

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

שאלון 011284  עברית	<table><tr><td>18</td><td>מועד</td><td>21</td></tr><tr><td colspan="3">الموعّد</td></tr><tr><td>23</td><td>מס' תעודת זהות</td><td>31</td></tr><tr><td colspan="3">رقم الهوية</td></tr><tr><td>37</td><td>סמל בי"ס</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="3">رقم المدرسة</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	18	מועד	21	الموعّد			23	מס' תעודת זהות	31	رقم الهوية			37	סמל בי"ס	32	رقم المدرسة			מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
18	מועד	21																		
الموعّد																				
23	מס' תעודת זהות	31																		
رقم الهوية																				
37	סמל בי"ס	32																		
رقم المدرسة																				

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات بالّلغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات !

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 11284

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים (ברמות א ו-ב)

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | |
|-----------|-------|-----------|-------------------------|
| | פרק א | — | הבנה והבעה: |
| 50 נקודות | { | 30 נקודות | — הבנת הנקרא |
| | | 20 נקודות | — סיכום ממצג |
| | | 20 נקודות | — תחביר |
| | פרק ב | — | שם המספר ומערכת הצורות: |
| 30 נקודות | { | 6 נקודות | — שם המספר |
| | | 24 נקודות | — פועל, שם ומילות יחס |
| | | | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב בלבד):
- מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (20-21) של השאלון.
(3) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

פרק א — הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קרא אותם, וענה על כל השאלות שאחריהם.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

טקסט 1

מתבגרים על גלגלים

מאת ד"ר גנית אשל קדמי

פסקה א האופניים החשמליים הם אופנה חדשה בקרב בני הנוער והם נעשו סמל סטטוס⁽¹⁾, ממש כמו בגדים אופנתיים או משחק מחשב חדש. מתברר כי אין זו תופעה ישראלית מקומית – גם בסין, באוסטרליה, בגרמניה ובארצות הברית הצעירים הרוכבים על אופניים חשמליים הולכים ומתרבים. לכאורה מדובר באופניים, אך החיבור המהפכני בין אופניים ובין מנוע חשמלי המופעל באמצעות סוללה יוצר רכב דו גלגלי שיכול להגיע למהירות גבוהה יחסית. הצעירים אינם מודעים לסכנות שיש ברכיבה על כלי רכב מהיר כל כך בדרכים שאינן מותאמות לכך. הם מרגישים בטוחים בזמן הרכיבה אך למעשה הם עלולים להיפגע ולפגוע באחרים.

פסקה ב כדי לנהוג במכונית או באופנוע צריך רישיון נהיגה. כדי לקבל רישיון זה חייבים לעבור בחינת תאוריה על חוקי התנועה, ללמוד נהיגה ולעבור מבחן נהיגה מעשי. ואילו כדי לרכוב על אופניים חשמליים אין צורך ברישיון נהיגה, והם זמינים לכל מי שיכול לרכוש אותם. נתוני הרשות הלאומית לבטיחות בדרכים מלמדים כי חלק לא קטן מן הרוכבים על אופניים חשמליים הם בני פחות מ־16, אף שעל פי החוק בישראל הגיל המותר לרכיבה על אופניים חשמליים הוא 16 ומעלה. נתון מדאיג נוסף הוא שרק 19% מבני הנוער חובשים קסדה בעת הרכיבה, כפי שהם מחויבים על פי חוק.

פסקה ג הורים וילדים רואים ברכיבה על אופניים חשמליים דבר חיובי מכיוון שלדעתם זהו שלב מעבר לחיים עצמאיים. ואכן, התנהלות עצמאית חשובה לתהליך ההתבגרות של בני נוער והיא חיובית ומבורכת. יש לציין שההתנהלות העצמאית של בני הנוער תורמת גם להוריהם מפני שההורים אינם צריכים להסיע את הילדים הלך ושוב לחוגים ולחברים גם אם מדובר בשעה מאוחרת בלילה. אולם השאלה היא מהו המחיר של עצמאות המתאפשרת בזכות האופניים החשמליים.

