



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינוך
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 מועד 21 الموعد 37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية رقم المدرسة	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק א	—	הבנה והבעה	—	50	נקודות
פרק ב	—	הפועל	—	10	נקודות
פרק ג	—	שם העצם	—	10	נקודות
פרק ד	—	מילות היחס	—	5	נקודות
פרק ה	—	תחביר	—	25	נקודות
				100	סה"כ נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב וברמה ג): מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) בשאלון זה אין בחירה בין שאלות.

(2) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(3) לכתובת טיפוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (18-19) של השאלון.

(4) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שלושה טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

טקסט א

מיזם "תגלית"

מאז שנת 2000 מיזם⁽¹⁾ "תגלית" מאפשר לכל צעיר וצעירה יהודים מן התפוצות, בני 18 עד 32, לבוא לישראל לביקור של עשרה ימים. בביקור זה הצעירים זוכים לסיורים, טיולים ופעילויות להיכרות עם אתרי הארץ והמורשת היהודית, עם התרבות הישראלית ועם סטודנטים וחיילים ישראלים. מיזם "תגלית" מממן בעבור המשתתפים את הטיסות לישראל ואת כל הוצאות הביקור בארץ.

5 המיזם נועד להגביר את תחושת השותפות בקרב יהודי העולם ולחזק את הקשר שלהם לישראל וליהדות. במהלך הביקור המשתתפים מסיירים באתרים מרכזיים בתולדות העם והמדינה, לדוגמה: הכותל המערבי, מוזאון "יד ושם", משכן הכנסת, כיכר רבין, קיבוצים ועוד. טיולים רגליים נערכים באתרי טבע, נוף ומורשת כדוגמת מצדה, ים המלח, הגולן והנגב.

10 בעבור לא מעט צעירים מחוץ לארץ זו לעיתים ההזדמנות היחידה לבקר בישראל. בעקבות הביקור משתתפים רבים מחליטים להגיע לישראל פעם נוספת, להשתלב בתוכניות לימודים באוניברסיטאות, להגיע לתקופת התנדבות בארץ או לשירות צבאי, וכמובן גם לעלות לישראל. עם חיזוק הקשר של משתתפי מיזם "תגלית" למדינת ישראל הם נעשים "שגרירים" של ישראל בארצם, וכך הם תורמים להסברה הישראלית בחוץ לארץ. הישראלים המשתתפים במיזם מדווחים על חיזוק הזהות היהודית שלהם, על חיזוק הקשר ליהודי התפוצות ועל עלייה בגאווה במדינה ובהישגיה.

* מעובד על פי הערך "פרויקט תגלית" בוויקיפדיה והכתבה "עמותת תגלית ופועלה" מן האתר europa.co.il, אוחר ב-20/4/2018.
(1) מיזם — פרויקט.

השאלות

ענה על השאלות 1-3 על פי טקסט א.

1. א. ציין שתי מטרות של מיזם "תגלית". (2 נקודות)

ב. כיצד מארגני המיזם משיגים מטרות אלה? (3 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

2. מיזם "תגלית" חשוב מאוד למדינת ישראל. כתוב שלושה יתרונות של המיזם בעבור מדינת ישראל. (3 נקודות)

3. לפניך תמונה. עיין בה וענה על הסעיפים שאחריה.

משתתפי מיזם "תגלית"



(מתוך אתר האינטרנט של ישראל היום, 17/12/2013. צילום: מרק ישראל סלם)

א. הקף את המשפט המתאים ביותר לרעיון המובע בתמונה. (2 נקודות)

- בעקבות מיזם "תגלית" רבים מחליטים להגיע לישראל פעם נוספת.
- מיזם "תגלית" מחזק את הקשר של המשתתפים לישראל.
- המשתתפים מסיירים באתרים מרכזיים בתולדות העם והמדינה.
- המשתתפים תורמים להסברה הישראלית בחוץ לארץ.

