



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 011284</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="779 1292 1315 1590"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التّحصيلاّت الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقّة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020
 מספר השאלון: 11284

מדינת ישראל
 משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים (ברמות א ו-ב)

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | |
|------------|-------|---------|-------------------------|
| | פרק א | — | הבנה והבעה: |
| 50 נקודות | { | — | הבנת הנקרא |
| | | — | סיכום ממזג |
| 20 נקודות | { | — | תחביר |
| | | — | שם המספר ומערכת הצורות: |
| 30 נקודות | { | — | שם המספר |
| | | — | הפועל, השם ומילות היחס |
| 100 נקודות | — | סך הכול | |

- ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב בלבד):
 מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
 (2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

טקסט 1

חוכמת המרשמלו(1)

דודי גולדמן

פסקה א בשנות השישים של המאה ה-20 ערכו חוקרים ניסוי, ובו השתתפו ילדים בני ארבע. החוקרים באו לגן ילדים ונתנו לכל ילד מרשמלו. הם אמרו לילדים שמי שיתאפק ולא יאכל את המרשמלו, יקבל לאחר זמן מסוים מרשמלו נוסף. את הניסוי הזה ערך הפסיכולוג, פרופסור ולטר מישל, ובעולם קוראים לניסוי "מבחן המרשמלו".

פסקה ב התוצאה של הניסוי הייתה ששני שלישים מן הילדים שהשתתפו בו לא הצליחו להתאפק ואכלו את המרשמלו, ולכן הם קיבלו מרשמלו אחד בלבד. לעומתם, שליש מן הילדים שהשתתפו בניסוי הצליחו להתאפק ולא אכלו את המרשמלו שהיה מונח לפניהם, ולאחר עשרים דקות נתנו להם החוקרים ממתק נוסף.

פסקה ג בכל העולם ערכו חוקרים ניסויים דומים, והשתתפו בהם ילדים מכל שכבות האוכלוסייה: ילדים מבתים עשירים וילדים מבתים עניים, ילדים להורים משכילים וילדים להורים חסרי השכלה. התוצאה הייתה תמיד אותה התוצאה: בכל ניסוי שני שלישים מן הילדים שהשתתפו בו לא הצליחו להתאפק, ושליש מן הילדים הצליחו להתאפק.

פסקה ד אבל "מבחן המרשמלו" לא הסתיים בכך. החוקרים המשיכו לעקוב במהלך השנים אחר הילדים שהשתתפו בניסוי. הם השוו את ההישגים וההצלחות של הילדים שהתאפקו ולא אכלו את הממתק להישגים וההצלחות של הילדים שלא התאפקו. המסקנות היו מוחלטות: הילדים שהצליחו להתאפק הגיעו בבגרותם להישגים מרשימים יותר בתחומי העיסוק שלהם ובעבודתם, ונהנו מבריאות נפשית טובה יותר. הם הפכו עם השנים למבוגרים מאושרים יותר בהשוואה לאלה שלא הצליחו להתאפק.

פסקה ה אף על פי שתוצאות הניסוי מראות שרוב הילדים לא הצליחו להתאפק, פרופסור מישל טוען שמסקנות הניסוי משמחות מאוד, ויש בהן בשורה חיובית למין האנושי. "מבחן המרשמלו" מלמד שבטבע האדם יש אימפולסיביות⁽²⁾, אבל הוא מלמד גם שיש לאדם יכולת של שליטה עצמית. במוח האדם יש חלק שמתפתח בשלבים הראשונים של החיים,

* מעובד על פי גולדמן, ד', "חוכמת המרשמלו". מתוך ידיעות אחרונות, 24 בפברואר 2016.

(1) מרשמלו — סוג של ממתק.

(2) אימפולסיביות — צורת התנהגות המאופיינת בפעולה ללא תכנון וללא מחשבה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

כלומר בילדות. חלק זה קשור לרגשות ולאמפולסיביות. אבל לידו יש חלק נוסף שמתפתח בהמשך החיים, בגיל ההתבגרות. חלק זה קשור להיגיון, לחישוב הפסד לעומת רווח ולקביעה מה יקדם את האדם טוב יותר להשגת מטרותיו.

