

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011281  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1" data-bbox="792 1300 1323 1602"> <tr> <td colspan="4">שנה السنة</td> <td colspan="4">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td colspan="4">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="4">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="4">رقم الهوية</td> <td colspan="4">رقم المدرسة</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة				חודש الشهر				מועד موعد								מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס				رقم الهوية				رقم المدرسة				מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة				חודש الشهر																														
מועד موعد																																		
מס' תעודת הזהות				סמל ביה"ס																														
رقم الهوية				رقم المدرسة																														

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020
מספר השאלון: 11281
נספחים: נספח 1 — טקסטים
נספח 2 — דף עזר

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה	50 נקודות
חלק שני — לשון	50 נקודות

פרק א: שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס

פרק ב: תחביר

פרק ג: מערכת הצורות

יש לבחור באחד הפרקים

סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר מצורף (נספח 2).
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את הטקסטים 1-3 שבנספח 1 המצורף, וענה על כל השאלות 1-5 שלפניך.

הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. הכותרת של טקסט 1 היא **קונים באינטרנט כי זה זול? יש מחיר נסתר שאולי לא הכרתם**.

א. ציין על פי טקסט 1 מהו המחיר המוזכר בכותרת. (2 נקודות)

ב. הבא מטקסט 1 שתי סיבות למחיר זה של הקניות באינטרנט. (4 נקודות)

2. א. "את מגמת המעבר לצרכנות מקוונת מובילים בעיקר בני הדור הצעיר" (טקסט 2, שורה 10).

ציין מהי הסיבה לכך, על פי טקסטים 2 ו-3. (2 נקודות)

ב. מדוע אלעד גולדנברג קובע שבני הנוער הם "צרכנים מתוחכמים" (טקסט 3, שורות 13-14)? (2 נקודות)

הקף את התשובה הנכונה.

(1) משום שבני הנוער מתחילים לקנות באינטרנט כבר מגיל 11.

(2) משום שבני הנוער הם קהל אידיאלי בעבור משווקים, מפרסמים וחברות מסחריות.

(3) משום שרוב בני הנוער ממליצים להוריהם לקנות באינטרנט.

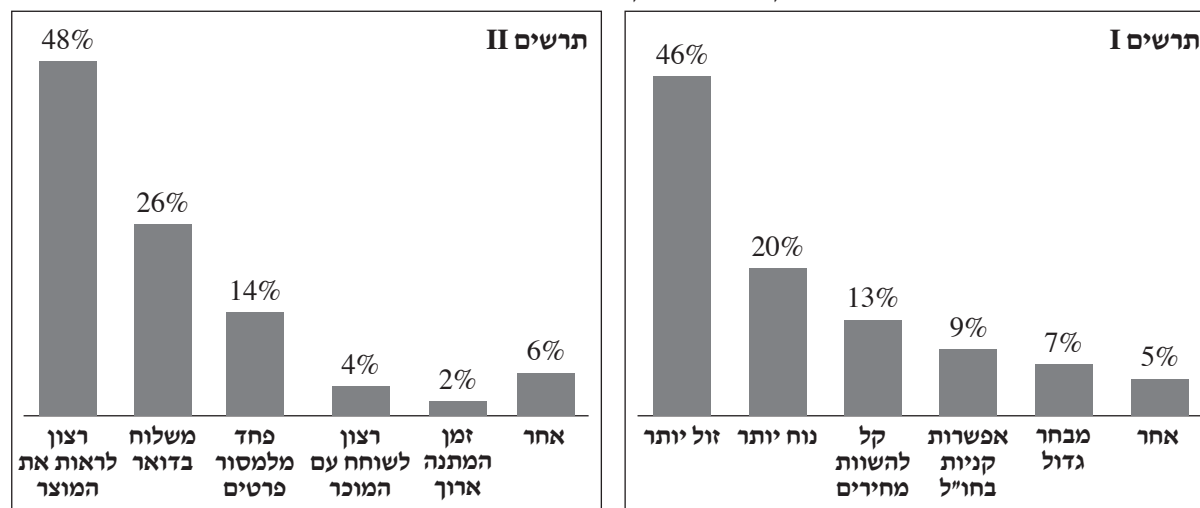
(4) משום שבני הנוער רואים את המוצר בחנות ולאחר מכן רוכשים אותו ברשת.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

3. לפניך שני תרשימים המציגים תוצאות של מחקר שנערך בחודש מרץ בשנת 2016, בקרב 1,500 ישראלים בני 18-65. אחד מן התרשימים מציג את התפלגות השיקולים **בעד** קנייה באינטרנט, והאחר את התפלגות השיקולים **נגדה**.

