- | --- |
| **שמות פעולה המתארים "פיימינג"** | **שמות הפעולה המתארים "פיימינג"** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

היכנסו לאתר של יום המעשים הטובים וקראו על המיזמים שקיימים:

<https://www.good-deeds-day.org.il/projects>

ישנן יוזמות שונות למתן סיוע בדרכים שונות. היוזמה יכולה להיות דרך הרשתות החברתיות, פנים מול פנים באמצעות שליחות, צילום, כתיבה, יצירה ועוד.

1. האם קראתם על רעיון מרגש או מיוחד שנגע לליבכם במיוחד? אם כן – מהו? נמקו.
2. האם ישנה יוזמה מתוך היוזמות שבאתר שהיית רוצה לקחת חלק בה? מהי היוזמה. תוכל לשלוח בקשה להצטרפות באתר.
3. האם הייתם חשופים ליוזמות מרגשות או מיוחדות במהלך חייכם? אם כן- כיצד זה גרם לכם להרגיש? האם זו יוזמה חד פעמית או מתמשכת? ציינו ושלחו תמונות או כתבות הקשורות ליוזמה.

תוצר סופי

**יוצרים כרזות**

לסיכום תהליך הלמידה, צרו כרזה המתארת את המושג "אלטרואיזם" (זולתנות).

מה חשוב שיהיה בכרזה?

קריאה/אמירה מעוררת עניין, תוכן רלוונטי, שימוש באמצעים ויזואליים, אסתטיקה, יצירתיות ומקוריות.

ניתן להשתמש ב- AI של Ruby Bot או בבינה המלאכותית מוטעמת ב- Padlet.

**מחוון תשובות לתלקיט**

**עבודה בהשתלמות עברית לעולים תשפ"ד**

שם המגישה: שרית אטלן

נושא התלקיט: יחסים בין אדם לחברו

|  |
| --- |
| **מטרות יחידת ההוראה**:   * שיפור הכשירות האוריינית הדבורה והכתובה בשפה העברית. * פיתוח מודעות לשונית ויכולת הפקה והבנה של טקסטים בהקשרים משמעותיים שונים. * טיפוח הכשירות הלשונית של התלמידים- הרחבת אוצר המילים, שכלול ההבעה בכתב ובעל פה, מיומנויות האזנה והבנת הנקרא. * שימוש תקין בלשון – בפועל, בהגייה, במשמעות, בנטייה, בתצורה ובתחביר. * שיפור עמדות התלמידים כלפי השפה העברית והתרבות הישראלית. * מתן תחושת שייכות קהילתית לעם ולמדינת ישראל. |

שיימינג או פיימינג?

יעל פלא\* | **בלוג אישי**, 22.3.21

כרכזת שכבה בחטיבת ביניים במרכז הארץ, אני רואה לא פעם כיצד תופעות של "שיימינג" (בִּיּוּשׁ) ואלימות ברשת פוגעות בביטחון העצמי ובדימוי האישי של רבים מתלמידיי. מניסיוני, מקרי השיימינג והבריונות ברשת פוגעים בתלמידים מסוימים בצורה אנושה, וגורמים להם להסתגר בבית ולאבד את אמונם בבני גילם.

שיימינג ובריונות רשת הן העברה של הבריונות מהמרחב הפיזי אל המרחב האינטרנטי, והן כוללות העלבה, השמצה, הכפשה ופגיעה באחר באמצעות הרשתות החברתיות. בריונות ברשת, בעיקר בקרב בני נוער, מתאפיינת פעמים רבות בתגובות אלימות ברשתות, באיומים ובחרמות. התנהגות בריונית ברשת כוללת לפעמים גם הפצת תמונות פרטיות וסרטונים אישיים שחושפים התנהגויות מביכות של בני הנוער כדי לפגוע בהם ולהציג אותם ברבים באור שלילי.

כאנשי חינוך עלינו להילחם בהתנהגויות הפסולות הללו, ולהסביר לבני הנוער את הנזק הבלתי הפיך שהן מחוללות. במקביל יש לעודד התנהגויות הפוכות לשיימינג, או במילים אחרות לעבור לפיימינג ולאהבת חינם.

לקראת יום המעשים הטובים, ביקשנו מתלמידי השכבה לפרגן לחבריהם ברשתות החברתיות ולהאדיר מעשים טובים שעשו. תלמידינו העלו פוסטים שתיארו פעולות חיוביות יוצאות דופן שחבריהם ביצעו, וכך עזרו לכל תלמידי השכבה לקרוא על התנהגויות רצויות כגון כבוד הדדי, עזרה לאדם הנמצא במצוקה, התנדבות וכל פעילות שכוללת נתינה מבלי לקבל תמורה.