מתוצאות של מחקרים נוספים שנערכו לאורך השנים במקומות שונים בעולם הסיקו החוקרים עוד שתי מסקנות חשובות: האחת – למוח האנושי יש יכולת להשתנות בכל גיל, והאחרת – אדם יכול לפתח כוח רצון ושליטה עצמית באמצעות למידה פשוטה.

לפי החוקרים, כדי שאדם יצליח לשלוט בעצמו הוא צריך בראש ובראשונה להבין שאיפוק ודחיית סיפוקים⁽³⁾ משתלמים לו, ונוסף על כך הוא צריך להבין שהוא אחראי למעשים שלו ולתוצאות שלהם. רק לאחר שהוא יבין דברים אלה הוא יוכל להתחיל להתאמן ולתרגל שיטות שונות לדחיית סיפוקים. אחת השיטות היא להתמקד בהפסד או בסיכון שיש במעשה שעושים או בדבר שאותו רוצים. למשל, אכילת המרשמלו תביא מייד להנאה אבל תמנע קבלת ממתק נוסף. עישון סיגריות יגרום להנאה רגעית אבל יזיק לבריאות.

הורים שרוצים שהילדים שלהם ילמדו לדחות סיפוקים כדי שיחיו חיים טובים, יכולים למשל לתת להם פרס בכל פעם שהם עושים מעשה חיובי לאחר מחשבה. כך לאט לאט באמצעות אימון יתרגל הילד לשלוט בעצמו וייהנה מן התוצאות.

לדברי ד"ר חלמיש, רופא וחוקר מוח, אפשר לראות באמצעות בדיקה ממוחשבת של המוח שינויים שמתרחשים במבנה המוח בעקבות שינוי בהתנהגות של האדם.

לכן, לדעתו של ד"ר חלמיש, יש להוסיף לתוכנית הלימודים כלים החשובים לחיים במאה ה־21, כגון הקניית כישורי חיים, הבחנה בין עיקר לטפל ובין טוב לרע. כך השליטה העצמית תלך ותשתפר.

המחקרים מלמדים כי התכונה החשובה ביותר להצלחה בחיים היא שליטה עצמית, ומשום כך חשוב שכל אחד מאיתנו יוכל ללמוד כיצד לעשות זאת.

פסקה ו

פסקה ז

פסקה ח

פסקה ט

פסקה י

(3) דחיית סיפוקים – היכולת של אדם לדחות לזמן אחר את מה שהוא רוצה עכשיו.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 1-5 על פי טקסט 1.

1. בטקסט מתואר ניסוי שנמשך כמה שנים.

א. השלם את המשפט שלפניך. (2 נקודות)

מטרת הניסוי הייתה לבדוק את הקשר בין _____ ובין _____
בהמשך החיים.

ב. כתוב את מסקנת הניסוי. (2 נקודות)

2. מדוע לטענתו של פרופסור מישל מסקנות המחקר משמחות?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- מפני שבני האדם פועלים בדרך כלל באימפולסיביות.
- מפני שבני האדם אינם פועלים בדרך כלל באימפולסיביות.
- מפני שלבני האדם יש גם יכולת של שליטה עצמית.
- מפני שתוצאת הניסוי הייתה דומה במקומות שונים בעולם.

3. בטקסט כתובים ניגודים רבים, כגון טוב-רע; עשיר-עני.

העתק מפסקה ה ומפסקה י שלושה זוגות נוספים של ניגודים. (3 נקודות)

_____ (1)

_____ (2)

_____ (3)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

4. א. בטקסט מתוארים שני שלבים לפיתוח של שליטה עצמית. (2 נקודות)

השלם את שני המשפטים שלפניך על פי הטקסט.

בשלב הראשון האדם צריך להבין את הדברים האלה:

בשלב השני האדם צריך לפעול כך:

ב. האם, לדעתך, אפשר להחליף את סדר השלבים כדי לפתח שליטה עצמית? נמק את תשובתך.

(2 נקודות)

5. לפניך תמונות ובהן מוצגת שיחה בין אבא לבן שלו.



מעובד על פי לוי, ש'. מתוך האתר ילדים זה לא צחוק. אוקטובר 2017.