ב. הסבר את קביעתך על פי התמונה. (2 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

טקסט ב

כך הקמנו את "תגלית"

מאת יוסי ביילין

בראשית שנת 1994 העליתי את הרעיון שצעירים יהודים יוכלו להגיע לארץ בקבוצות ולהתארח בה ימים אחדים חינם. הערכתי שטיול כזה ימשוך צעירים רבים מן התפוצות לבקר בישראל ויגביר את הקשר שלהם לעם היהודי.

בארץ טענו נגדי כי יש לסייע קודם כול לעניי ישראל ורק אחר כך לממן סיור חינם לצעירים יהודים מחוץ לארץ. בעולם טענו כי הדבר יפגע בתוכניות אחרות לביקור בישראל שהקהילות והמשפחות מחוץ לארץ מממנות אותן.

ביוני 1994, כשהייתי סגן שר החוץ, נפגשתי בארצות הברית עם מיכאל סטיינהרדט, שנודע בהתעניינות שלו במיזמים הנוגעים ליהדות העולם. הגעתי אליו לפגישה ובידי תוכנית מפורטת ומסודרת של המיזם. הוא חשב שביקור חינם בישראל אינו מעשי. נפרדנו כידידים. במהלך השנים שלאחר מכן ניסיתי לקדם את המיזם, אך נתקלתי בהתנגדויות רבות. טענו נגדי שאנשים אינם מעריכים דברים הניתנים חינם, ומי שירצה באמת להגיע לישראל יהיה מוכן לשלם בעבור הכרטיס והאירוח. כמעט ויתרתי.

ואז, בשנת 1997, הגיע סטיינהרדט לארץ וביקש להיפגש איתי לארוחת בוקר. הוא סיפר לי שהחליט לתרום מזמנו ומכספו לטובת פיתוח מיזמים יהודיים. הוא ביקש לקבל מחדש את ההצעה שהצגתי לפניו בשנת 1994. וכך נכנס סטיינהרדט למיזם בכל ליבו. כמעט ויתרתי על הרעיון לפני אותה ארוחת בוקר מפתיעה. "תגלית" נהפכה ברגע אחד מחלום למציאות. בסוף שנת 2000 הגיע המטוס הראשון ובו סטודנטים יהודים שבאו במסגרת התוכנית. אילו לא שינה סטיינהרדט את דעתו, קרוב לוודאי שזה לא היה קורה.

* מעובד על פי ' ביילין, "כך הקמנו את תגלית". מן העיתון **ישראל היום**, 27/4/2017.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

השאלות

ענה על השאלות 4-6 על פי טקסט ב.

4. מיזם "תגלית" נתקל בהתנגדויות בתחילת דרכו. כתוב שלוש סיבות להתנגדות למיזם על פי הטקסט. (4 נקודות)

5. לדברי כותב טקסט ב, "תגלית" נהפכה ברגע אחד מחלום למציאות. תאר את השינוי שגרם לחלום להיפך למציאות. (3 נקודות)

6. "וכך נכנס סטיינהרדט למיזם בכל ליבו". (שורה 14)

מהי המשמעות של הצירוף "בכל ליבו" במשפט?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- בכוחות אחרונים
- בדאגה ובחרדה
- ברצון ובנאמנות
- בכוונה תחילה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

טקסט ג

לתפארת יהודי התפוצות

הדלקת המשואות בערב יום העצמאות היא בלא ספק האירוע המרכזי בטקס הממלכתי בהר הרצל. בכל שנה מדליקים משואה שנים עשר מאזרחי ישראל, סמל לשנים עשר שבטי ישראל המוזכרים בתורה. כמה חודשים לפני יום העצמאות מתפרסמת באמצעי התקשורת הזמנה לציבור להציע מועמדים שהעשייה וההצטיינות שלהם קשורות לנושא השנתי של הטקס. ועדה ציבורית בוחנת את ההצעות ובוחרת את מדליקי המשואות באותה שנה. הדלקת המשואות היא ביטוי להכרת תודה וכבוד לאנשים אלו.

