



משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011282 עברית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024, מועד ב
מספר השאלון: 11282
נספח: טקסטים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	–	הבנת הנקרא	–	60	נקודות
פרק שני	–	הבעה בכתב	–	40	נקודות
סך הכול				–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את הטקסטים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11282 + נספח

פרק ראשון – הבנת הנקרא (60 נקודות)

קראו את הטקסטים 1–3 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–13. הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. תופעת ההגירה למדינות אירופה אינה חדשה.

א. על פי שלושת הטקסטים 1–3, מדוע בעת כתיבת הטקסטים עלתה תופעה זו לסדר היום הציבורי באירופה? (4 נקודות)

ב. הביאו מכל טקסט משפט המוכיח את תשובתכם. (3 נקודות)

משפט מטקסט 1: _____

משפט מטקסט 2: _____

משפט מטקסט 3: _____

2. בטקסט 1 מוצגת דילמה.

א. על פי טקסט 1, נסחו את הדילמה. (4 נקודות)

ב. על פי טקסט 1, הביאו שני נימוקים לכל צד בדילמה. (8 נקודות)

נימוקים של צד א –

(1) _____

(2) _____

נימוקים של צד ב –

(1) _____

(2) _____

3. לפניכם משפט מטקסט 1.

"משבר ההגירה מאיים לא רק על 'אירופיותה' של היבשת אלא גם על אחדותה" (שורות 24–25).

א. הסבירו כיצד משבר ההגירה מאיים על "אירופיותה" של יבשת אירופה. (3 נקודות)

ב. הסבירו כיצד משבר ההגירה מאיים על אחדותה של יבשת אירופה. (3 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11282 + נספח

4. כתבו שלוש דרכים להתמודדות עם תופעת ההגירה.
בתשובתכם התבססו על שני הטקסטים 1 ו-2. (3 נקודות)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

5. א. **טקסט 2** כתוב במבנה של ריאיון.
ציינו סיבה אחת שבגללה בחרו כותבי **טקסט 2** להציג את הטקסט במבנה של ריאיון
ולא במבנה של מאמר. (4 נקודות)

- ב. השאלות שמופנות למרואיין ב**טקסט 2** נחלקות לשני סוגים:
סוג I: שאלות המבקשות מידע
סוג II: שאלות המבקשות נקיטת עמדה
(1) העתיקו מ**טקסט 2** דוגמה לשאלה מכל סוג. (4 נקודות)

דוגמה לשאלה מסוג I: _____

דוגמה לשאלה מסוג II: _____

- (2) הסבירו באיזה אופן השאלה מסוג II שהעיתקתם בסעיף ב(1) מבקשת נקיטת עמדה.
(4 נקודות)

6. **טקסט 3** הוא מאמר עמדה.
כתבו את הטענה המרכזית של כותב **טקסט 3**. (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11282 + נספח

7. לפניכם משפט מטקסט 1, ובו מודגש ביטוי.
- "מיליוני אנשים אומללים, שקצה נפשם במדינותיהם מוכות המלחמות" (שורה 1).
- מהו פירוש הביטוי "קצה נפשם"? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- הם מצויים בסכנת נפשות
 - הם מתלוננים בלי הרף
 - נמאס להם
 - הם מצילים את נפשם
8. לפניכם משפט מטקסט 1, ובו מודגשת מילה.
- "המוני מהגרים צובאים על גבולותיהן של ארצות אירופה" (שורות 2-3).
- מהו פירוש המילה "צובאים" במשפט זה? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- מערערים
 - פורצים
 - משתלטים
 - מתאספים
9. לפניכם משפט מטקסט 1, ובו מודגש ביטוי.
- "האירופים אובדי עצות" (שורה 4).
- מה אינו פירוש הביטוי "אובדי עצות"? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)
- נבוכים
 - מסוכסכים ביניהם
 - אינם יודעים מה לעשות
 - מבולבלים



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11282 + נספח

10. לפניכם משפט מטקסט 1, ובו מודגש ביטוי.

"...המהגרים, שחייהם היו חסרי תוחלת בארצות המוצא שלהם" (שורה 29).

מהי משמעות הביטוי "חסרי תוחלת"? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

א. שאין בהם תועלת

ב. נטולי ספק

ג. נטולי תקווה

ד. שאין להם בסיס

11. לפניכם משפט מטקסט 2, ובו מודגש ביטוי.

"המנהיגים האירופים מצהירים הצהרות שאינן עולות בקנה אחד עם עקרונותיהם" (שורות 19–20).