א. העתק מן השיחה שבתמונות משפט שמלמד על קושי בדחיית סיפוקים. (נקודה אחת)

ב. למרות הקושי של הילד שבתמונה לדחות סיפוקים, ייתכן שהוא יגדל להיות מבוגר שיודע לדחות סיפוקים. העתק משפט מטקסט 1 שיכול להוכיח קביעה זו. (נקודה אחת)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

טקסט 2
צריך לחנך את הילדים לדחיית סיפוקים

טל שביט

- פסקה א היכולת לדחות סיפוקים היא אחת מן התכונות החשובות ביותר של בני האדם, מפני שיש לה השפעה ברורה על תחומים רבים. מחקרים מראים שמי שלמד לדחות סיפוקים בילדות נהפך לאדם מצליח, וחי חיים טובים יותר ממי שלא למד זאת בילדות ואינו יודע לדחות סיפוקים. למשל, ליכולת להתאפק ולהימנע מאכילת מזון המזיק לבריאות, שיש בו כמות גדולה של סוכרים ושומנים, יש השפעה חיובית על הבריאות. אנשים שמסוגלים להתגבר על הרצון שלהם לקנות דברים שהם אינם צריכים חוסכים כסף, ומצבם הכלכלי הוא טוב יותר. אנשים כאלה מוכנים לוותר על חלק מן ההנאות בהווה למען העתיד שלהם.
- פסקה ב מדוע אנשים רבים, בעיקר בני הדור הצעיר, מתקשים כל כך בדחיית סיפוקים? הסיבות לכך קשורות בחינוך, בסביבה שבה אנו חיים, בהתפתחות הטכנולוגיה ובתרבות השפע. בעולם המודרני יש פיתויים רבים שהצעירים לא תמיד מצליחים לעמוד בהם, וייתכן שהם ישלמו על כך מחיר בעתיד.
- פסקה ג בגלל הטכנולוגיות המתקדמות התרגלנו לקבל תגובות מהירות. בני הנוער שולחים הודעות באמצעות הטלפון הנייד, ומיידי מקבלים תגובות מהחברים שלהם; הם מעלים תמונות לרשתות החברתיות ומצפים לקבל מיידי "לייקים" מהחברים שלהם. משחקי המחשב מותקנים בטלפון הנייד, והצעירים יכולים לשחק בהם ללא הגבלה. הם יכולים להתכתב ולשחק בכל רגע שהם רוצים. הם עושים זאת בזמן השיעור, בזמן ארוחת הערב עם המשפחה ואפילו בזמן שהם מבלים עם חברים. גם המבוגרים שעסוקים רוב הזמן בטלפון הנייד התרגלו לקבל תגובה מיידי, והטלפון הנייד מספק להם במהירות כמעט את כל הצרכים שלהם.
- פסקה ד הצעירים מתקשים בדחיית סיפוקים לא רק בגלל ההשפעה של הטכנולוגיה אלא גם בגלל החינוך. ההורים צריכים לדעת לקבוע גבולות לילדים שלהם וללמד אותם להתמודד עם סירוב לבקשות שלהם. ההורים צריכים להבין שלדרך החינוך שלהם יש השפעה על אישיות ילדיהם ועל העתיד שלהם.
- פסקה ה מערכת החינוך מתמקדת כיום בחינוך לקבלת האחר ובערכים חשובים נוספים, אך היא צריכה להוסיף על כך גם חינוך לדחיית סיפוקים. בסופו של דבר כולנו נרוויח מזה: נְחִיָּה בחברה שבה אנשים חושבים על העתיד, מתכננים אותו ומוכנים לוותר על דברים בהווה למען עתיד טוב יותר בכל התחומים.

* מעובד על פי שביט, ט' [2014], "לחנך את הילדים לדחיית סיפוקים". אוחזר מ־www.themarker.com בתאריך 19 באפריל 2019.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

השאלות

ענה על השאלות 6-9.

6. מהי המטרה העיקרית של טקסט 2? הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- להציג את הבעייתיות שבשימוש בטכנולוגיות מתקדמות.
- לשכנע את ההורים ואת ילדיהם בחשיבות של אורח חיים בריא.
- להסביר מדוע חשוב ללמד את הילדים לדעת להתגבר על פיתויים.
- לשכנע את ההורים שיש להם יותר בעיות ממה שיש לילדיהם.

7. בפסקה ב כתוב הצירוף "תרבות השפע". מהי המשמעות של צירוף זה?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- תרבות שמושפעת מתוכניות בטלוויזיה.
- תרבות שמתאפיינת במבחר גדול של מוצרים.
- תרבות שקיימת בעיקר במדינת ישראל.
- תרבות שמשפיעה בעיקר על הצעירים.