לקנות או לא לקנות באינטרנט



(הנתונים מתוך רז'יימוביץ', מ' (31 במאי 2016). eBay: כ-95% מהישראלים קנו השנה באינטרנט. מתוך האתר גלובס.)

א. (1) איזה מן התרשימים מציג את השיקולים **בעד** הקניות באינטרנט, ואיזה מן התרשימים מציג את השיקולים **נגד** הקניות באינטרנט? **הקף** את התשובה הנכונה בנוגע לכל תרשים. (2 נקודות)

- תרשים I מציג שיקולים **בעד** / **נגד** הקניות באינטרנט.
- תרשים II מציג שיקולים **בעד** / **נגד** הקניות באינטרנט.

(2) הסבר את קביעותיך, ובסס אותן על מילים מן התרשימים. (2 נקודות)

ב. על פי **טקסט 1**, ציין שיקול אחד המוצג בתרשימים I-II שעימו התמודדו אתרי הקניות, וציין באיזה אופן התמודדו עימו אתרי הקניות. (3 נקודות)

ג. תרשים I פורסם בשנת 2016 ומציג את התפלגות השיקולים לקניות באינטרנט באותה שנה. **בטקסט 1**, שפורסם בשנת 2018, מתוארת מגמה של שינוי בשיקולים לרכישת מוצרים באינטרנט (שורות 5-7; שורות 17-20).

שער כיצד המגמה המתוארת ב**טקסט 1** יכולה להשפיע על הנתונים המוצגים בתרשים I. (2 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

4. על פי **טקסט 3**, מקור המימון העיקרי לקניות של בני הנוער הוא ההורים. אם מניחים שההורים הם מקור המימון העיקרי, מה לדעתך צריכה להיות מידת המעורבות של ההורים בקניות של ילדיהם באינטרנט – האם עליהם לפקח על כל קנייה, לקבוע סכום חודשי או לא להתערב כלל? נמק את דבריך. (5 נקודות)
- כתוב בהיקף של כעשר שורות.

5. מטלת כתיבה (26 נקודות)

לקראת "יום הצרכן הבין-לאומי" כתוב סקירה על פי שלושת הטקסטים שקראת. בכתיבתך תאר את השינוי שחל בהרגלי הצריכה בימינו ואת מקומם של בני הנוער בשינוי זה. פרט את התוצאות האפשריות של השינוי בהרגלי הצריכה. הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ-150-250 מילים. השתמש בעמוד 7 לכתבת טיוטה, ואת הסקירה כתוב בעמודים 8-9.

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

שים לב: שאלות 6-7 בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס – חובה (10 נקודות)

בפרק זה ענה על שאלות 6-7.

6. א. במשפט שלפניך **הקף** את צורות שם המספר הנכונות מבין האפשרויות הנתונות.

במחקר שפורסם בשנת 2016 התגלו הממצאים האלה:

שמונים וְחֲמִשָּׁה / שמונים וְחֲמִשָּׁה / שמונים וְחֲמִשָּׁה / שמונים וְחֲמִשָּׁה אחוז מבני הנוער בישראל רוכשים מוצרים באתרי האינטרנט פעמיים בחודש לפחות, והגיל שבו הצעירים מתחילים לרכוש מוצרים ברשת הוא אֶחָד עֶשְׂרֵה / אֶחָד עֶשְׂרֵה / אֶחָד עֶשְׂרֵה / אֶחָד עֶשְׂרֵה.

ב. במשפטים שלפניך כתוב במילים את המספרים המודגשים. אין צורך לנקד.

- בארצות הברית, שהיא מעצמת הקניות מספר 1 _____ בעולם, אחד מכל שישה קניונים צפוי להיסגר ב־ 10 _____ השנים הקרובות.

- במהלך השנים 2010-2017 גדל היקף הקניות של הישראלים באינטרנט פי 10 _____.

- על פי נתוני "דואר ישראל", בשנת 2018 הגיעו לארץ יותר מ־ 67 _____ מיליון חבילות.