5

השנה הוחלט לראשונה שיהודי שאינו מתגורר בישראל ידליק את אחת המשואות – "משואת העם היהודי". אחד משני הנציגים שנבחרו לבסוף להדליק משואה זו הוא מיכאל סטיינהרדט. סטיינהרדט הוא נדבן אמריקאי, המעורב במספר גדול של מיזמים בישראל ובקרב יהדות ארצות הברית. מפעלו המרכזי הוא מיזם "תגלית", שהביא עד כה לארץ יותר מ-600 אלף צעירים יהודים מרחבי העולם. ההחלטה להדליק את המשואה לכבודם של יהודי התפוצות נועדה להבהיר כי ישראל היא מדינת הלאום של העם היהודי, והיא ביתם הקבוע והבטוח של כל יהודי העולם באשר הם.

10

* מעובד על פי שתי כתבות מ**ישראל היום**: מ' טוכפלד, "לתפארת יהודי התפוצות", מיום 26/3/2017; ש' צזנה, "אלה מדליקי 12 המשואות ביום העצמאות", מיום 19/4/2017.

השאלות

ענה על השאלות 7-9.

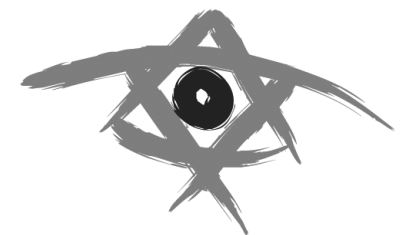
7. יוסי ביילין כתב: "הערכתי שטיול כזה ימשוך צעירים רבים מן התפוצות לבקר בישראל ויגביר את הקשר שלהם לעם היהודי". (טקסט ב, שורות 2-3)

האם הערכה זו של יוסי ביילין הייתה נכונה? הוכח את קביעתך על פי טקסט ג. (3 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

8. לפניך סמליל (לוגו) של מיזם "תגלית", ובו השם העברי והשם הלועזי של המיזם.



ת ג ל י ת • TAGLIT
BIRTHRIGHT ISRAEL

המיזם נקרא באנגלית Birthright, ותרגום שם זה לעברית הוא "זכות אבות" או "זכות מלידה". מדוע לדעתך נבחר שם זה? הסבר. (4 נקודות)

9. האם לדעתך נכון לבחור ביהודי שאינו גר בישראל להדליק משואה בטקס הפותח את חגיגות יום העצמאות? נמק את דברך. (7 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

ענה על שאלה 10.

10. **הבעה** (15 נקודות)

כתוב חיבור בהיקף של 150-200 מילים על אחד מן הנושאים: א **או** ב.

שים לב: כתוב את החיבור בעמוד הבא (תוכל להיעזר בעמוד 12 לטיטה).

א. כתוב מכתב לחבר החי בחוץ לארץ. במכתבך נסה לשכנע אותו להצטרף למיזם "תגלית".

או:

ב. יש האומרים שאנשים אינם מעריכים דברים הניתנים חינם.

הבע את דעתך בנושא, הסבר והדגם את דבריך.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

החיבור

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 11-12 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. לפניך חמישה סעיפים. בכל אחד מהם השלם את צורת הפועל או שם הפועל החסרה, על פי השורש של הפועל המודגש.

דוגמה: התמונות מזכירות לי חוויות מן המשלחת. אני נזכר בעיקר בקשר הטוב בין חברי הקבוצה.

חווית ה"תגלית" שלי – סיפורו של חייל שליווה קבוצת צעירים מאמריקה

החוויה המשמעותית ביותר בשבילי הייתה הביקור בהיכל העצמאות (מקום הכרזת העצמאות של מדינת ישראל).

א. המדריכה השמיעה למשתתפים את הכרזת העצמאות בקולו של דוד בן גוריון. אנחנו _____ גם סיפורים על הקמת היישוב היהודי בארץ.

ב. התרגשתי מאוד. תיארתי לעצמי מה _____ התיירים האמריקאים שבעבורם זו הייתה הפעם הראשונה.

