

דגם תשובות שאלון 11284 לעולים חדשים, מועד חורף, תשפ"ו 2026

פרק א: הבנה והבעה (50 נקודות)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

1. - להדגים את השינויים בהרגלי הזיכרון בעקבות הטכנולוגיה
2. קבוצה 1: אנשים בעלי השכלה גבוהה / משכילים
קבוצה 2: מבוגרים
3. תשובת הכותבת היא שהבינה המלאכותית לא תוכל להחליף את המוח האנושי. הכותבת מנמקת את תשובתה בכך שיש פעולות שרק המוח האנושי מסוגל לעשות. למשל, רק המוח האנושי מסוגל להבחין בין מידע רלוונטי למידע מיותר, להבין לעומק נושא של מחקר, לנסח טיעונים משכנעים, להגדיר הגדרה מדויקת או לארגן את הטקסט בצורה הגיונית בהתאם למטרת הכתיבה.
4. א. - להזהיר משימוש לא אחראי וללא שיקול דעת בבינה המלאכותית.
ב. לבינה המלאכותית יש ידע, אבל היא לא תמיד משתמשת בו בחוכמה.
5. יכולות החשיבה; באופן ביקורתי; לסמוך; לא נכון; שיתוף פעולה.
6. ירידה ביכולת שלהם לפתח כישורי למידה.
7. א. דווקא בני נוער עלולים להיות מושפעים ממידע שקרי מכיוון שהחשיבה הביקורתית של בני הנוער עדיין מתפתחת.
ב. בני נוער החשופים למידע שקרי עלולים להאמין שהתכנים שיצרה הבינה המלאכותית משקפים את המציאות, מה שעלול להשפיע על האופן שבו הם רואים את העולם ועל האמונות והדעות שהם מאמצים לעצמם.
8. - השיחות עם הבוט יספקו הקלה זמנית, אך הרגשת הבדידות תישאר.
9. השינוי הוא קבוע ויש ללמוד לחיות איתו.
10. א. על פי התמונה, ההשפעה של הבינה המלאכותית על בני האדם היא ויתור על החשיבה האנושית (המוח) והסתמכות מוחלטת על הבינה המלאכותית ללא כל בקרה. / אפשר להשתמש רק בבינה המלאכותית בלי להפעיל שיקול דעת משלהם.
ב. - לבינה המלאכותית יש יכולות שאין לאדם, אך נדרשת ביקורת של המוח האנושי.
ג. מפסקה ד: "הבינה המלאכותית תמצא כמות גדולה של מידע ותעבד אותו, והמוח האנושי יפעיל שיקול דעת ויעלה רעיונות יצירתיים שמבוססים על ידע וניסיון". / מפסקה ה: "עלינו לנהוג באחריות ולחשוב היטב על התוצרים שאנו מקבלים מן הבינה המלאכותית". / מפסקה ה: "למוח האנושי תפקיד חשוב בבדיקה של התוצרים שהבינה המלאכותית מספקת, והאחריות על החשיבה צריכה להיות בידינו".

11. דוגמה לסקירה:

הבינה המלאכותית משפיעה על חיי הדור הצעיר בתחומים רבים. אומנם לשימוש בה לצורכי לימודים בבית הספר ובאוניברסיטאות יש יתרונות, אך לשימוש זה גם השפעות שליליות. (פלג, 2025 ולוי, 2025).

שימוש בבינה מלאכותית במסגרת לימודים עלול להשפיע על אופן הלמידה של סטודנטים ותלמידים. הם עלולים להעדיף את השימוש בכלים הטכנולוגיים שמספקים פתרונות מהירים וזמינים במקום להתמודד בעצמם עם משימות לימודיות. הסתמכות זו על תוצרי הבינה המלאכותית עלולה לצמצם את המאמץ המחשבתי של הלומדים, לפגוע בחשיבה היצירתית וביכולת שלהם להתמודד עם אתגרים (פלג, 2025 ולוי, 2025). השימוש התכוף בכלי הבינה המלאכותית גורם לירידה במוטיבציה, להתמכרות לטכנולוגיה ולקשיי ריכוז בלמידה בכיתה (לוי, 2025).