3. _____ הערים המובילות במספר ההזמנות של מוצרים ברשת הן: רמת גן, פתח תקווה וגבעתיים.

העיר תל אביב ניצבת במקום ה־ 12 _____ ברשימת הערים המובילות במספר הזמנות

המוצרים ברשת.

7. בקטע שלפניך **הטה** את מילות היחס הנתונות לפי הקשרן.

לקוחות יקרים, אנו מזמינים _____ להיכנס לאתר שלנו, שבו תוכלו לרכוש מוצרים שימושיים בהנחות חסרות

את

תקדים; לאחר שתקבלו את המוצרים ותשתמשו בהם, לא תבינו איך הסתדרתם _____.

בלעדי



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
 בחר בפרק שלמדת: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 8-12 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

8. לפניך משפטים II-I.

I. אחד התושבים בלוס אנג'לס סיפר שהוא רוכש מוצרים בעסקים מקומיים ולא באתרי הקניות.

II. ברשתות המרכולים צמצמו את צריכת שקיות הניילון והאריזות באמצעות חקיקה, אולם על אתרי הקניות

לא חל החוק הזה.

- א. ציין ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.
- אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית או הפסוקיות שבו, וציין מעל כל פסוקית שתחמת את תפקידה התחבירי; אם המשפט הוא משפט איחוי (מאוחד / מחובר), תחם את איבריו.
- ציין מעל המילים והצירופים המסומנים בקו במשפטים II-I את התפקידים התחביריים שלהם.

ב. במשפט I יש חלק כולל.

כתוב את משפט I מחדש: המר את החלק הכולל במבנה "אין... אלא...".



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

9. לפניך ארבע כותרות של מאמרים וכתבות.

- I. קונים באינטרנט כי זה זול? יש מחיר נסתר שאולי לא הכרתם
- II. תחפושות באינטרנט – כך תזמינו אותן בזול
- III. "אמזון": אימת הקניונים בארץ
- IV. סקר: בני הנוער הישראלים מתחילים לקנות באינטרנט בגיל 11

א. (1) מתח קו מתחת לכל אחד מן הנשואים בכותרת I.

(2) החלק הראשון שבכותרת I מנוסח בלשון דבורה, שאחד המאפיינים שלה הוא השימוש במילה "זה".

כתוב את החלק הראשון שבכותרת I מחדש: המר את המילה "זה" שבכותרת במילה אחרת, שתתאים לתוכן המשפט. (תוכל לשנות מילים נוספות במשפט, אם יש צורך).

ב. (1) כותרת II היא משפט בעל חלק ייחוד.

ציין את התפקיד התחבירי של חלק הייחוד במשפט.

(2) המר את כותרת II במשפט במבנה רגיל (בלי חלק ייחוד).

ג. המר כל אחת מן הכותרות III ו-IV במשפט שלא יהיו בו נקודתיים. (הוסף מילה/מילים על פי הצורך).

— המרה של כותרת III:

— המרה של כותרת IV:



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

10. א. לפניך משפט מורכב, ובו פסוקית תחומה.

עדיין לא ברור אם בעלי הקניונים יצליחו להתאים את הקניונים למציאות המשתנה.

- (1) ציין את התפקיד התחבירי של הפסוקית התחומה במשפט. _____
- (2) כתוב ארבעה משפטים מורכבים: בכל משפט כתוב חלק עיקרי משלך, באופן שהפסוקית התחומה תשמש במשפט בכל פעם בתפקיד תחבירי אחר, לפי ההוראות שלפניך.

בתפקיד פסוקית מושא: _____

בתפקיד פסוקית נשוא: _____

בתפקיד פסוקית תיאור תנאי: _____

בתפקיד פסוקית לוואי: _____

ב. לפניך משפט.

המוצרים הנרכשים ביותר בקניונים הם בגדים, נעליים, משקפיים ותכשיטים.

- (1) ציין מהו הסוג התחבירי של המשפט. _____

(2) במשפט יש חלק כולל.

ציין את התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט. _____

- (3) נסח את המשפט מחדש באופן שהחלק הכולל יהיה תמורה לאחת המילים במשפט. _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

11. א. לפניך קטע שהושמטו ממנו סימני הפיסוק, חוץ מן הנקודות שבסופי המשפטים.