פסקה ד מהירות הנסיעה שהאופניים החשמליים יכולים להגיע אליה גורמת להרגשת חופש. הרגשה זו עלולה לשבש את שיקול דעתם של הצעירים בנוגע לגבולות הזמן והמקום, ובנוגע למה שמותר או אסור לעשות. האופניים מאפשרים להם לחזור הביתה בשעות מאוחרות ולהגיע ממקום למקום בלי להיות תלויים בתחבורה ציבורית או במבוגר שיסיע אותם. תחושת הכוח בזמן הרכיבה על האופניים החשמליים מאפשרת למתבגרים לפרוץ גבולות וליצור מרחב חדש של חופש ותנועה.

* מעובד על פי אשל קדמי, ג', "מתבגרים על גלגלים". מתוך אתר האינטרנט עשר פלוס, 11/5/2017.
(1) סמל סטטוס – חפץ המסמל את מעמדו הכלכלי או מעמדו החברתי של האדם.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

פסקה ה לא פעם המתבגרים נוטים לרכוב בחבורות, והלחץ חברתי בא לידי ביטוי גם בזמן הרכיבה: מי נוסע מהר יותר, מי מעז יותר. הרצון להרגיש שייכות לחבורה ולהיות מקובל דוחף את המתבגר לעשות הכול כדי להיות כמו כולם. אין זה שונה מחבורה של מתבגרים ששותים אלכוהול או מעשנים, אלא שכאן מדובר בסכנת חיים – לא רק של בני הנוער עצמם, אלא גם של אנשים אחרים במרחב.

פסקה ו כדי להגן על ילדינו אנחנו צריכים לזכור שהסמכות ההורית היא בידינו – אנחנו יכולים לקבוע את החוקים ואת הגבולות. אנחנו יכולים לשקול את הבקשות שלהם, ומותר לנו להחליט שלא לקנות להם אופניים חשמליים.

השאלות

ענה על השאלות 1-3 על פי טקסט 1.

1. הצג שלושה מאפיינים של גיל ההתבגרות המוזכרים בטקסט. (3 נקודות)

2. בפסקה ג מוצגות טענה והסתייגות ממנה.

א. מהי הטענה? (2 נקודות)

ב. העתק את המשפט שבו יש הסתייגות מן הטענה. (2 נקודות)

ג. הסבר את כוונת הכותבת במשפט שהעתקת. (2 נקודות)

3. למי מפנה הכותבת את המאמר שלה? הסבר את קביעתך על פי הטקסט. (2 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

טקסט 2

רוכבים אל הסכנה

מאת אודי עציון

פסקה א התאונה הטרגית שבה נהרג נער צעיר שרכב על אופניים חשמליים הפנתה את תשומת הלב לסכנה הרבה שנגרמת מרכיבה על אופניים כאלה. בעקבות התאונה הרגיש פרופסור שלום הקרט, מן המכון לחקר התחבורה בטכניון, מיואש ומתוסכל.

פסקה ב פרופסור הקרט וצוות חוקרים ערכו מחקר מקיף בנושא האופניים החשמליים. בינואר 2018 הוא הגיש למשרד התחבורה דוח המתבסס על תצפיות שנערכו בעשרות מקומות ברחבי הארץ, ובו ממצאי המחקר והמלצות בנוגע לאופן השימוש באופניים חשמליים.

פסקה ג הממצאים העלו שבערך שליש מן הרוכבים על אופניים חשמליים הם צעירים עד גיל 18, ומהירות הנסיעה של אופניים חשמליים היא כ-30 קמ"ש בממוצע. על פי החוק, אופניים חשמליים אמורים להיות מוגבלים למהירות של 25 קמ"ש. ממצא זה רומז שבאופניים חשמליים רבים מותקן מנוע חזק יותר מן המותר בחוק. נוסף על כך נמצא שכ-90% מן הרוכבים על אופניים חשמליים אינם חובשים קסדה. רוב הרוכבים שנהרגו השנה בתאונות שבהן היו מעורבים אופניים חשמליים לא חבשו קסדה, וכל נפגעי התאונות שחבשו קסדה והגיעו חיים לבית החולים לא נפטרו. נוסף על הגידול במספר ההרוגים והפצועים בשנת 2018 בתאונות שבהן היו מעורבים אופניים חשמליים, נרשמה גם עלייה גדולה במספר הרוכבים שנאסר עליהם לרכוב על אופניים חשמליים על פי החוק – ילדים בני פחות מ-16.