מהי משמעות הביטוי "אינן עולות בקנה אחד"? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

א. אינן מתאימות אלה לאלה

ב. אינן באות לידי ביטוי

ג. אין סיכוי ליישם אותן

ד. אינן סותרות אלה את אלה

12. לפניכם משפט מטקסט 2, ובו מודגש צירוף.

"המדיניות של אירופה הייתה מדיניות של בת יענה" (שורה 32).

א. מהי "מדיניות של בת יענה"? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

(1) הכלה של הבעיות והקשיים

(2) נקיטת יד קשה

(3) פעילות חסרת פשרות

(4) התחמקות מהתמודדות עם בעיות

ב. על פי הפירוש שהקפתם ועל פי טקסט 2, הסבירו באיזה אופן המדיניות של אירופה

הייתה מדיניות של בת יענה. (2 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11282 + נספח

13. לפניכם משפט מטקסט 3, ובו מודגשת מילה.

"אין ספק שבמבט ראשון קשה למצוא דופי ברצון של האירופים" (שורה 5).

מהו פירוש המילה "דופי"? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

א. ליקוי

ב. יתרון

ג. תכלית

ד. מעלה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11282 + נספח

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

נספח: טקסטים
לשאלון עברית: הבנה, הבעה ולשון
11282, קיץ תשפ"ד, מועד ב

לפניכם שלושה טקסטים.

קראו את שלושת הטקסטים, וענו על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

טקסט 1

מהגרים נקבצו עליה

מאת מ' מורג

מיליוני אנשים אומללים, שקצה נפשם במדינותיהם מוכות המלחמות ורדופות העריצות והעוני, קמים ועוזבים את מולדתם – סוריה או לוב, עירק או תימן. המוני מהגרים צובאים על גבולותיהן של ארצות אירופה ומחפשים בהן עתיד טוב יותר.

האירופים אובדי עצות ושרויים בוויכוחים פנימיים – מה לעשות לנוכח הנחשולים האנושיים המסתערים על הגבולות וחוצים מדינות. במדינות מערב אירופה משתדלים לנהוג בהבנה ולקלוט את המהגרים, עם זאת הם מודאגים מן ההתגברות של תופעת ההגירה, ואילו במדינות מזרח אירופה כמו צ'כיה וסלובקיה נוהגים בקשיחות במהגרים ומסרבים לקלוט אותם. אסונות קשים מכים במהגרים – בחופי לוב טבעו שתי סירות שעליהן מאות מהגרים, ובאוסטריה מתו עשרות מהגרים בתוך משאית של מבריחי גבולות. אלפי מהגרים חשופים למחלות וסובלים מתת־זונה. לפי ארגון ההגירה הבינלאומי, בשנה האחרונה טבעו למוות 3,492 מהגרים שניסו להגיע לאירופה דרך הים.

אולם האם אירופה יכולה להרשות לעצמה להיהפך – בחסות החמלה – ליבשת של מהגרים? בשנים האחרונות אירופה מוצפת מהגרים, ורבים מהם עושים באירופה כבשלהם. שכונות העוני בפרברי הערים הגדולות הולכות וגדלות והפשיעה מתרחבת; מהגרים עניים המתעלמים מן החוק והסדר נמצאים במרכזי הערים, והסביבה משתנה בהדרגה לנגד עיניהם המבועתות של אזרחי אירופה; השינוי הדמוגרפי מהיר; במקומות עבודה מעדיפים להעסיק מהגרים על פני המקומיים, משום שהמהגרים מוכנים לעבוד יותר ולהשתכר פחות. האם יהיה נכון להתעלם מכל ההתרחשויות הללו ולפתוח את הגבולות לרווחה? זאת הדילמה הקשה שניצבת לפני אירופה.

הדילמה הזאת מפלגת את מנהיגי מדינות אירופה וקורעת את האיחוד האירופי. הונגריה למשל בנתה חומת תיל כדי לעצור את זרם ההגירה המגיע מסרביה. האיחוד האירופי טען כי מעשה זה הוא הפרה של תקנות האיחוד המחייבות לאפשר תנועה חופשית בין המדינות. במדינות אחדות עולה כוחן של מפלגות קיצוניות הנאבקות בהגירה, וזכות בשל כך לתמיכה מן האזרחים החוששים לאבד את הצביון התרבותי של מדינתם. אם כן משבר ההגירה מאיים לא רק על "אירופיותה" של היבשת אלא גם על אחדותה. המדינות החלוקות בנוגע ליחס כלפי המהגרים מתווכחות זו עם זו ומטיחות האשמות זו בזו, וכמה מהן מסרבות לשאת בנטל קליטת המהגרים; איטליה יוצאת נגד צרפת שיוצאת נגד בריטניה שיוצאת נגד חוקי ההגירה של האיחוד האירופי שיוצא נגד יוון שמצבה דומה למצבה של הונגריה שהוזהרה על ידי אוסטריה וגרמניה.

