

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	18 מועד 21 الموعِد 37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية رقم المدرسة	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 11281
נספח: טקסטים

עברית: הבנה, הבעה ולשון שאלון מותאם

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה	— 50 נקודות
חלק שני — לשון	— 50 נקודות

פרק א: שם המספר

פרק ב: תחביר
פרק ג: מערכת הצורות
יש לבחור באחד הפרקים

סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לקרוא את הטקסטים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

(2) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (21-22) של השאלון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את הטקסטים (1)-(4) שבנספח המצורף, וענה על כל השאלות 1-3 שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. א. בטקסט 1 הכותבת רוצה להפריך טענה רווחת.
כתוב מהי הטענה הרווחת שהכותבת רוצה להפריך. (5 נקודות)

- ב. כתוב מהי הטענה המרכזית העולה מטקסט 1. (5 נקודות)

2. כתיבה ממזגת (30 נקודות)

בחברה חדשה, שבה עובדים אנשים צעירים, המנהלים מתלבטים בשאלה אם לשלב בחברה עובדים מבוגרים ובעלי ניסיון.
על פי ארבעת הטקסטים שקראת, כתוב סקירה שמטרתה להציג לפני מנהלי החברה עמדות שונות בנוגע לשאלה זו.
הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה).
כתוב בהיקף של 250-300 מילים. השתמש בעמודים 5-6 לכתובת טיוטה, ואת הסקירה כתוב בעמודים 7-8.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

עמוד 8

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

3. לפניך כמה התלבטויות האופייניות לבני נוער ולבוגרים בארץ.

- באיזו מגמה לבחור כדי להרחיב את לימודיי בתיכון?
- באיזה מסלול לבחור בשירותי הצבאי? באיזה תפקיד?
- האם לצאת לשנת שירות?
- מה כדאי לי ללמוד בעתיד? באיזה מקצוע לבחור?
- באיזה סוג של עבודה כדאי לי לעבוד?

בחר בהתלבטות אחת המוכרת לך מחייך האישיים. תאב את ההתלבטות, כתוב במי התייעצת
או במי תתייעץ כדי להחליט, הסבר מדוע בחרת להתייעץ דווקא בו, ובאיזה אופן המידע
שקראת במאמרים (או באחד מהם) תומך בבחירתך. (10 נקודות)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: שם המספר – חובה (10 נקודות)

ענה על שאלה 4.

4. במשפטים שלפניך מודגשים שמות המספר. הקף את הצורה הנכונה מבין האפשרויות.

- בשלושה עשר / בשלוש עשרה בנובמבר בשנה שעברה התקיים יריד תעסוקה לבני שישים ומעלה המבקשים לחזור ולהשתלב בשוק העבודה.

- היריד התקיים בתל אביב בגני התערוכה, בָּאולם אחד עשר / אחת עשרה.

- ליריד הגיעו כארבעת אלפים / כארבע אלף מבקרים, וארבעים וחמש / וארבעים וחמישה מעסיקים.

- ביריד נערכו הרצאות וניתן ייעוץ. מספר המבקרים שניתן להם ייעוץ היה גדול פי שתיים / שניים ממספר המבקרים שנכחו בהרצאות.

- לאור הצלחת היריד הודיעו מארגניו: "נמשיך לקדם את תעסוקת המבוגרים גם בשנת אלפיים ושמונה עשרה / אלפיים ושמונה עשר".

- כדי ליצור קשר עם מארגני היריד יש להתקשר למספר: כוכבית, שלוש, אחת, תשע, שש / כוכבית, שלוש, אחד, תשע, שש.

- כעשר אחוז / כעשרה אחוזים מן המבקרים ביריד נרשמו להתנדבות.

- בשנת 2011 הועסקו עשרים ושישה אלף תשע מאות ושלושה / עשרים ושש אלף תשע מאות ושלוש מבוגרים בענף ההייטק.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
 בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 5-9 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

5. א. לפניך משפט מורכב, שסומנו בו הנשואים.

המבוגרים הולכים ומאבדים את חשיבותם, מפני שמה שהם יכולים ללמד את הצעירים

כבר אגור ומתועד במכונות החכמות.

(1) במשפט שתי פסוקיות. תחם כל פסוקית.

(2) ציין מעל כל פסוקית שתחמת את התפקיד התחבירי שלה.

את תפקידי הפסוקיות בחר מן הרשימה: נושא, נשוא, מושא, תיאור, לוואי

(3) • מבין הנשואים המסומנים בקו במשפט, הקף את הנשוא היוצא דופן מבחינת סוגו.