8. ענה על השאלה שלפניך על פי שני הטקסטים שקראת.

בכל אחד מן הטקסטים הכותבים ממליצים להורים ללמד את ילדיהם לדחות סיפוקים.

הבא מכל טקסט דוגמה להמלצה להורים כיצד ללמד את הילדים לדחות סיפוקים. (4 נקודות)

דוגמה מטקסט 1.

דוגמה מטקסט 2.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

9. ההנהלה של אחד מבתי הספר בארץ החליטה לאסוף את הטלפונים הניידים מכל התלמידים בתחילת יום הלימודים ולהחזיר להם אותם בסוף יום הלימודים. מה דעתך על החלטה זו ועל התועלת שלה לחינוך בני הנוער לדחיית סיפוקים? נמק את דעתך. בתשובתך תוכל להיעזר בטקסטים שקראת. (5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

פרק ב – תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 11-15 (לכל שאלה – 5 נקודות).

11. לפניך שלושה משפטים ובהם מילת הקישור **כי**. קרא אותם וענה על הסעיפים שאחריהם.

(1) הצעירים מתקשים בדחיית סיפוקים **כי** ההורים אינם קובעים להם גבולות.

(2) חוקרים טוענים **כי** מתרחשים שינויים במבנה המוח בעקבות שינוי בהתנהגות.

(3) ההבנה **כי** המהפכה הטכנולוגית משפיעה על היכולת לדחות סיפוקים חשובה מאוד.

א. הקף את המשפט שבו המילה **כי** מציינת קשר של סיבה.

ב. איזו מילה/מילית יכולה להחליף את המילה **כי** בשני המשפטים האחרים?

הקף את האפשרות הנכונה.

כאשר / ש / אשר / משום ש

ג. לפניך משפט ובו מסומן צירוף מילים.

האסטרונוטים מכניסים מרשמלו לנחיריים כדי להגן על האף שלהם מפני סכנה של

פגיעה בזמן ההמראה.

את הצירוף סכנה של פגיעה במשפט זה אפשר לכתוב אחרת.

איזה מן הצירופים יכול להחליף אותו? הקף את התשובה הנכונה.

• מסוכן לפגוע

• הפגיעות המסוכנות

• סכנת פגיעה

• הסכנה והפגיעה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

12. א. לפניך שלושה משפטים. חבר אותם לקטע אחד. הקפד על סדר הגיוני ועל שימוש במילות קישור מתאימות. אין להשתמש בקשר של הוספה.
- להתפרצויות כעס יש תוצאות שליליות.
 - התפרצויות כעס יכולות לפגוע ביחסים בתוך המשפחה.
 - חשוב להשקיע זמן באימון לשליטה על כעסים.

ב. לפניך התחלה של משפט.

הקף את ההמשך המתאים ביותר למשפט.

היכולת להתרכז בלימודים היא אחת הדרכים להצליח בבחינות, עם זאת...

- מורים רבים מקפידים לשמור על השקט בזמן השיעור.
- תלמידים מגיבים בעצבנות כאשר ההפסקה מתארכת.
- מורים דורשים מתלמידים לכבות את הטלפון הנייד בזמן השיעור.
- בבתי הספר לא מלמדים את התלמידים כיצד להתרכז בשיעורים.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

13. א. השלם כל אחד מן המשפטים (1)-(4) במילת קישור מתאימה מן הרשימה שלפניך.

רשימת מילות הקישור: **לכן, כי, כדי, אף על פי, אבל**

- (1) חשוב ללמד ילדים דחיית סיפוקים _____ נְשָׂא קל לעשות זאת.
- (2) חשוב ללמד ילדים דחיית סיפוקים _____ להכין אותם לחיים הבוגרים.
- (3) חשוב ללמד ילדים דחיית סיפוקים _____ כדאי לשחק איתם במשחקים שדורשים סבלנות.
- (4) חשוב ללמד ילדים דחיית סיפוקים _____ הדבר יעזור להם כל חייהם.