* מעובד על פי מורג, מ'. מלחמת העולם השלישי מרעידה את אדמת אירופה ההמומה, **המודיע**, כ' באלול תשע"ה (4 בספטמבר 2015).

- המהגרים, שחייהם היו חסרי תוחלת בארצות המוצא שלהם, אינם נבהלים מן התנאים
30 הקשים הצפויים להם בתקופה הראשונה להגעתם לאירופה. כי מה הם קשיים אלה לעומת
התלאות וסכנות המוות שמהן נמלטו?
- בעת האחרונה הקצתה הנציבות האירופית למדינות האיחוד האירופי 2.4 מיליארד אירו
לחמש השנים הבאות כדי להתמודד עם תופעת ההגירה. התקציב מיועד לבניית מרכזי קליטה
למהגרים ולשילובם בחברה מחד גיסא, ולשיפור הפיקוח על הגבולות ולתקצוב תוכנית לגירוש
35 מהגרים שלא אושרה בקשתם למקלט, מאידך גיסא.

טקסט 2**ריאיון עם אבי פרימור⁽¹⁾**

מאת קולינס, ר' ובארי, ח'

האם חלה עלייה תלולה ופתאומית בזרם המהגרים המגיעים לאירופה?

כן. השנה מצפים ל-800 אלף עד מיליון מהגרים במערב אירופה בלבד, לעומת 400 אלף מהגרים שהגיעו אליה בשנה שעברה. כלומר בשנה אחת נרשמה עלייה של 200%-250 במספר המהגרים. טבעי שבעקבות עלייה זו הבהלה הולכת וגוברת.

מהי הסיבה לעלייה התלולה במספר המהגרים דווקא בעת האחרונה?

5

זרם המהגרים גובר בשל מגוון סיבות: המשבר בסוריה, מלחמות האזרחים בעירק ובלוב וכן הבעיות באפריקה. צריך להבין – פליטים אינם בורחים לאי-שם. כשהם נמלטים מבעיות הם מחפשים מקום נוח. מערב אירופה הוא היעד הנכסף שלהם. הם מחפשים עבודה, סיוע הומניטרי ודמי כיס – עד שימצאו מקורות פרנסה.

מדוע האירופים מאפשרים למהגרים הרבים לבוא בשעריהם?

10

ראשית, לקחי העבר. כמו כן האירופים זקוקים מאוד לידיים עובדות. במדינות כמו גרמניה, אוסטריה וכמה ממדינות סקנדינביה הזדקנה האוכלוסייה, ורוב המהגרים הם צעירים בגיל העבודה, והם מוכנים לעבוד גם בעבודות פשוטות בשכר נמוך.

מי עומד בימים אלה בראש המתנגדים למהגרים – השלטונות או האזרחים?

15 היחס של השלטונות, בעיקר בגרמניה, הוא הומניטרי. בגלל השואה הם רוצים להוכיח לעצמם ולעולם שגרמניה של היום אינה ממשיכת דרכה של גרמניה הנאצית. ההתנגדות מגיעה מלמטה, מן האזרחים, המתקוממים נגד הנוכחות של מהגרים רבים ברחובות הערים, וכן מגורמים פוליטיים, לאומנים קיצוניים, המגבירים את ההתנגדות למהגרים.

20 בשל הזעם של האזרחים, המנהיגים האירופים מצהירים הצהרות שאינן עולות בקנה אחד עם עקרונותיהם ועם תפיסת עולמם הבסיסית. כך לדוגמה, על אף הגישה ההומניטרית של קנצלרית גרמניה היא קראה לפזר את הפליטים בין מדינות האיחוד כדי שלא רק גרמניה תישא בנטל. קריאה זו נבעה מן הלחץ של האזרחים.

25 ראוי להעיר כי לפי האמנות והחוקים הבין-לאומיים, אירופה אינה מחויבת לקלוט בשטחה את כל המהגרים, אלא רק פליטים שנמצאים בסכנת חיים. אבל במקרים רבים אי אפשר לדעת מי אכן נמצא בסכנת חיים. רבים מן המהגרים מתחזים לפליטים הנמצאים בסכנת חיים אף על פי שהם אינם כאלה.