פסקה ד למרות הסכנות הרבות, החוקרים מכירים בחשיבות וביתרונות של האופניים החשמליים: תנועה נוחה בנסיעות קצרות בשטח עירוני, הפחתת הצפיפות בכבישים ובמקומות החניה, צמצום בצריכת האנרגיה ובזיהום האוויר ועוד. אבל המרחב העירוני בישראל אינו ערוך לקליטת האופניים החשמליים. החוקרים ממליצים לקדם העדפה של רכיבה על אופניים חשמליים מנסיעה ברכב פרטי, ומדגישים את חשיבות האכיפה⁽¹⁾ של החוקים וההסברה של הסכנות.

פסקה ה המחקר מראה גם שהחוק הנוגע לסוגי האופניים שנמכרים בארץ אינו נאכף. לדברי פרופסור הקרט, בחנויות בארץ מוכרים אופניים חשמליים שיכולים להגיע למהירות של 30, 40 ואף 50 קמ"ש שלא כחוק. בעל רשת חנויות אופניים מספר: "הורים רוכשים אצלי אופניים חשמליים לילדיהם, אך למוחרת הם באים להחזיר אותם כי הילד שלהם אינו רוצה את האופניים משום שהם איטיים מן האופניים של החברים שלו".

* מעובד על פי עציון, א', "רוכבים על הדם". מן העיתון ידיעות אחרונות, 5/10/2018.

(1) אכיפה – קיום של חוק, כלל או הוראה על ידי גופים המוסמכים לכך, כמו משטרה, בתי משפט וכו'.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

פסקה ו

השבוע הודיע שר התחבורה ישראל כץ על תוכנית חדשה להגברת בטיחות רוכבי האופניים החשמליים. על פי התוכנית, תוחמר הענישה של רוכבי אופניים חשמליים בני פחות מ-16: האופניים החשמליים של בני פחות מ-16 יוחרמו, ומתן רישיון נהיגה במכונית לנערים אלה יידחה בשנה. הרשויות המקומיות יוכלו לבטל את אישור העסק של חנויות שמוכרות אופניים חשמליים לא חוקיים, ובמידת הצורך להטיל על המוכרים קנס של עשרת אלפים שקל לכל זוג אופניים לא חוקי שיימכר. נוסף על כך הוחלט להעלות את גובה הקנסות למי שייתפס רוכב על אופניים חשמליים שלא כחוק. מדובר בין השאר בנסיעה בלי קסדה של רוכבים בני פחות מ-18, בדיבור בטלפון בזמן רכיבה, בשימוש באוזניות בזמן נסיעה ועוד. עם זאת, זוהי עדיין תוכנית ראשונית ועוד צריך להביא אותה למעמד של חוק, ולכך נדרש תהליך חקיקה ארוך בכנסת. בינתיים, במציאות העצובה בכבישים, הקורבנות הבאים הם למרבה הצער רק עניין של זמן.

השאלות

ענה על השאלות 4-8.

4. בפסקה א בטקסט 2 כתוב: "בעקבות התאונה הרגיש פרופסור שלום הקרט, מן המכון לחקר התחבורה בטכניון, מיואש ומתוסכל".

הסבר מדוע פרופסור הקרט הרגיש מיואש ומתוסכל על סמך פסקות ב-ג. (2 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

5. א. בטבלה שלפניך מוצגות עבירות על החוקים הנוגעים לאופניים חשמליים, ודרכי האכיפה של חוקים אלה, על פי

התוכנית החדשה להגברת בטיחות הרכיבה, המוזכרות בטקסט 2.