הפוסטים המפרגנים והמגוונים שהועלו לרשתות החברתיות תיארו בין השאר תרומה של ספרי ילדים למעון לילדים במצוקה, התנדבות במרכז לוגיסטי שאורז ארוחות לנזקקים, פעילות התנדבותית בבית חולים, חלוקת שתייה חמה לנהגי אוטובוס בדרכים ולימוד תוכנות מחשב פשוטות בבתי אבות. היופי בפיימינג נובע מהתפוצה הרחבה של הפוסטים ומהתיעוד הרחב שלהם ברשתות החברתיות. אפשר לקוות שבני נוער שקראו את הפוסטים האלה ברשת, יושפעו מהם וינהגו ברוח של כבוד וחמלה כלפי חבריהם וקרוביהם.

אין שום מקום לספק: בריונות רשת היא התנהגות פסולה, וצריך לגנות אותה בכל מוסד חינוכי. לאיומים ברשת, להעלבה, לקללות, להטרדה מינית, לשימוש בשפה גסה ולהקטנת האחר אין מקום בשיח חינוכי, וכאנשי חינוך עלינו לבער התנהגויות שליליות אלה, שפוגעות בבני הנוער פגיעה אנושה. אנו, אנשי החינוך, צריכים לעודד התנהגות מכבדת, נדיבה ואלטרואיסטית, ולהדהד אותה במרחב החינוכי ובמרחב האינטרנטי כדי להעצים אותה ולהנכיח אותה בקרב בני הנוער הצעירים.

\*הכותבת היא רכזת שכבה ז בחטיבת הביניים ראשונים.

שאלות הבנת הנקרא

1.מהי **הטענה המרכזית** של הכותבת?

יש לגנות את הבריונות ברשת ובמקביל לעודד התנהגות מכבדת, לפרגן לאחרים על המעשים הטובים ולאהבת חינם.

2. מהי סוגת הטקסט ואילו מאפיינים של הסוגה עולים בטקסט?

הכותבת כותבת בלוג אישי שבימת הפרסום היא אינטרנט, בנימה סובייקטיבית ובדעה אישית שלה ולכן זהו טקסט טיעוני.

3. מהם המעשים המתוארים של ה**שיימינג**, ומהי ההשפעה שלהם על החברה?

שיימינג ובריונות הרשת כוללים העלבה, השמצה, הכפשה ופגיעה בבני נוער באמצעות הרשתות החברתיות. פעמים רבות הם באים לידי ביטוי בתגובות אלימות, באיומים ובחרמות, וכן בשיתוף והפצה של תמונות וסרטונים אישיים. ההשפעות של השיימינג עשויות להיות הרסניות ובלתי הפיכות: ילדים ובני נוער נפגעים בצורה אנושה, מסתגרים בבתיהם ומאבדים את אמונם בבני גילם.

4. מהם המעשים המתוארים של ה**פיימינג,** ומהי ההשפעה שלהם על החברה?

פיימינג, לעומת זאת, הוא התופעה ההפוכה לשיימינג, והוא מתייחס לעידוד מעשים טובים, לעזרה לזולת ולפירגון לאחר. שיימינג מבוסס על רצון לפגוע באחר, ואילו פיימינג מבוסס על ערכים חיוביים של כבוד הדדי, עזרה לאדם במצוקה ונתינה שלא על מנת לקבל תמורה. ביטויים של פיימינג הם למשל התנדבויות באריזת מזון לנזקקים, פעילויות בבתי חולים, עזרה לקשישים בבתי אבות ועוד. פיימינג עשוי להשפיע לטובה בכך שיעודד פעילויות ברוח זו של כבוד ושל חמלה ויסייע באימוץ התנהגויות רצויות אלה בתודעה של בני נוער וילדים.

5. שיימינג ובריונות רשת נעשית ב:

* מרחב הפיזי
* מרחב האינטרנטי
* גם במרחב הפיזי וגם במרחב האינטרנטי

6. לפי הטקסט כתבו פסקת השוואה בין שיימינג לפיימינג. התייחסו **למעשים המתוארים** ול**השפעה** שלהם על החברה.