* מעובד על פי קולינס, ר', בארי, ח'. דרום תל אביב פינת בודפשט, יתד נאמן, כ' באלול תשע"ה (4 בספטמבר 2015).

(1) אבי פרימור היה שגריר ישראל באיחוד האירופי, בבלגיה, בלוקסמבורג ובגרמניה. כיום הוא ראש המרכז ללימודים אירופיים באוניברסיטת תל-אביב.

(שימו לב: המשך הטקסט בעמוד הבא.)

האם אין חשש שעם זרם המהגרים יחדרו לאירופה גם פעילי טרור?

אפשר לומר זאת על כל הגירה. השאלה היא מה הממדים. אירופה די פתוחה, ואם רוצים אפשר להיכנס אליה באמצעות מסמכים מזויפים. מחבל לא צריך להתחפש לפליט כדי להיכנס לאירופה. 30

האם יש סיכוי של ממש לעצור את זרם המהגרים? האם יש תוכניות בעניין זה?

עד היום לא הייתה כל מדיניות בעניין. המדיניות של אירופה הייתה מדיניות של בת יענה. גם בשל התקווה שהתופעה תצטמצם או תחלוף מאליה וגם בשל הצורך של מדינות אירופה בידיים עובדות. אני מעריך שכעת הן מגיעות לרוויה, ולכן סביר שיגבשו מדיניות חדשה. 35

לדעתי, האירופים לא יוכלו לעצור לחלוטין את זרם המהגרים, אולם הם יוכלו להאט את קצב ההגירה. על פי המנטליות של אירופה, לא תיתכן הקמת חומה סביב היבשת. זה פשוט לא רלוונטי. אני מניח שיימצאו דרכים להאט את קצב ההגירה, למשל השקעה במדינות המוצא כדי למנוע ממהגרים פוטנציאליים לעזוב אותן. אני צופה שהבעיה לא תיעלם. מדינות אירופה יצטרכו לגבש מדיניות מעשית יותר ולתאם ביניהן דרכי פעולה כדי להתמודד עם הבעיה.

טקסט 3**העולם רועש וגועש**

מאת ע' אברהמי

מי שמתבונן בכותרות העיתונים של השנה האחרונה מתוודע לאחד מן התהליכים העולמיים הבולטים של ימינו – הגירת המונים למדינות אירופה. רבעים שלמים בערים הגדולות במערב אירופה נהפכו לאזורים של מהגרים בלבד, והם חסומים אפילו בפני המשטרה המקומית. מדובר באיום דמוגרפי על מדינות מסוימות.

5 אין ספק שבמבט ראשון קשה למצוא דופי ברצון של האירופים לסייע לבני אדם אומללים המבקשים לעצמם מפלט לאחר שחוו תלאות רבות במדינות כמו אפגניסטן וסוריה. אולם הניסיון מלמד שקשה מאוד לשפוט את התהליכים הללו לפי תמונת הרגע, שבה הם נראים כפליטים חסרי ישע הזקוקים לעזרה. במקרים רבים מתברר שאין מדובר בפליטים כאלה אלא במהגרים הרוצים לשפר את תנאי חייהם. לא אחת לאחר תקופה של התאקלמות וצבירת ביטחון עצמי להתמודדות עם הזרות, יש מהגרים המרגישים בבית ומנסים להעתיק את 10 תרבותם למקומות מושבם החדשים, ויש היוצאים לפרשות דרכים ושודדים את הבריות. כמו כן סביר מאוד שגופים המנהלים מלחמה נגד העולם המערבי ותרבותו, מנצלים את תנועת ההגירה ההמונית ומחדירים בחסותה תאים חתרניים, המונחים לפעול בשעת כושר נגד המדינות המארחות אותם. לאיומים חמורים אלה יש לצרף את ההתמודדות על מקומות עבודה ואת 15 האיום על רווחתן של האוכלוסיות המארחות. אלו הם כמה מן האתגרים שמציבה תופעת ההגירה הזאת.

זרם ההגירה הנוכחי אינו משאיר מרחב תמרון גדול, ואם לא ייעצר במהרה יש לחשוש שקרבה התמודדות בלתי נמנעת על אדמת אירופה. במקרה כזה יש חשש מפורענות חסרת סייגים וגבולות, שעלולה לשנות את המפה של אירופה ואף של העולם כולו.

* מעובד על פי אברהמי, ע'. העולם רועש וגועש, יתד נאמן, ט"ז באלול תשע"ה (31 באוגוסט 2015).