ג. הרבה נושאים, כמו פוליטיקה, צבא והיסטוריה, עניינו את האורחים האמריקאים. הם _____ בנושאים חברתיים ובתרבות הישראלית.

ד. אני שמח שהצטרפתי לליווי המשלחת, ומודה מקרב לב למארגני המיזם, שהחליטו _____ למשלחת גם חיילים.

ה. במהלך הסיור שלחנו זה לזה תמונות משותפות למזכרת. מכתבי תודה _____ למשתתפים מטעם האגודה.

12. לפניך חמישה משפטים. בכל משפט הקף את צורת הפועל המתאימה למשפט מבין הצורות המודגשות.

- בקיץ הקרוב אני ישתתף / אשתתף במשלחת נוער מטעם "תגלית".
- גם בעוד עשרים שנה ניזכר / נזכור בהנאה בחוויות מן הביקור בישראל.
- מודעת הצטרפות למיזם "תגלית" מתפרסמת / מפרסמת בכל שנה.
- סטודנטים צעירים וחיילות מטיילים / מטיילות עם האורחים באתרים שברחבי הארץ.
- באמצעות ה"וואטסאפ" פתחה / נפתחה לפנינו האפשרות לשמור על קשר.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

פרק ג – שם העצם (10 נקודות)

ענה על שתי השאלות 13-14 (לכל שאלה – 5 נקודות).

13. לפניך ארבעה משפטים. בכל משפט הקף את שם העצם המתאים לשם התואר המודגש בקו.

דוגמה: לכבוד האורחים קנינו כיסאות / מפות / שולחנות חדשות.

(1) לפני המסע עלו בי חלומות / מחשבות / רגשות מוזרות הקשורות לארץ הקודש.

(2) במסע למדנו על האסונות / הפתרונות / המלחמות החשובות שהביאו לקום המדינה.

(3) חלפו שנים / שבועות / שעות אחדים מאז פגשתי את חברי מישראל.

(4) לא ידעתי שבישראל יש חנויות / רחובות / מקומות מפוארות כל כך.

14. קרא את המשפטים שלפניך, וענה על השאלות שאחריהם.

- מיליון עולים שהגיעו לישראל בשנות התשעים שינו את פני החברה הישראלית, והביאו לצמיחתה בתחום המדע והטכנולוגיה.
את המילה **צמיחתה** אפשר לכתוב בשתי מילים: _____ .
- מתן כבוד לעולה ולזהות **שלו** הוא תנאי לקליטה טובה שלו בחברה הישראלית.
את המילה **הזהות שלו** אפשר לכתוב במילה אחת: _____ .
- קבלת העולים וסובלנות כלפיהם יעזרו לפתור את **בעיותיהם** בתהליך הקליטה.
את המילה **בעיותיהם** אפשר לכתוב בשתי מילים: _____ .

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

פרק ד — מילות היחס (5 נקודות)

ענה על שאלה 15.

15. א. כתוב את מילות היחס החסרות במשפטים (1)-(3). בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

את, לפני, על, עם, ב', ל-

(1) מדינת ישראל הטילה _____ הסוכנות היהודית לדאוג לענייני קליטה, עלייה וחינוך יהודי בתפוצות.

(2) הסוכנות היהודית קולטת _____ רוב העולים החדשים במרכזי קליטה.

(3) הסוכנות היהודית נאבקת _____ אנטישמיות באמצעות הסברה.

ב. הקף את הצורה הנכונה של מילות היחס.

(1) משפחות ישראליות ותיקות ברחבי הארץ פותחות את ביתן ומארחות **אצלן / אצלה**ן משפחות עולים.

(2) פלאפל, חומס וטחינה — ארוחה ישראלית איננה מושלמת **בלעדן / בלעדיהם**.

פרק ה — תחביר (25 נקודות)

ענה על חמש השאלות 16-20 (לכל שאלה — 5 נקודות).