שימו לב: יש להקפיד לכתוב במילות קישור של דמיון ומילות קישור של ניגוד. בפסקת השוואה יש לכתוב את נקודות הדמיון ואת נקודות השוני בין השניים.

שיימינג (ביוש) ופיימינג הן שתי תופעות חברתיות מנוגדות שמתנהלות במרחב האינטרנטי. השיימינג ובריונות הרשת כוללים העלבה, השמצה, הכפשה ופגיעה בבני נוער באמצעות הרשתות החברתיות. פעמים רבות הם באים לידי ביטוי בתגובות אלימות, באיומים ובחרמות, וכן בשיתוף והפצה של תמונות וסרטונים אישיים. ההשפעות של השיימינג עשויות להיות הרסניות ובלתי הפיכות: ילדים ובני נוער נפגעים בצורה אנושה, מסתגרים בבתיהם ומאבדים את אמונם בבני גילם. פיימינג, לעומת זאת, הוא התופעה ההפוכה לשיימינג, והוא מתייחס לעידוד מעשים טובים, לעזרה לזולת ולפירגון לאחר. שיימינג מבוסס על רצון לפגוע באחר, ואילו פיימינג מבוסס על ערכים חיוביים של כבוד הדדי, עזרה לאדם במצוקה ונתינה שלא על מנת לקבל תמורה. ביטויים של פיימינג הם למשל התנדבויות באריזת מזון לנזקקים, פעילויות בבתי חולים, עזרה לקשישים בבתי אבות ועוד. פיימינג עשוי להשפיע לטובה בכך שיעודד פעילויות ברוח זו של כבוד ושל חמלה ויסייע באימוץ התנהגויות רצויות אלה בתודעה של בני נוער וילדים.

7. כותבת הבלוג מבקשת להילחם בשיימינג ובאלימות ברשת. היא מציעה מספר דרכים – מהן?

לפי הבלוג, הכותבת מציעה מספר דרכים להילחם בשימיינג. ראשית, היא פונה אל אנשי החינוך שצריכים להסביר לבני הנוער את הנזקים שהתנהגויות שיימינג גורמות לאנשים שחווים אותן. שנית, על אנשי החינוך מוטלת האחריות להקנות ערכים להתנהגויות רצויות כמו כבוד הדדי, עזרה לאדם הנמצא במצוקה, התנדבות וכל פעילות שכוללת נתינה מבלי לקבל תמורה. כמו כן, יש לגנות כל התנהגות פסולה במוסד החינוכי ובמקביל לעודד, להעצים ולהדהד התנהגות מכבדת, נדיבה ואלטרואיסטית הן במרחב הפיזי והן במרחב האינטרנטי.

שאלות אוצר מילים

1. בפסקה 1 כתוב:

"מקרי השיימינג והבריונות ברשת פוגעים בתלמידים מסוימים בצורה **אנושה**"

מה פירוש המילה **אָנוּש**? חמור, מסוכן

1. בפסקה 3 כתוב:

"במקביל יש לעודד התנהגויות הפוכות לשיימינג, או במילים אחרות לעבור לפיימינג ו**לאהבת חינם**."

מה פירוש הביטוי "**אהבת חינם**"? לאהוב מישהו או משהו בלי לצפות לתמורה ממנו

1. בפסקה 6 כתוב:

"בריונות רשת היא התנהגות פסולה, וצריך ל**גנות** אותה בכל מוסד חינוכי."

מה פירוש המילה ל**ְגַנות**? לבקר

1. בפסקה 5 כתוב:

"ביקשנו מתלמידי השכבה לפרגן לחבריהם ברשתות החברתיות ו**להאדיר** מעשים טובים שעשו."

סמנו את **כל** המילים הנרדפות למילה לְהַאדִיר.

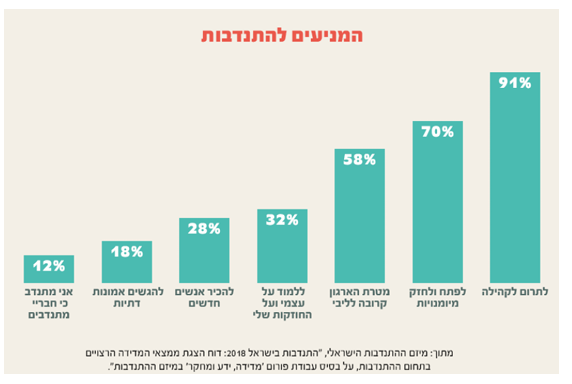
* לשבח
* לרומם
* לבקר
* לצמצם
* להפחית
* לפאר
* לפרסם
* להלל

1. בפסקה 6 ישנה **מילה מנוגדת** במשמעותה למילה "**להאדיר**"- מהי? לבער

כמו כן, מהי המילה הנרדפת במשמעותה למילה "**להאדיר"**? להעצים

טקסט לא רציף, שאלת תחביר ושם מספר

התבוננו בתרשים שלפניכם:



1. לפי התרשים, מהו המניע להתנדבות ה**נפוץ** ביותר? כמה אחוזים מן המשתתפים בסקר העידו שהמניע להתנדבות הוא זה?