• ציין מהו סוג הנשוא היוצא דופן. _____

• ציין מהו סוג הנשוא המשותף לנשואים האחרים. _____

ב. לפניך משפט נוסף שסומנו בו הנשואים.

האוכלוסייה בעולם הולכת ומזדקנת, והערך של ניסיונה הולך ופוחת.

(1) הקף את הסוג התחבירי של המשפט: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

(2) ציין במה דומה המשמעות של הנשואים המסומנים בקו במשפט זה, למשמעות של

הנשוא "הולכים ומאבדים" המסומן בקו במשפט שבסעיף א.

1 מדוע האינטליגנצייה החברתית והאינטליגנצייה הרגשית מתעצמות עם השנים?
2 הביולוגים סבורים שמדובר בהתפתחות נירוביולוגית. לעומתם הפסיכולוגים
3 מאמינים כי מדובר בהתפתחות רגשית. מחקר בשדה הפסיכולוגיה הראה
4 כי מבוגרים שולטים ביעילות רבה במנגנון הבקרה הרגשית שלהם.
5 יכולת זו היא שעושה אותם לחכמים יותר.

- מהי דרך מסירת הדברים בשורות 2-4 בקטע? **הקף** את התשובה הנכונה.
- **דיבור ישיר / דיבור עקיף.**
- הקטע מסתיים במשפט יכולת זו היא שעושה אותם לחכמים יותר.
- **תחם** את הפסוקית במשפט זה.
- מהו התפקיד התחבירי של הפסוקית במשפט זה? **הקף** את התשובה הנכונה.
- נושא, נשוא, מושא
- הסבר מהי התרומה של השימוש בפסוקית זו למשפט.

ב. לפניך משפט מורכב, ובו פסוקית מצומצמת.

- **תחם** במשפט את הפסוקית המצומצמת.
 - מהו התפקיד התחבירי של הפסוקית המצומצמת במשפט? **הקף** את התשובה הנכונה.
- פסוקית מושא / פסוקית נושא**
- כתוב את המשפט מחדש: הפוך את הפסוקית המצומצמת לפסוקית רגילה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

7. א. לפניך שלושה משפטים, ובהם מסומנות בקו מילים שתפקידן התחבירי הוא הסגר.

(1) למרבה הצער, איננו יכולים לפגוש את "העצמי העתידי" האמיתי שלנו.

(2) מה שהתקיים בדורות הקודמים נכון, לכאורה, שבעתיים בימינו.

(3) לפי החוקרים, חשיבה חכמה היא חשיבה שיש בה חיפוש אחר פשרה.

- בחר בשניים מן המשפטים, והסבר במה תורם השימוש בהסגר למשמעות של כל משפט שבחרת.

- ציין את הסוג התחבירי של כל אחד מן המשפטים: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

משפט (1): _____

משפט (2): _____

משפט (3): _____

ב. לפניך משפט.

הביטקוין הוא מטבע דיגיטלי בין-לאומי, והוא אינו מנוהל על ידי ממשלה או בנק.

- המר את המשפט הנתון במשפט מורכב שיש בו פסוקית לוואי.

- המר את המשפט הנתון במשפט פשוט שיש בו תמורה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

8. א. לפניך ארבעה משפטים מורכבים.

(1) כדי שלניסיון החיים יהיה ערך בחיינו, נדרש שינוי חברתי עמוק. _____

(2) העובדה הזאת מטלטלת, משום שבעולמנו ניתן משקל רב לשיקולים כלכליים. _____

(3) אם אתם מחפשים כיוון או תכלית בחיים, התייעצו עם אדם מבוגר. _____

(4) יש טכניקה מועילה מאוד למציאת הדרך הנכונה לנו בחיים, אף על פי שרוב האנשים _____

מתעלמים ממנה.

- ציין בקו שלאחר כל משפט את הקשר הלוגי שבמשפט. בחר מן הרשימה:
זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, תנאי, ויתור
- המר את משפט (4) במשפט איחוי (מחובר).
שמור על הקשר הלוגי של המשפט.

ב. לפניך משפט.

למה המעסיקים בישראל אינם מעסיקים עובדים מבוגרים?

במשפט סומנו בקו צורות בינוני. כתוב מעל כל צורת בינוני את התפקיד התחבירי שלה

במשפט. בחר מן הרשימה: נושא, נושא, מושא, תיאור, לוואי

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

9. א. לפניך קטע על פי טקסט 2.