אלעד גולדנברג מנהל הפעילות העסקית של אייביי בישראל הודיע על פרישתו מן התפקיד בשל מעבר לתפקיד אחר. בתקופת ניהולו של גולדנברג גדלה החטיבה העסקית של אייביי במאות אחוזים וכיום יש מיליון משתמשים פעילים בישראל. אלעד גולדנברג אומר אני מרגיש שהייתה לי זכות להיות שותף בהובלת מהפכת הקניית של הישראלים. לדבריו אם "אמזון" תצליח בארץ זה יקרה במידה רבה בזכות הצלחתה של אייביי.

הוסף לקטע הנתון סימני פיסוק לפי ההוראות שלהלן:

- (1) ציין פסיקים: פסיק בין איברים במשפט איחוי (מאוחד / מחובר), פסיק לאחר פסוקית, פסיק לאחר הסגר ופסיקים לפני תמורה ואחריה.
- (2) ציין נקודתיים ומירכאות: לציון דיבור ישיר.

ב. לפניך שלושה משפטים, ובהם עצות לרכישה בטוחה באינטרנט מטעם המועצה הישראלית לצרכנות. במשפטים מסומנים שלושה שמות פועל.

I. לפני כל רכישה באתר קניות רצוי לוודא מי הגוף המנהל את האתר ומפעיל אותו.

II. מומלץ לערוך חיפוש בגוגל או בפורומים מוכרים לבדיקת אמינות האתר.

III. לפני הרכישה חשוב לבדוק באתר את מדיניות החזרת המוצרים.

(1) שמות הפועל המסומנים בקו במשפטים I-III פותחים פסוקיות מצומצמות. ציין את התפקיד התחבירי

המשותף לכל הפסוקיות המצומצמות. _____

(2) מהו התפקיד התחבירי המשותף למילים שלפני שמות הפועל המסומנים בקו? _____

(3) בחר באחד מן המשפטים I-III, והמר אותו במשפט שתהיה בו פסוקית רגילה במקום הפסוקית

המצומצמת. _____

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

12. א. לפניך משפט דר־משמעי.

חיפשתי מידע על קניות בני נוער ברשת.

לפניך שתי דרכים לניתוח תחבירי של המשפט. כל דרך מייצגת משמעות אחת של המשפט.



(1) ציין מעל המילה "ברשת" התחומה בכל אחת מן הדרכים לניתוח תחבירי את התפקיד התחבירי שלה.

(2) ציין את המשמעות של המשפט על פי כל אחת מן הדרכים.

משמעות המשפט על פי דרך I: _____

משמעות המשפט על פי דרך II: _____

ב. לפניך שלושה קטעים ובהם עצות ("טיפים") לקנייה באינטרנט. בכל אחד מהם יש שיבושים תחביריים.

"טיפ" שאתם קונים, הביאו בחשבון ושימו לב למחיר של המוצר. מעל סכום מסוים תצטרכו לשלם מכס.	"טיפ" קראו את התנאי החזרה כי לא בטוח שתוכלו להחזיר את המוצר או לבקש זיכוי מתי שתרצו.	"טיפ" במידה ואתם קונים הרבה, עדיף להוריד את האפליקציה (יישומון) של האתר בו אתם מרבים לקנות.
---	--	---

השלם את הטבלה שלפניך: העתק מן הקטעים שלושה שיבושים תחביריים, ותקן כל אחד מן השיבושים שהעתקת.

השיבושים	התיקונים
(1)	
(2)	
(3)	

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 13-17 (לכל שאלה — 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

13. א. לפניך קטע מטקסט 1, ובו צורות בינוני (הווה) מודגשות.

אחר צוהריים בניו יורק. שליח של "אמזון" מָגִיעַ לבניין דירות ומשאיר חבילות בכניסה. ערמות החבילות בכניסה לבניינים נהפכו למחזה נְפוֹץ בכל רחבי ארצות הברית. סיור ברחובות ניו יורק בלילה שבו מְפַנֵּים את פסולת אריזות הקרטון אינו מוֹתִיר אף הוא ספק בנוגע לשאלה היכן ערכו התושבים את קניותיהם. בכניסה לרבים מן הבניינים מוֹנָחוֹת ערמות של קרטונים המְמַתְיִנוֹת לפינוי הזבל. כמויות האשפה מְעִידוֹת שמְדַבֵּר בתופעה הולכת וגדלה.