כתבו כל תשובה משפט שלם ואת המספרים כתבו במילים.

המניע להתנדבות הנפוץ ביותר הוא התרומה לקהילה והוא עומד על תשעים ואחד אחוזים מן המשתתפים בסקר.

1. לפי התרשים, מהו המניע להתנדבות **הכי פחות שכיח**? כמה אחוזים מן המשתתפים בסקר העידו שהמניע להתנדבות הוא זה?

כתבו כל תשובה משפט שלם ואת המספרים כתבו במילים.

המניע להתנדבות הכי פחות שכיח הוא התנדבות כי החברים מתנדבים, והוא עומד על שניים עשר אחוזים מן המשתתפים בסקר.

1. כתבו משפט השוואה בין שני המניעים בסעיף (1) ובסעיף (2) והשתמשו **בקשר של ניגוד**.

המניע להתנדבות הנפוץ ביותר הוא התרומה לקהילה ו**אילו** המניע להתנדבות הכי פחות שכיח הוא התנדבות כי החברים מתנדבים. אחוזי ההתנדבות של המניע הנפוץ ביותר עומד על תשעים ואחד אחוזים **לעומת זאת** המניע להתנדבות הנמוך ביותר הוא התנדבות כי החברים מתנדבים.

דיבור והבעה בכתב

ראיינו שני אנשים – אחד צעיר ואחד מבוגר (אפשר גם מורים מבית הספר, בני משפחה, משפחה מארחת...) בנושא פיימינג. הסבירו למרואיין מהו המיזם ומהן מטרותיו. לאחר מכן, שאלו מהי דעתו בנושא. **כתבו את הריאיון ואת המסקנות ממנו**.

שאלות מנחות:

* מה דעתך על המיזם פיימינג?
* מהם הנימוקים שלך בעד/ נגד המיזם?
* הציגו דוגמות מחייכם כבני נוער שבהן פיימינג עזר/ פגע?
* האם הייתם שמחים לקבל פירגון ברשתות החברתיות? מה זה יגרום לכם להרגיש?
* האם אתם רואים את עצמכם חלק מהפרויקט ומוכנים להעלות פוסטים מפרגנים ברשתות החברתיות? תארו ותנו דוגמה.
* למי הייתם שמחים להציג התנהגות חיובית ולשבח אותה? מדוע?

לסיכום - שאלת תובנה שלכם:

* האם הבחנתם בהבדל בין העמדות וההשקפות עולם בקרב הצעיר ובין אלה של המבוגר בנושא פיימינג? נמקו את בחירתכם ושערו מדוע יש או אין פער שכזה.

לשון

* הפכו את המשפטים הבאים מיחיד לרבים.

1. במחקר נמצא יתרון רב לעזרה לזולת.

במחקרים נמצאו יתרונות רבים לעזרה לזולת.

1. יתרון נפשי מובהק הוא הסחת הדעת מדיכאון וממצוקה.

יתרונות נפשיים מובהקים הם הסחות הדעת מדיכאונות וממצוקות.

1. עזרה לזולת מגבירה את תחושת המשמעות.

עזרה לזולת מגבירה את תחושות המשמעות.

1. בתקופה האחרונה איש פרטי, ארגון ובית עסק מחפשים כיצד לתרום.

בתקופות האחרונות אנשים פרטיים, ארגונים ובתי עסק מחפשים כיצד לתרום.

* קראו את השיר "בצד של הטובים" מאת נעם חורב

הפכו את שמות הפועל לפעלים בזמן **עתיד גוף נוכח** (אתה) למעט אחד מהם שצריך להפוך אותו לציווי נוכח.

לצד כל שורה, כתבו את **שם העצם** של שמות הפועל.

