



החלטה עם יד על הלב

יחידת הוראה בנושא תהליך קבלת החלטות

עבור תלמידים רמה א-ב

במסגרת תלקיט 30%

שם: אלכס שפירו

החלטה עם יד על הלב

יחידת הוראה בנושא תהליך קבלת החלטות



מטרות

- התלמידים יחשפו לשיטות שונות בתהליכי קבלת החלטות (בתחום התוכן)
- התלמידים יפיקו מידע מטקסטים כתובים ויסיקו מסקנות בנושא קבלת החלטות (בתחום הדעת)
- התלמידים יתבקשו לעצב כרזות הכוללות פתגמים בעברית הקשורים לקבלת החלטות (בתחום הדעת)

גוף העבודה

● גריין

נפתח את היחידה בצפייה של קטע מהרצאה של פרופ' יוסי יסעור.
לפני הצפייה נציג לתלמידים את השאלה הבאה: שני המחקרים הם
דוגמאות של החלטות אקטיביות או החלטות פסיביות?
(אפשרות נוספת היא לעצור את הסרטון בדקה 5:10 ולתת לתלמידים
לענות על השאלה של המרצה).
סרטון (בין הדקה 4:30 לדקה 7:41):

https://www.youtube.com/watch?v=-Ct-_Y9ZSCA



● מטלות

קראו את הטקסט 1 "איך נכון להחליט – לפי השכל או לפי הרגש?" וענו על השאלות שאחריו:

[קישור לטקסט](#)

1. **מהי** מטרת הטקסט? **סמנו** את התשובה הנכונה

- ☐ לשכנע כי תהליך קבלת ההחלטות מבוסס על השכל
- ☐ להסביר שההחלטות נובעות רק מהרגש
- ☐ לציין שגם לרגש יש תפקיד בקבלת החלטות
- ☐ להתנגד לחקר המוח בכל הקשור לקבלת החלטות

2. בפסקה **ג** הטקסט מציג מחקר שערך פרופ' דמסיו בשנת 1994. **הסבירו** מה הוכיח דמסיו לאחר הניסויים שערך ו**ציינו** מה דעתו על תוצאות המחקר.

3. בפסקה **ב** מופיע הפועל מסתמכים במשפט: "בשנים האחרונות יש לנו יותר ויותר סיבות להניח שאנשים רבים, ואפילו מדענים, מסתמכים לא מעט על האינטואיציה בעת קבלת החלטות". באיזה **פועל אחר** ניתן להחליף אותו? **סמנו** את התשובה הנכונה.

- ☐ מדברים
- ☐ מתחקרים
- ☐ מתבססים
- ☐ מאמינים

4. בפסקה **ד** מוצג מחקר שנערך בשנת 2004 על יד החוקר ההולדני אפ דייקסטררהויס. **מלאו** את הטבלה על פי הנתונים של המחקר.

קבוצה ראשונה	קבוצה שנייה	
		מה הוצג לקבוצות?
		משימה לכל קבוצה
הם לא קיבלו את ההחלטה הנכונה יותר	הם קיבלו את ההחלטה הנכונה יותר	

5. בפסקה **ה** מופיע המשפט: "משתתפים שבחרו לאחר חשיבה ממושכת היו מרוצים פחות מהבחירה שלהם בהשוואה לאלה שבחרו מהר ולא הסתמכו על השכל". **מהי** המסקנה המתאימה ביותר? **סמנו** את התשובה הנכונה.

- ☐ האנשים שחשבו הרבה קיבלו החלטה נכונה
- ☐ האנשים שלא חשבו הרבה זמן ובחרו על פי הרגש היו מרוצים יותר
- ☐ האנשים שהתבססו על השכל היו מרוצים כמו אלה שהתבססו על הרגש
- ☐ בחירה אחרי חשיבה ממושכת טובה יותר מבחירה מהירה

קראו את הטקסט 2 "לא להסתמך רק על ההיגיון – איך תקבלו החלטות טובות יותר?" וענו על השאלות שאחריו:

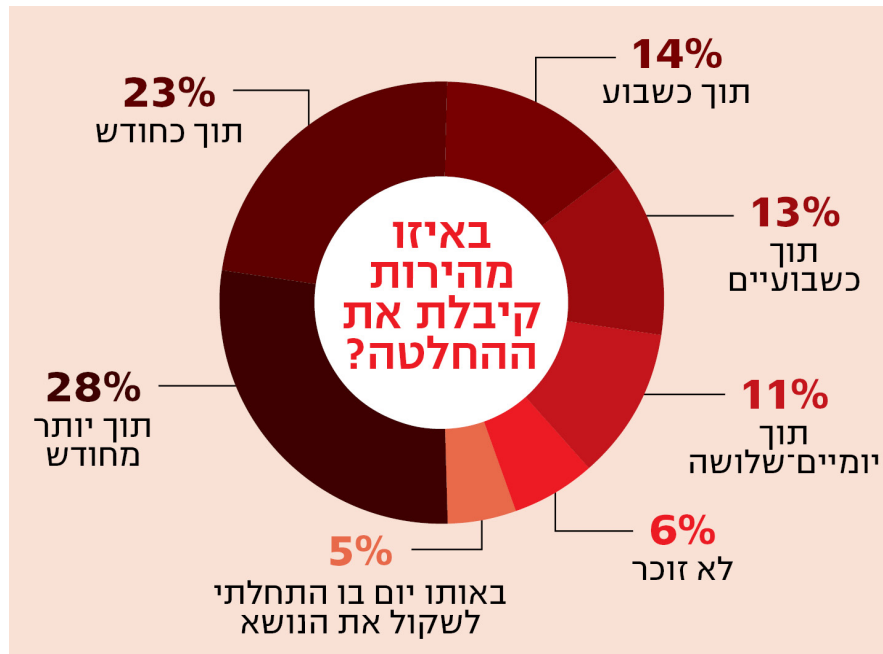
[קישור לטקסט](#)

1. בפסקה ב כתוב שהמוח מעדיף להשתמש בשיטות אחרות שהן לא מבוססות על השכל והן בנויות יותר על אינטואיציה, רגשות וידע קודם.
מדוע המוח פועל כך? **בססו** את תשובתכם על טענת הכותבת.

2. "השיטות האלה גורמות לנו להחליט החלטות שהן לא תמיד המתאימות ביותר. לכן צריך לבדוק שהחלטות חשובות בחיינו יתבססו על חשיבה והיגיון".
איזה קשר לוגי קיים במשפט הזה? סמנו את התשובה הנכונה.

- ☐ ניגוד
- ☐ הוספה
- ☐ ויתור
- ☐ תוצאה

3. בשנת 2018 העיתון "ידיעות אחרונות" ערך סקר שעסק בקבלת החלטות כלכליות חשובות בקרב אזרחי ישראל. לפניכם היצג גרפי שמציג נתונים בנוגע לזמן שנמשך תהליך קבלת ההחלטה. **עיינו** בגרף **וענו** על השאלות שאחריו.



א. לפי הגרף, **תוך כמה זמן** התקבלו ההחלטות המהירות ביותר?

ב. **מהו אחוז** הנשאלים שקיבלו את החלטתם תוך חודש או יותר?

ג. **האם לדעתכם** תוצאות הסקר של "ידיעות אחרונות" תואמות את המלצת החוקרים המופיעה בסיום הטקסט של פרופ' מריוס אושר? **הסבירו** את תשובתכם.

4. על סמך **טקסט 1** ו**טקסט 2** כתבו **סיכום ממצג** שיענה על השאלה:

לאור המחקרים של השנים האחרונות, כיצד השתנתה השפעתו של הרגש על תהליך קבלת ההחלטות?

הקפידו על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות מידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה). כתבו בהיקף של כ-70 מילים.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

תוצר יצירתי

- התלמידים יבחרו פתגם בעברית (מהרשימה או ממקור אחר) ויצטרכו לחבר אותו למושג או רעיון שהופיע באחד הטקסטים של יחידת הלימוד. עם התכנים האלה (הפתגם, מושג והסברים) התלמידים יכינו כרזה מעוצבת בצורה מקורית ויצירתית.



דוגמאות לפתגמים:

אין חכם כבעל ניסיון
אמר מעט ועשה הרבה
איזהו חכם? - הלומד מכל אדם
אמר מעט ועשה הרבה
רצונו של אדם - כבודו