באמצעות חינוך נכון אפשר יהיה לצמצם את השפעותיה השליליות של הבינה המלאכותית ולגרום לכך שהיא תסייע למשתמשים בה, ולא תפגע ביכולותיהם. חשוב להבין את מגבלותיה של הטכנולוגיה החכמה ולפתח חשיבה ביקורתית. מערכת החינוך והמוסדות להשכלה גבוהה צריכים ללמד כיצד להשתמש בה בצורה נכונה וחכמה (פלג, 2025 ולוי, 2025). נוסף על כך, עליה גם לקבוע כללים ברורים כדי למנוע שימוש פסול ולא הוגן בבינה המלאכותית (פלג, 2025).

ביבליוגרפיה

לוי, א' (יוני 2025). האם הבינה המלאכותית פוגעת בהתפתחות המוח של בני הנוער? אתר כיכר השבת.

פלג, א' (יוני 2025). מה עושה הבינה המלאכותית למוח שלנו? אתר מכון דוידסון.

פרק ב: תחביר ומילות היחס (20 נקודות)

12. א. אך

אף על פי ש

כשם ש

בזכות

אם

ב. - הבינה המלאכותית מעבדת מידע אבל לא מביעה רגשות.

13. א. I.

I. אם תלמידים משתמשים בבינה המלאכותית, מתקצר הזמן שנדרש לסיום מטלות מורכבות. / אם תלמידים ישתמשו בבינה המלאכותית, יתקצר הזמן שנדרש לסיום מטלות מורכבות.

II. בשל דרישת משרד החינוך לשלב בינה מלאכותית בהוראה, המורים לומדים כיצד להשתמש בה.

ב. - היא לא יכולה להחליף את שיקול הדעת של המורים.

14. המשתמשים בבינה המלאכותית מקבלים מידע רב ושימושי, אך קיימת סכנה לפגיעה בפרטיותם משום שהיא מאפשרת מעקב אחר פעולותיהם. הערה: ייתכנו תשובות נוספות השומרות על הקשר הלוגי.

15. א. על

ל

עם

מן

ב. באמצעותה

כלפיהם

ממנו

אצלו

16. א.

התיקון : יתרונות רבים	שיבוש (1) : יתרונות רבות
התיקון : מנהלי החברות יכולים	שיבוש (2) : מנהלי החברות יכולות
התיקון : זמן קצר	שיבוש (3) : הזמן קצר

ב. (1) - רעיונות מעניינים

- רצונות חזקים

(2) - כתף רחבה

פרק ג: שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

חלק I – שאלת חובה: שם המספר (6 נקודות)

17. א. (1) שניים
(2) אחת; שתיים עשרה
(3) שניים עשר
ב. (4) שישה עשר
(5) מאה ושתיים עשרה
(6) ארבעת אלפים שמונים וחמישה

חלק II – שאלות בחירה: הפועל והשם (24 נקודות)

18. א. (1) יבינו (2) הבנה
ב. (1) מחקה (2) חיקוי
ג. (1) השתנתה (2) שינוי
ד. (1) מתכוונים (2) כוונה

19. א. יצירה; הנאה
ב. מענה
ג. ארגון
ד. מידע / ידע
ה. זיהוי
ו. תנועה

20. א. מדמיינים
ב. קוראים
ג. תעשו
ד. הימנעו / תימנעו
ה. מעוניינים; נסו / תנסו
ו. תוסיפו; תשתנה

21. א. כל אחת מן האפשרויות האלה:
- מכונית (כלי תחבורה) – צרפתית (שפות)
- בוסית (הקטנה) – צרפתית (שפות)
- מכונית (כלי תחבורה) – בוסית (הקטנה)
- מחשבון (הקטנה) – שעון (כלי)

- ב. השם: מחשבון; השם: בוסית;
המשמעות המשותפת: הקטנה

22. א.

קבוצה א הקטנה	קבוצה ב שפה	קבוצה ג כלי תחבורה
כפית	ספרדית	מונית
מפית	אנגלית	חללית
שקית	עברית	משאית

ב. (1)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
בנאי	עיתונאי
כבאי	טכנאי
חזאי	בנקאי

(2) המשמעות המשותפת : בעל מקצוע