האם בימינו ימנו מנהל לבית הספר רק בשל הוותק שלו? האם ותיק הרופאים ימונה למנהל המחלקה? אולי נהגו כך בעבר. כיום דורשים התאמה לתפקידי ניהול.

במשפטים שבקטע לא מצוינים עושי הפעולה.

ציין שתי דרכים תחביריות שונות להעלמת עושה הפעולה שבאות לידי ביטוי בקטע, והבא לכל דרך דוגמה מן הקטע.

דרך אחת: _____ דוגמה מן הקטע: _____
דרך נוספת: _____ דוגמה מן הקטע: _____

ב. לפניך שני משפטים.

(1) המשרד לשוויון חברתי הוקם לשם קידום זכויותיהם של האזרחים הוותיקים ולשם פיתוח תוכניות בעבורם.

(2) כיום המשרד פועל בתחומים שונים כגון שוויון מגדרי, מיעוטים וצעירים.

• בכל אחד מן המשפטים (1) ו-(2) יש חלק כולל. העתק אותו.

חלק כולל ממשפט (1) _____

חלק כולל ממשפט (2) _____

• ציין את התפקיד התחבירי של כל חלק הכולל שהעתקת.

בחר את התפקידים מן הרשימה שלפניך.

נושא, נושא, תיאור, תמורה

התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט (1) _____

התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט (2) _____

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 10-14 (לכל שאלה – 10 נקודות).
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

10. לפניך שבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש (ובסוגריים אותו הפועל מנוקד). ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים.

הפועל	השורש	הבניין
(1) הניסיון המצטבר (מִצְטַבֵּר) במהלך החיים מאבד את ערכו.		
(2) שכבת הגיל של המבוגרים לא מקבלת את ההזדמנות שהיא ראויה (רְאוּיָה) לה.		
(3) המעסיק הביע תקווה שבעתיד ישתנה (יִשְׁתַּנֶּה) המצב.		
(4) ככל שנקדש את החדשנות, יוסיפו (יוֹסִיפוּ) הזקנים ויאבדו את ערכם.		
(5) הקשישים מביאים (מְבִיאִים) נקודת מבט מתקופה אחרת.		
(6) הייתכן שוותיק הרופאים ימונה (יִמָּנֶה) למנהל המחלקה?		
(7) נדרש מאמץ כדי לדמיין (לְדַמּוֹן) את עצמנו בעתיד.		



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

11. לפניך משפטים, ובהם פעלים מודגשים.

- (1) סבי **הישיר** (הַיִשִּׁיר) מבטו אליי. _____
- (2) בטקס יום העצמאות **הושרו** (הוֹשְׁרוּ) פזמונים העוסקים באהבת הארץ. _____
- (3) נוכחותם של מבוגרים עשויה **להשרות** (לְהַשְׁרוֹת) אווירה נעימה במקומות עבודה. _____
- (4) "**יישר** (יִישַׁר) כוח", בדרך המחנך את התלמיד המצטיין. _____
- (5) עובד מבוגר **ישרת** (יִשְׁרֶת) היטב את צורכי החברה. _____
- (6) נהוג כי במסיבת הסיום המורות **שרות** (שְׁרוֹת). _____
- (7) אם **תשרו** (תִּשְׁרוּ) את העדשים במים, משך הבישול שלהן יתקצר. _____

א. ציין ליד כל משפט את ה**בניין** של הפועל המודגש במשפט.

ב. מיין בטבלה שלפניך את הפעלים המודגשים על פי ה**גזרה**.

שלמים	נחי פ"ו	נחי ע"ו	נחי ל"ה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

12. א. לפניך צירופים, ובהם מודגשים שמות פעולה.

בִּקְרָת (בִּקְרָת) איכות **הִרְגַּל** (הִרְגַּל) טוב **תַּפְעוּל** (תַּפְעוּל) אתר
הִתְרוֹמְמוֹת (הִתְרוֹמְמוֹת) רוח **בְּנִיית** (בְּנִיית) תוכניות **הִנָּפֶת** (הִנָּפֶת) הדגל
מיין בטבלה שלפניך את שמות הפעולה על פי הבניין.

פֶּעַל (קל)	הפעיל	פיעל	התפעל

ב. שמות במשקלי שמות פעולה יכולים לעיתים לציין לא רק פעולה, אלא לציין גם שמות עצם מוחשיים.

לפניך שני זוגות משפטים, ובכל זוג מודגש פעמיים אותו שם: פעם השם מציין פעולה, ופעם הוא מציין שם עצם מוחשי. בכל זוג משפטים **הַקֵּף** בק את השם המציין פעולה.