(1) לפניך טבלה ובה פעלים מן הקטע. ציין את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפעלים	השורש	הבניין
מָגִיעַ		
נְפוֹץ		
מְפַנֵּים		
מוֹתִיר		
מְעִידוֹת		

(2) שְׁעַר מדוע השתמש כותב הטקסט בפעלים בזמן הווה לתיאור אירועים שכבר התרחשו.

ב. בטבלה שלפניך שני משפטים, ובכל משפט משובצת המילה מוֹצֵר. השלם את הטבלה: ציין את חלק הדיבור של המילה בכל משפט, את השורש שלה, וכתוב מילה כלשהי שנגזרה מאותו השורש.

	חלק הדיבור	השורש	מילה כלשהי מאותו השורש
(1)	בעבר חששו הצרכנים מפני המֶתנה ארוכה למוֹצֵר שהזמינו באתר קניות.		
(2)	הבגד שהזמנתי באתר מוֹצֵר כעת אצל התופרת, מכיוון שהוא גדול בכמה מידות ממידתי.		

لا تكتب في هذه المنطقة

עמוד 18

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

15. א. לפניך קטע ובו מילים מודגשות.

מוצרים **אַרוּזִים** **נֶאָרְזִים** מחדש, וכדי שלא ירשרשו בתוך ארגז הקרטון ממלאים אותו בפלסטיק. רק במדינות מעטות מקפידים על **מְחֻזָּר** של אריזות. במדינות אלה נשמעות קריאות **לְחֻקֵּק** חוקים לשמירה על הסביבה. ברוב מדינות המערב הפגיעה הסביבתית אינה **מְעוֹרָרַת** התנגדות ציבורית, ודווקא הפגיעה בעסקים המקומיים היא שמעוררת **מְחָאָה**.

(1) מה משותף לשתי הצורות **אַרוּזִים**, **נֶאָרְזִים**? **הקף** את התשובה הנכונה.

I. שתי הצורות נוטות באותו הבניין.

II. שתי הצורות משמשות בקטע באותו חלק דיבור.

III. לשתי הצורות יש משמעות סבילה.

• בחר באחת מן התשובות השגויות, והסבר בעזרת שימוש במונחים דקדוקיים מדוע היא שגויה.

(2) המילה **מְחֻזָּר** גזורה משורש תנייני.

• ציין את השורש של המילה.

• ציין את המשקל של המילה.

• ציין את השורש הראשוני שממנו נגזר השורש התנייני של המילה.

(3) מה משותף לפעלים **לְחֻקֵּק** ו**מְעוֹרָרַת** שבקטע? **הקף** את התשובה הנכונה.

I. הגזרה II. הבניין III. הגזרה והבניין

(4) ציין את שם הפועל של השם **מְחָאָה** שבקטע.

(5) לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי מילים מודגשות. בכל משפט **הקף** את המילה הנכונה

מבחינת הגייתה או מבחינת התאמתה לתוכן המשפט.

I. הקרטון **מְמָלָא** / **מְמָלָא** באריזות פלסטיק.

II. באתר כתוב: "**כְּנָסוּ** / **הַכְנָסוּ** לאתר והזמינו בגדים בהנחה".

• כתוב משפט משלך שבו המילה שלא **הקפת** במשפט II בצמד **כְּנָסוּ** / **הַכְנָסוּ** תשמש באופן תקין.

ב. לפניך קטע, ובו מודגשות ארבע מילים.

בקניון שליד ביתי יש **מרפאה**, חנויות למוצרי **פנאי** ו"שוק **מציאות**". על אחת מן החנויות תלוי שלט ובו כתוב: "הנחות יינתנו עד גמר **המלאי**".

(1) איזו מבין ארבע המילים המודגשות **יוצאת דופן** מבחינת הגזרה?

(2) ציין את השורש של המילה **היוצאת דופן** מבחינת הגזרה.

(3) כיצד יש להגות את המילה **מרפאה** שבקטע הנתון? **הקף** את התשובה הנכונה.

מְרַפָּאָה, **מְרַפָּאָה**

/המשך בעמוד 20/

עמוד 19

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

16. א. לפניך ארבע מילים.

(1) איזו מן המילים אינה יכולה לשמש הן בתפקיד פועל הן בתפקיד שם עצם? _____

(2) בחר באחת משלוש המילים המשמשות הן בתפקיד פועל הן בתפקיד שם עצם והשלם את הטבלה.