ב. הקף את התשובה הנכונה על השאלה **איך תלמדו את ילדיכם לדחות סיפוקים?**

- כאשר הילדים שלכם יגיעו לבית הספר היסודי.
- באמצעות קביעת כללי התנהגות ברורים.
- בִּמְקוֹם שמלמדים כללי התנהגות נכונים.
- מפני שילדים לומדים מהתנהגות הוריהם.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

14. א. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם יש שיבוש לשון. תקן את השיבוש בכל משפט, וכתוב מחדש כל משפט באופן תקין.

(1) תפקידה של מערכת המוח היא גם לשלוט על התגובות שלנו.

(2) אהבה ודאגה לאדם אחר גורמת למוח לשחרר חומר כימי שיש לו השפעה חיובית על האדם.

(3) הבני אדם הם יצורים חברתיים, לכן קשה להם לחיות לבד.

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניך, הקף את המילה המודגשת המתאימה למשפט.

(1) הורים צריכים לקבוע גבולות ברורות / ברורים לילדים שלהם.

(2) יש הטוענים כי אכילה של ביצים טריים / טריות מדי יום תורמת לבריאות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

15. א. קרא את המשפט המודגש שלפניך המנוסח במבנה "אין... אלא...".
- שמירה על גבולות אינה קשה רק לילדים אלא גם להורים.**
- מן המשפטים שלפניך, **הקף** את המשפט המביע את הרעיון שבמשפט המודגש שקראת.
- (1) שמירה על גבולות קשה רק להורים ולא לילדים.
 - (2) שמירה על גבולות קשה להורים ולילדים.
 - (3) שמירה על גבולות לא קשה להורים וגם לא קשה לילדים.
 - (4) שמירה על גבולות קשה רק לילדים ולא להורים.
- ב. לפניך משפט.
- הורים שרוצים לחנך את הילדים שלהם להתנהגות טובה צריכים לקבוע כללי התנהגות ברורים.**
- כתוב את המשפט מחדש. פתח אותו במילה "אם".



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

פרק ג — שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה — שאלה 16 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה — 17-21 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר — שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 16.

16. לפניך משפטים ובהם מספרים מודגשים. כתוב את המספרים המודגשים במילים.

- "מבחן המרשמלו" נערך בפעם ה־1 _____ בשנות השישים בקליפורניה.
- מספר הילדים שאכלו את המרשמלו היה גדול פי 2 _____ ממספר הילדים שהתאפקו.
- רק 33 _____ אחוזים מן הילדים הצליחו במבחן.
- במחקר ההמשך עקבו החוקרים אחר 59 _____ בנות ובנים שהשתתפו בילדותם במבחן המרשמלו.
- ממציא מבחן המרשמלו, הפסיכולוג ולטר מישל, נפטר ב־12 _____ בספטמבר 2018.
- רוב חייו הוא חי ב־2 _____ ערים: ניו יורק ופריז.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

חלק II: הפועל, השם ומילות היחס (24 נקודות)

בחלק זה ענה על ארבע מן השאלות 17-21 (לכל שאלה – 6 נקודות).

17. בכל אחד מן הסעיפים א-ג שלפניך יש משפט ובו שם פועל מודגש.
 בכל סעיף ענה על שתי השאלות (1)-(2) שאחרי המשפט.
- א.** החוקרים רצו לְהוֹכִיחַ שדחיית סיפוקים בילדות קשורה להצלחה במהלך החיים.
- (1) השורש של המילה לְהוֹכִיחַ הוא: _____
 (2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש.
 הצלחותיהם של הילדים שהתאפקו הן _____ טובה לכך.
- ב.** הורים, גם אם אתם כועסים מאוד, השתדלו לְהַגִּיב בצורה נעימה ורגועה.
- (1) השורש של המילה לְהַגִּיב הוא: _____
 (2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש.
 _____ תוקפנית שלכם עלולה להחמיר את המצב.
- ג.** חשוב לְאַרְגֵּן מפגשים משפחתיים משותפים מחוץ לבית.
- (1) השורש של המילה לְאַרְגֵּן הוא: _____
 (2) השלם את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש.
 התפקיד של הילדים יהיה עזרה ב_____ של המפגשים האלה.

لا تكتب في هذه المنطقة
 لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

18. א. לפניך חמישה שמות.

התאפקות, חנוכי, מחשב, הכנה, שאלון
מיין את השמות בטבלה שלפניך על פי דרך התצורה שלהם.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

ב. לפניך ארבעה שמות.