**בצד של הטובים / נעם חורב**

תַּעֲשֶׂה (לעשות) היום משהו אחד קטן וטוב

תַּעֲזוֹר (לעזור) לזקנה לחצות את הרחוב

תַּגִּיד (להגיד) "בבקשה" ו"תודה" ו"סליחה"

תַּחֲזוֹר (לחזור) עם זר פרחים בהפתעה לאשתך

תַשְאִיר (להשאיר) צלוחית עם מים לחתול של השכונה

תְּחַיֵּיךְ (לחייך) למלצר בקפה שבפינה

תִּתְאַפֵּק (להתאפק) שלא לצפור כשמתחלף שוב הרמזור

תֵּן (לתת, ציווי, נוכח) לזאת שאחריך לעקוף אותך בתור

תִּתְלֶה (לתלות) את הציור של הילד על הקיר

תַּגִּיד (להגיד) "שלום" במעלית לשכן שאתה לא מכיר

תִּיתֵּן (לתת) כמה שקלים לקבצן שבחלון

תִּפְתַּח (לפתוח) בשקט את התיק לשומר של הקניון

תָּקוּם (לקום) באוטובוס לאישה עם התינוק

כשהנהג זורק בדיחה, תִּשְׁתַּדֵּל (להשתדל) טיפה לצחוק

תְּנַסֶּה (לנסות) להיות איש טוב כי אין לנו ברירה

גם אם זה קשה, גם אם חם נורא

תָּפִיץ (להפיץ) טיפה של אור היכן שעוד חשוך

לפעמים קורים ניסים במקום הכי נמוך

והימים ימי בצורת, ימי דמע עצובים

אנחנו צריכים אותך איתנו, בצד של הטובים.

הגדרת מושג – ערך מילוני

בפסקה 6 בשורה האחרונה כתוב:

"אנו, אנשי החינוך, צריכים לעודד התנהגות מכבדת, נדיבה ו**אלטרואיסטית**, ולהדהד אותה במרחב החינוכי ובמרחב האינטרנטי כדי להעצים אותה ולהנכיח אותה בקרב בני הנוער הצעירים. "

קראו את קטעי הקריאה הבאים.



בעזרת שלושת קטעי הקריאה הנ"ל. מה ניתן להסיק על המשמעות של המילה "אלטרואיזם"?

הגדר מהי "אלטרואיזם". ניתן להיעזר במילון.

נטייה, רצון או תכונה של עזרה לזולת, המתבטאת בעשיית חסד ובהתנהגות  המסבה טוב למישהו אחר ללא תמורה.

עבודת חקר – האזנה

השנה "**יום המעשים הטובים**" יתקיים ב-19 במרץ 2024.

**האזינו** לקטע השמע על יום המעשים הטובים וענו כל השאלה:

* מהו "יום המעשים הטובים" ומה מטרתו? האם הוא יום אחד בלבד בשנה?

<https://hadshon.edu.gov.il/wp-content/uploads/2018/03/%D7%A8%D7%95%D7%97-%D7%94%D7%94%D7%AA%D7%A0%D7%93%D7%91%D7%95%D7%AA.mp3?_=5>

<https://hadshon.edu.gov.il/wp-content/uploads/2021/03/%D7%A4%D7%A9.mp3>

יום המעשים הטובים הוא יום מיוחד בשנה שבו מתקיימות אלפי פעילויות התנדבות ברחבי הארץ ובפעילות הפיימינג ברשתות החברתיות. כל אחד מנסה לעשות ביום הזה לעשות משהו טוב בדרך שלו. כל חיוך, כל מילה טובה, כל התחשבות בזולת הם מעשה טוב. יום המעשים הטובים מתקיים גם ברשתות החברתיות בסימן פיימינג במקום שיימינג וצריך לשבח ולהחמיא במקום לבייש ולהוציא שם רע. אנשים יכולים להציף את הרשת בסיפורים טובים, מחמאות ופירגונים.

* **צפו** בסרטון הבא על יום המעשים הטובים עם אתגר של פיימינג:

<https://www.youtube.com/watch?v=4vYMj2xyKBk&t=146s>

שאלות:

1. יום המעשים הטובים מתבצע ב:

* מרחב הפיזי
* מרחב האינטרנטי
* גם במרחב הפיזי וגם במרחב האינטרנטי

1. הביאו 3 דוגמות מן הסרטון על יום המעשים הטובים בסימן פיימינג:
2. ניקיון חופים
3. הפרחת עפיפונים עם מילים טובות
4. פיימינג ברשתות חברתיות לחברים, למשפחה וגם לאנשים שאנחנו לא מכירים.