השלם את הטבלה במקומות הריקים (1)-(6), על פי טקסט 2 (סך הכול – שש השלמות). (6 נקודות)

העבירות על החוק	דרכי האכיפה של החוקים על פי התוכנית החדשה
- שימוש באוזניות בנסיעה (1) _____ (2) _____	העלאת גובה הקנסות
(3) _____	(4) _____ - החרמת האופניים
(5) _____	- קנס של עשרת אלפים שקל לכל זוג אופניים. (6) _____

ב. בחר באחת מדרכי האכיפה מן הטבלה בסעיף א שלדעתך תועיל במיוחד למאבק בתאונות הדרכים שבהן מעורבים אופניים חשמליים. הסבר כיצד תתרום דרך זו לצמצום מספר הנפגעים בתאונות. (3 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

6. א. על סמך פסקה ו, מהי דעתו של כותב **טקסט 2** בנוגע לבטיחות של רוכבי האופניים החשמליים בתקופה הקרובה? נמק את קביעתך. (2 נקודות)

- ב. העתק מפסקה ו ב**טקסט 2** צירוף מילים או ביטוי המרמז על דעתו של הכותב. (נקודה אחת)

7. בפסקה ה ב**טקסט 2** מספר בעל רשת חנויות אופניים: "הורים רוכשים אצלי אופניים חשמליים לילדיהם, אך למוחרת הם באים להחזיר אותם כי הילד שלהם אינו רוצה את האופניים משום שהם איטיים מן האופניים של החברים שלו". בדבריו של בעל רשת חנויות האופניים באה לידי ביטוי תופעה המוזכרת ב**טקסט 1**. הסבר את התופעה, וציין באיזו פסקה ב**טקסט 1** היא מתוארת. (3 נקודות)

8. כתוב שתי דרכים שבאמצעותן כותב **טקסט 2** מנסה לשכנע את הקורא באמינות דבריו. (2 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

סיכום ממזג (20 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לקראת שבוע הבטיחות בדרכים, כתוב סיכום ממזג שכותרתו: **סכנת האופניים החשמליים**.

בסיכום כתוב על הגורמים לסכנות שברכיבה על אופניים חשמליים ועל דרכי ההתמודדות עם הסכנות. הסתמך על שני הטקסטים שקראת.

הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).
כתוב בהיקף של כ־150 מילים.

את הסיכום כתוב בעמודים 10-11 (תוכל להשתמש בעמוד 12 לכתיבת טיוטה).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

טיוטה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

פרק ב — תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 10-14 (לכל שאלה — 5 נקודות).

10. קרא את שלושת המשפטים שלפניך, וענה על הסעיפים שאחריהם.

— לרכיבה על אופניים חשמליים יש יתרונות רבים.

— הרכיבה על אופניים חשמליים מסכנת את הולכי הרגל.

— יש למצוא פתרונות כדי לאפשר רכיבה בטוחה.

א. חבר את המשפטים לקטע אחד לכיד. הקפד על סדר הגיוני ועל שימוש במילות קישור מתאימות.

ב. ציין את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו (נושא, נשוא, משלים פועל, משלים שם [לוואי]).

אופניים

הולכי הרגל

11. א. לפניך משפט.

הרכיבה על אופניים חשמליים מותרת בשבילים מסומנים ובכבישים, אך לא על מדרכות.

פרק את המשפט לשלושה משפטים עצמאיים.

משפט 1:

משפט 2:

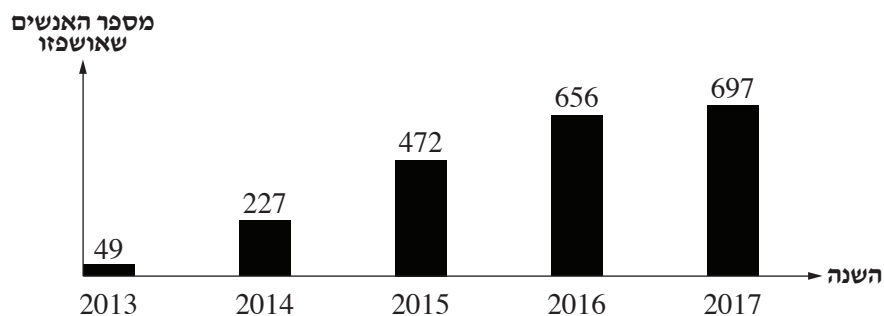
משפט 3:

(שים לב: סעיף ב של השאלה נמצא בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

ב. לפניך תרשים המתאר את מספר האנשים שאושפזו בבתי חולים בעקבות תאונות אופניים חשמליים בשנים 2013-2017.