המיללה שבחרת		ניתוח המיללה בתפקיד פועל			ניתוח המיללה בתפקיד שם עצם
	שורש	בניין	גוף	שורש	משקל

ב. לפניך משפט מטקסט 1.

הפער בין **שְׁלוּחַ** יבשתי לשילוח אווירי מבחינת פליטת גזי חממה הוא עצום.

(1) לפניך ארבע מילים מודגשות שנגזרו מן השורש ש-ל-ת.

נשלוח, שליחות, השתלחות, השליחה של חבילות מחו"ל נעשתה נפוצה.

- איזו מבין ארבע המילים המודגשות אינה נוטה במשקלי שמות הפעולה? **הקף** אותה.
- ציין מעל כל אחד משלושת שמות הפעולה את הבניין שלו.

(2) לפניך המשפט עם המילה **שְׁלִיחָה** שבסעיף (1) וכן משפט נוסף ובו המילה **שְׁלִיחָה** במשמעות אחרת.

ציין ליד כל אחד מן המשפטים את המשקל של המילה **שליחה** המודגשת בו.

הַשְׁלִיחָה של חבילות מחו"ל נעשתה נפוצה. משקל: _____

חברתי היא **שליחה** בלונדון מטעם הסוכנות היהודית. משקל: _____

ג. לפניך משפט ובו מודגשת המילה **קבלה** פעמיים. **הקף** את המילה **קבלה** שמשמעותה היא שם פעולה.

באתרים רבים מאפשרים לצרכן לבטל את העסקה בתוך 14 יום מיום הקבלה של המוצר, בתנאי שהצרכן מציג חשבונית או קבלה המעידות על העסקה ועל הסכום ששולם בה.

ד. לעיתים שם הפעולה אינו מתאים מבחינת הבניין לפעלים שאת פעולתם הוא מתאר, כך למשל שם הפעולה **השרדות**.

השלם את המשפט שלפניך.

המילה **השרדות** היא שם פעולה הנוטה בבניין _____, אולם היא מתארת לרוב את הפעולה

של פעלים מבניין _____.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

17. א. לפניך רשימת שמות עצם.

ליד כל שם עצם כתוב מילה הגזורה מאותו השורש של שם העצם ונוטה על דרך השלמים. ראה דוגמה.

דוגמה: מַפֵּל _____ נִפְלָה

• מַחֵם _____

• מָטוּס _____

• מַצָּקָה _____

• מְסוּר _____

ב. לפניך ארבע מילים שחידשה האקדמיה ללשון העברית.

מַרְכּוּלִית (בלועזית: מינימרקט)

דֶּרֶגְנוֹעַ — גֶּרֶם חשמלי של מדרגות עולות או יורדות.

מְגִדְנִיָּה (בלועזית: קונדיטוריה)

מְחַנְאוֹת (בלועזית: קמפינג)

(1) מבין ארבע המילים הקף את המילה שלא נוצרה בדרך של בסיס וצורן סופי.

(2) ציין את דרך תצורתה של המילה שלא נוצרה בדרך של בסיס וצורן סופי. _____

(3) העתק את שלוש המילים האחרות, וציין את משמעות הצורן הסופי שבכל אחת מהן.

המילה: _____ משמעות הצורן הסופי: _____

המילה: _____ משמעות הצורן הסופי: _____

המילה: _____ משמעות הצורן הסופי: _____

(שים לב: סעיפים ג-ד של השאלה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

ג. מבין המילים המודגשות שלפניך **הקף** את המילה שהיו"ד שבה אינה שורשית.

יְתִרֹנוֹת, קִנְיִן, חֲפִיץ (גד'ט), מִידַע

ד. לפניך שלושה משפטים ובכל משפט מילה מודגשת.

הזמנתי באתר הקניות חולצה מְכַתֶּרֶת.

הילדים הם קהל אידיאלי בעבור מְשֻׁקִּים.

בני הנוער הם צֶרְכָּנִים מתוחכמים.

(1) מבין המילים המודגשות, **הקף** את המילה שהשורש שלה אינו גזור שם.

(2) ציין מעל כל אחת משתי המילים האחרות את שם העצם שממנו נגזר השורש שלה.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11281 + נספחים

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"