מצאו בסרטון ובקובץ השמע את שמות הפעולה המתארים "פיימינג" לעומת "שיימינג". שבצו אותם בטבלה.

|  |  |
| --- | --- |
| **שמות פעולה המתארים "פיימינג"** | **שמות הפעולה המתארים "פיימינג"** |
| לשבח, להלל, להרים , לפרגן | לבייש |
| להחמיא | להוציא שם רע |
|  |  |

היכנסו לאתר של יום המעשים הטובים וקראו על המיזמים שקיימים:

<https://www.good-deeds-day.org.il/projects>

ישנן יוזמות שונות למתן סיוע בדרכים שונות. היוזמה יכולה להיות דרך הרשתות החברתיות, פנים מול פנים באמצעות שליחות, צילום, כתיבה, יצירה ועוד.

1. האם קראתם על רעיון מרגש או מיוחד שנגע לליבכם במיוחד? אם כן – מהו? נמקו.
2. האם ישנה יוזמה מתוך היוזמות שבאתר שהיית רוצה לקחת חלק בה? מהי היוזמה. תוכל לשלוח בקשה להצטרפות באתר.
3. האם הייתם חשופים ליוזמות מרגשות או מיוחדות במהלך חייכם? אם כן- כיצד זה גרם לכם להרגיש? האם זו יוזמה חד פעמית או מתמשכת? ציינו ושלחו תמונות או כתבות הקשורות ליוזמה.

תוצר סופי

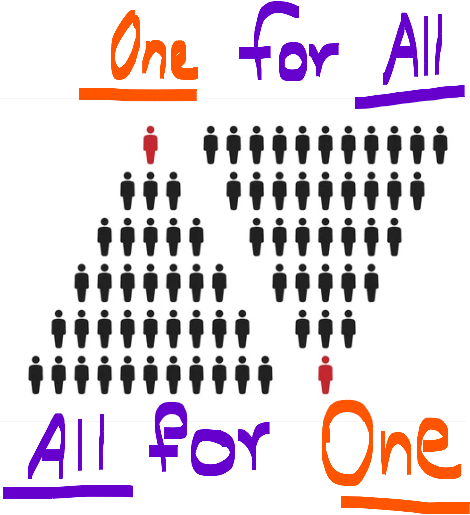
**יוצרים כרזות**

לסיכום תהליך הלמידה, צרו כרזה המתארת את המושג "אלטרואיזם" (זולתנות).

מה חשוב שיהיה בכרזה?

קריאה/אמירה מעוררת עניין, תוכן רלוונטי, שימוש באמצעים ויזואליים, אסתטיקה, יצירתיות ומקוריות.

ניתן להשתמש ב- AI של Ruby Bot או בבינה המלאכותית מוטעמת ב- Padlet.



**יֵ֣צֶר לֵ֧ב הָֽאָדָ֛ם טוֹב בִּנְעֻרָיו, בְּבַגְרוּתוֹ וּבְזִקְנָתוֹ**

**"אולי אתה תהיה האחד שיוביל ויפתח לנו שער"**

**משוב אישי**

ההשתלמות עזרה לי מאוד לדייק את עצמי במטלות שאתן לתלמידיי. המטרות כעת הן עומדות לנגד עיניי. קיבלתי כלים מעשים ופרקטיים לשימוש בכיתה. אף על פי שחלק מנושאים שמעתי בעבר, תמיד למדתי דברים חדשים נוספים ומעניינים. ראשית, יש נושאים חדשים כמו שימוש במילון וטיעון שחידדו את הבנתי ואני מבינה כיצד לתווך את הדברים לתלמידים וללמדם. חלק מהנושאים כבר יישמתי בכיתתי ואת דפי העבודה שהכנתי, נתתי גם לתלמידיי. עם זאת עוד רבה העבודה וקטונתי להגיע לרמתכן. שנית, אהבתי לשמוע את כל ההשתלמות כיחידה אחת שלמה ולא בפרקים ובהפרש של חודשים רבים כפי שהקשבתי בעבר. זה תרם לי לראות ולהבין את התמונה השלמה. שמחתי גם להכיר משתלמות חדשות שמהוות לי לעזר רב ושותפות לסיעור מוחין גם מעבר להשתלמות, וכל זאת הודות לעבודה בקבוצות בזום. למרות הלמידה מרחוק, הצלחתי להכיר עמיתים ושותפים חדשים לעשייה הברוכה הזאת. תודה רבה.

שרית אטלן