ילדון, שנתון, שעון, זכרון

הקף את השם היוצא דופן בדרכ התצורה שלו.

19. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך כתוב את מילת היחס שבסוגריים בהטיית הגוף המתאימה.

(1) יש ילדים שכבר כשהם צעירים אפשר לזהות (אצל) _____ יכולת גבוהה לדחות סיפוקים.

(2) האב אמר לחבר שלו: "גם כשהילדים שלי מתנהגים בחוצפה, דעתי החיובית (על) _____ אינה משתנה".

(3) אם תקשיבו למבוגרים, הם יוכלו להוביל (את) _____ להצלחה בחיים.

(4) יש תכונות שהחברה חייבת להילחם (ב) _____, למשל חוצפה והתנהגות אלימה.

ב. במשפט שלפניך הקף את הצורה הנכונה של מילת היחס.

בתחילת השנה אמרה המנהלת למורות: "אני מבקשת מכן / ממכם / מכם / ממכן
ללמד את התלמידים כישורי חיים".



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

20. בקטע שלפניך השלם בכל אחד מן המקומות הריקים את צורת הפועל המתאימה לפי השורש שבסוגריים.

בשנים האחרונות נמתחה ביקורת על מחקריו של ולטר מישל, החוקר ש _____ (מ-צ-א) את "מבחן המרשמלו".

הביקורת על המחקרים האלה _____ (ע-ל-ה/י) בעקבות ממצאים במחקר חדש ש _____ (פ-ר-ס-מ) בשנת 2017 בארצות הברית.

ממצאי המחקר הראו שהצלחה בחיים _____ (ת-ל-ה/י) לא רק ביכולת לדחות סיפוקים. חוקרים אמריקנים הוכיחו במחקר החדש שהמצב החברתי והכלכלי של האדם משפיע על הצלחה בחיים.

אף על פי שחוקרים רבים _____ (ב-ק-ר) את מחקריו, פרופסור ולטר מישל היה מרוצה כי בזכותו חוקרים ואנשי חינוך רבים _____ (ד-ו-נ) בנושא דחיית סיפוקים.

21. א. במשפטים שלפניך יש זוגות של פעלים מודגשים. הקף את הצורה הנכונה בכל זוג.

— במחקר נמצא שגם כשהילדים גִּדְּלִים / גּוֹדְּלִים אפשר עוד לעצב את התנהגותם.

— הילד הִסְפִּים / הִסְפִּים לבקשת הוריו והבטיח להם: "אני לא יאֲכַל / אֲכַל ממתקים לפני ארוחת הצוהריים".

ב. לפניך שלושה משפטים, ובכל משפט מילה מודגשת.

השלם את המשפטים באמצעות פועל אֲנִי שם פועל מאותו השורש של המילה המודגשת.

• המחקרים מאפשרים הבנה טובה בנוגע לבני הנוער בגיל ההתבגרות.

חשוב _____ את הצרכים הרגשיים של המתבגרים.

• הביטוי הבולט של גיל ההתבגרות הוא הרצון להיות עצמאיים.

מרד הנעורים _____ בעיקר בהתנגדות כלפי ההורים.

• בסדנה יהיו הרצאות, משחקי תפקידים וצפייה בסרטונים שעוסקים בחינוך.

בזמן שההורים _____ בסרטונים הם חושבים על דרכי החינוך שלהם.

/בהמשך דפי טיוטה/

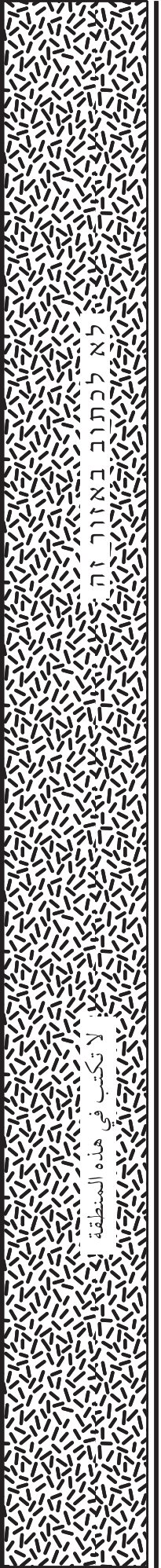
בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תש"ף, מס' 11284

טיוטה

Lined writing area for the student's response.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח
ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"