זוג I: • סיימתי את ה**אַרְיִזָּה** של המזוודה בערב שלפני הטיוול.

• לאחר פתיחת המוצר השלך את ה**אַרְיִזָּה** לפח הכתום.

זוג II: • אף על פי שחבריי הציעו לי לבוא איתם לטיול, לא הלכתי כי הרגשתי

שה**הַזְמָנָה** שלהם לא הייתה אמיתית.

• סבי קיבל בדואר ה**הַזְמָנָה** ליריד התעסוקה.

ג. לפניך משפט ובו צורות בינוני מסומנות בקו.

למה מעסיקים בישראל אינם מעסיקים עובדים מבוגרים?

ציין מעל כל צורת בינוני במשפט את חלק הדיבור שהיא שייכת לו: שם עצם, שם תואר או פועל.

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

13. א. לפניך קטע שחסרים בו **פעלים**. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים,

על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

דוגמה: המורה התחשק (ח-ש-ב) בתלמיד.

בעבר _____ (ז-כ-י/ה) "זקני השבט" לכבוד רב, ו _____ (ח-ש-ב)

לאנשים החכמים והמכובדים בחברה. לעומת זאת התרבות המערבית מקדשת את

הנעורים, והתפיסה השלטת בה היא "העולם שייך לצעירים".

את התפקיד של חוכמת הזקנים _____ (מ-ל-א) כיום האינטרנט.

אחת התופעות החמורות ביותר ה _____ (ל-ו-י/ה) לירידה במעמדו של הזקן

היא, לצערנו, תופעת האלימות נגד קשישים. לאחרונה _____ (פ-ר-ס-ם)

מקרה של אלימות נגד קשיש בידי המטפל שלו. סוג זה של אלימות הוא קשה במיוחד,

משום שלעיתים עובר זמן רב עד שאלימות כזו _____ (ג-ל-י/ה), בייחוד אם

הזקן אינו מסוגל לבטא את עצמו. כדי להתמודד עם תופעה זו חשוב לפרסם מקרים כאלה

ו _____ (ע-ו-ר) מודעות בציבור לעניין זה.

ב. לפניך קטע שחסרים בו **שמות עצם**. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את השם המתאים,

על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

דוגמה: תַּעֲלִית (ג-ל-י/ה) זו שיפרה את איכות החיים של רבים.

זה תשע שנים המשרד לשוויון חברתי מפעיל מוקד טלפוני ל _____ (פ-נ-י/ה)

של אזרחים ותיקים. מוקד זה משמש _____ (כ-ת-ב) ממשלתית בעבור

ציבור האזרחים הוותיקים ונותן להם _____ (י-ד-ע) ומענה מקצועי על

שאלותיהם. המוקד נותן מענה בעיקר בתחומים אלה:

_____ (ז-כ-י/ה) האזרחים הוותיקים; סיעוד ועובדים זרים; אפשרויות

_____ (ע-ס-ק) בגיל המבוגר; פעילויות תרבות, בידור ו _____

(פ-נ-י/ה).

14. א. לפניך קטע ובו תשעה שמות מודגשים.

"כאן גרים"

המשרד ל**שוויון חברתי** בשיתוף עם משרד הבינוי וה**שיכון** ועם **התאחדות** הסטודנטים ייסד את התוכנית "כאן גרים". סטודנטים שישתתפו בתוכנית יזכו במגורים **בעלות** סמלית בבתיהם של אזרחים ותיקים, ובתמורה יהיו מחויבים ל**פעילות** חברתית עם האזרח הוותיק בהיקף של 160 שעות בשנה.

מטרת התוכנית היא להקל את בדידות האזרח הוותיק, להגביר את תחושת ה**ביטחון** שלו, לעודד את הסטודנטים ל**מעורבות** קהילתית ולסייע להם בהתמודדות עם מחירי ה**שכירות** הגבוהים.

מיין בטבלה שלפניך את השמות המודגשים על פי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

ב. לפניך שתי קבוצות של שמות.

I. חוואי, בדאי, מילונאי, רעיונאי

II. יבואן, שקדן, פטפטן, קבלן

בכל קבוצה הקף את השם היוצא דופן מבחינת דרך התצורה.

ג. לפניך קבוצת שמות.

הטסה, הקמה, הלכה, הבנה

הקף את השם היוצא דופן מבחינת הגזרה.

ד. לפניך קבוצת שמות.

תקנון, שאלון, חידון, מחשבון

הקף את השם היוצא דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

/בהמשך דפי טיוטה/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשע"ח, מס' 11281 + נספח

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"