16. א. במשפטים (1)-(3) השלם את מילות הקישור המתאימות. בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

כדי, לשם, כדי ש, לשם כך

(1) צעירי התפוצות מסיירים באתרים מרכזיים בתולדות העם והמדינה _____ חיזוק הקשר שלהם

עם ההיסטוריה של העם היהודי.

(2) לסיורים מתלווים חיילים וסטודנטים צעירים _____ לחשוף את צעירי התפוצות לצעירי ישראל.

(3) בוגרי "תגלית" שואפים לקדם את ישראל בעולם, _____ הם פועלים באוניברסיטאות, במקומות

עבודתם ובעיקר במרחב הווירטואלי.

ב. במשפטים (1)-(2) השלם את מילות הקישור המתאימות. בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

למרות, למרות זאת, אף על פי ש

(1) התיירים מתקשים להתמודד עם החוצפה הישראלית, רבים מהם חוזרים לביקור בישראל.

(2) מזג האוויר הקר בנגב בעונת החורף, משתתפי "תגלית" מגיעים לסיורים בנגב גם בחודש

דצמבר.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

17. לפניך משפטים מתוך דף מידע לחייל על מיזם "תגלית". השלם בהם את מילות הקישור החסרות. בחר אותן מן הרשימה שלפניך.

עקב, אם, כי, כאשר, אך, לאחר

(1) _____ אתם מעוניינים לטייל בארצנו היפה עם יהודים מחוץ לארץ, "תגלית" היא החוויה בשבילכם.

(2) האפשרות להצטרף ל"תגלית" פתוחה לכל חייל העונה לתנאי הקבלה מייד _____ הטירונות.

(3) ההשתתפות אינה כרוכה בתשלום _____ התוכנית ממומנת מכספי תורמים.

(4) ידיעת שפות נוספות מלבד אנגלית חשובה, _____ היא אינה הכרחית.

18. א. לפניך שני משפטים. בכל משפט, שבץ את "אין" בצורה הנכונה.

(1) יהודים בכל העולם מבינים זה את זה, גם אם הם _____ מדברים באותה שפה.

(2) אם _____ יודע אנגלית ברמה טובה, אל תגיש מועמדות למיזם "תגלית".

ב. לפניך שלושה משפטים. בכל משפט, הקף את הצורה הנכונה.

(1) עד קום המדינה לסוכנות היהודית היו / הייתה / היה אחריות מלאה לעליית היהודים מן התפוצות ולקליטתם בארץ.

(2) חשוב שלבוגרי "תגלית" יהיה / תהיה / יהיו ידע רחב ותחושת מחויבות, כדי שייחפכו לשגרירים של מדינת ישראל במדינתם.

(3) חיזוק הזיקה לישראל, לציונות וליהדות הוא / הם / היא הכוונה העיקרית של מיזם "תגלית".

19. הוסף בקטע שלפניך את ה"א היידוע בַּךְ במקומות המתאימים.

הסוכנות היהודית לארץ ישראל היא ארגון יהודי _____ עולמי. הסוכנות פועלת למען כלל _____ חברה _____ ישראלית:

היא ייסדה יותר מאלף _____ יישובים ברחבי _____ ארץ והקימה יותר מ-15 אלף מוסדות _____ חינוך. כמו כן היא

פועלת לחזק את _____ קשר של יהודי _____ תפוצות למדינת ישראל.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

20. א. בנה משפט בעל משמעות מן המילים שלפניך.

צורך / החברים / השפה / בדיעת / כדי / יש / עם / האנגלית / לתקשר

ב. מארגני מיזם "תגלית" פרסמו מודעה לסטודנטים באוניברסיטה:

"אנו מזמינים אתכם להשתתף במיזם ציוני חשוב ובחוויה שלא תשכחו לעולם".

כתוב את המודעה בדיבור עקיף. פתח במילים האלה:

במודעה לסטודנטים פרסמו מארגני מיזם "תגלית"

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשע"ח, מס' 11272

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"