(מקור: עיבוד של עמותת אור ירוק לנתוני מכון גרטנר)

כתוב משפט המשווה בין מספר האנשים שאושפזו בבתי חולים בשתי שנים שונות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

12. א. לפניך משפט ובו חסרה מילת קישור.

_____ חבשת קסדה בזמן הרכיבה על האופניים החשמליים, פגיעת הראש בעקבות התאונה לא הייתה

קשה כל כך.

(1) השלם את מילת הקישור המתאימה מן הרשימה הנתונה:

אילולא, לו, אם, אף על פי ש...

(2) מן המשפט אפשר להבין:

בחר באפשרות הנכונה.

— הרוכב המוזכר במשפט הנתון חבש קסדה בזמן הרכיבה.

— הרוכב המוזכר במשפט הנתון לא חבש קסדה בזמן הרכיבה.

ב. בכל אחד מן הסעיפים שלפניך, הקף את ההשלמה המתאימה ביותר להתחלה של המשפט.

(1) אף על פי שלקבוצה יש לעיתים השפעה שלילית על ההחלטות של הנער או הנערה...

- הקבוצה גורמת לנער או לנערה לעשן או להשתכר.
- הנער או הנערה עלולים להתנהג בניגוד לציפיות של הוריהם.
- הנער או הנערה נכנעים ללחץ החברתי של הקבוצה.
- לקבוצה יש תפקיד חשוב בתהליך ההתבגרות של הנער או הנערה.

(2) כשם שאנחנו מצפים מאחרים לציית לחוקים, כך...

- החוקים צריכים להיות כתובים.
- אחרים צריכים לציית לחוקים.
- אנחנו צריכים לציית לחוקים.
- הציפיות שלנו מאחרים גדולות.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

13. א. כתוב את הצירופים שלפניך בצורת רבים:

קנס כספי כבד _____

עיר מסחר מרכזית _____

ב. לפניך משפט.

שמירה על תקינות הצמיגים של האופניים הכרחית למען הבטיחות של הרוכבים.

את הצירוף "הבטיחות של הרוכבים" אפשר לכתוב בדרך אחרת במשפט הנתון.

כיצד אפשר לכתוב צירוף זה? הקף את התשובה הנכונה.

- בטיחות הרוכבים
- הרוכבים הבטוחים
- הבטיחות והרוכבים
- רוכבי הבטיחות

ג. הפוך כל אחד מן המשפטים שלפניך למשפט המלצה או הוראה.

(1) רכיבה על אופניים בשעת לילה מחייבת לבישת אפוד זוהר.

(2) חבישת קסדה בזמן הרכיבה חשובה בכל גיל.

14. א. לפניך ארבעה משפטים ובכל אחד מהם שיבוש לשון. תקן את השיבושים וכתוב כל משפט בצורתו התקינה.

(1) הסיבה האמיתית לתאונה הם תנאי הדרך הקשים.

(2) בכל יום ראשון נפתחת המהדורת חדשות בדיווח על מספר ההרוגים והפצועים בתאונות דרכים.

(3) משרד התחבורה ומשרד החינוך העלו רעיונות חדשות למלחמה בתאונות הדרכים.

(4) בוועדת הכנסת אני יבקש להתקין רמזורים בכל צומת מסוכן ולסלול שבילי אופניים.

ב. בחר באחד התיקונים מסעיף א, ונמק את תיקונך.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

פרק ג — שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה — שאלה 15 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה 16-20 (24 נקודות)

חלק I: שם המספר — שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 15.

15. כתוב את המספרים המודגשים במילים.

- בשנת **2013** _____ אישרה ועדת הכלכלה שמתאריך ה' **1** _____ ביולי גיל המינימום לקבלת רישיון נהיגה יהיה **16** _____ שנים ו' **9** _____ חודשים. כמו כן, תקופת הליווי לנהג חדש תהיה חצי שנה, פי **2** _____ מתקופת הליווי שנדרשה קודם לכן.
- הורים מלווים נהגים צעירים רק **3** _____ פעמים בממוצע בכל תקופת הליווי בשל חוסר זמן.

חלק II: פועל, שם ומילות יחס (24 נקודות)

בחלק זה חמש שאלות. ענה על ארבע מן השאלות 16-20 (לכל שאלה — 6 נקודות).

16. לפניך שלושה סעיפים א-ג, ובכל אחד מהם שני משפטים.

במשפט הראשון בכל סעיף יש מילה מודגשת. ציין את השורש של המילה המודגשת, והשלם את המשפט השני

באמצעות שם מאותו השורש של המילה המודגשת, לפי ההקשר.

א. שרשרת תקלות הקִשְׁתָּה על נוסעי הרכבת בכל הארץ.

- השורש של המילה הקִשְׁתָּה הוא: _____
- נהגים צריכים להיות מודעים ל _____ שיש בנהיגה בחורף.

ב. פקחים עירוניים רשאים לקנוס רוכבי אופניים הנָעִים על המדרכות.

- השורש של המילה הנָעִים הוא: _____
- החוק אוסר _____ של כלי רכב דו-גלגליים על המדרכות.

ג. הנפגע טען שהתאונה הותירה בו פצעים שעדיין לא נִרְפְּאוּ.

- השורש של המילה הנִרְפְּאוּ הוא: _____
- לדברי הרופאים, תהליך ה _____ יהיה ארוך וממושך.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

17. לפניך קטע, ובו חסרים שמות פועל. בכל אחד מן המקומות הריקים, השלם את שם הפועל המתאים לפי השורש שבסוגריים.

תוכנית החינוך התעבורתי נלמדת כבר בכיתה י, והיא עוסקת בהיבטים הקשורים לנהיגה.

מטרות התוכנית הן _____ (פ-נ-י/ה) את תשומת לב התלמידים לתרבות הנהיגה בישראל,

_____ (ג-ב-ר) את רמת ההתחשבות והסובלנות בכבישים, _____ (א-פ-ש-ר)

לתלמידים להחליט החלטות מושכלות ו _____ (י-ב-ל) לתרבות אחרת של התחשבות בזולת וחינוך לזהירות בדרכים.

התלמיד לומד _____ (ג-ו-ב) על מצבים הנקרים בדרך ו _____ (ב-ט-א) התחשבות וסובלנות כלפי נהגים אחרים.

18. לפניך חמישה שמות.

אֲוִירוֹן, מְסוֹק, טְרַקְטוֹרוֹן, רֶפֶּבֶת, מְכוֹנִית

א. מה משותף לכל השמות מבחינת המשמעות? _____

ב. מייין את השמות בטבלה שלפניך על פי דרך התצורה שלהם.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

19. א. לפניך רשימת שמות.

מְדַרְכָּה, מִפְקָדָה, מְגַבְלָה, מוֹשְׁבָה

(1) מה המשותף לכל השמות מבחינת דרך התצורה? _____

(2) כתוב שם נוסף באותה דרך תצורה. _____

(3) איזה שם יוצא דופן מבחינת המשמעות? _____

ב. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם שם מודגש.

(1) משרד התחבורה מחפש פתרון יְצִירָתִי לבעיה.

(2) הציור שלי מוצג בגלריה לאומנות – זוהי יְצִירָתִי.

באיזה מן המשפטים משמעות המילה יְצִירָתִי היא "יצירה שלי"? _____

ג. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם שם מודגש.

(1) מְקַצֹּעֵן הוא עריכת דין.

(2) הוא רוכב אופניים מְקַצֹּעֵן.

באיזה מן המשפטים משמעות המילה מְקַצֹּעֵן היא "מקצוע שלהן"? _____

20. כתוב את מילות היחס שבסוגריים בהטיית הגוף הנכונה.

כללי זהירות ברכיבה על אופניים חשמליים:

- אסור לרכוב על אופניים בין המכוניות. הרכיבה _____ (בין) מסוכנת.
- האופניים החשמליים הם כלי רכב, וחוקי התנועה חלים גם _____ (על).
- החוק מחייב בני נוער לחבוש קסדה בזמן הרכיבה. אל תצאו לרכיבה _____ (בלעדי).
- זכרו כי הרכיבה דורשת _____ (מן) אחריות רבה.
- לשאלות בנושאי בטיחות אפשר לפנות לפקידי משרד התחבורה. כל המידע נמצא _____ (אצל).

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשע"ט, מס' 11284

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"