

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

## הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

## בהצלחה!

**מדבקות נבחן והתאמות**  
ملصقة ممتحن وملاءمات

שאלון: 011272



עברית

**מדבקות נבחן**  
ملصقة ممتحن

שנה הסנה חודש الشهر  
מועד موعد

סמל ביה"ס מס' תעודת הזהות  
رقم المدرسة رقم الهوية

יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם)  
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

אם ניתנה מחברת נוספת  
إذا أعطی دفتر إضافی

9

יש לסמן במשבצת  
يجب الإشارة في المربع

\* التَّعْلِيمَاتُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى ظَهْرِ الصَّفْحَةِ

## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022  
מספר השאלון: 11272

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים

### הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה חמישה פרקים.

|       |   |            |   |            |
|-------|---|------------|---|------------|
| פרק א | – | הבנה והבעה | – | 50 נקודות  |
| פרק ב | – | הפועל      | – | 10 נקודות  |
| פרק ג | – | שם העצם    | – | 10 נקודות  |
| פרק ד | – | מילות היחס | – | 5 נקודות   |
| פרק ה | – | תחביר      | – | 25 נקודות  |
|       |   |            | – | סך הכול    |
|       |   |            | – | 100 נקודות |

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב וברמה ג): מילון עברי–לועזי, לועזי–עברי, עברי–עברי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) בשאלון זה אין בחירה בין שאלות.

(2) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(3) לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (18–19) של השאלון.

(4) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

## פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קראו אותם, וענו על כל השאלות שאחריהם.

### הבנת הנקרא (35 נקודות)

#### טקסט 1

#### מיזם "תגלית"

מאז שנת 2000 מיזם<sup>(1)</sup> "תגלית" מאפשר לכל צעיר וצעירה יהודים מן התפוצות, בני 18 עד 32, לבוא לישראל לביקור של עשרה ימים. בביקור זה הצעירים זוכים לסיורים, טיולים ופעילויות להיכרות עם אתרי הארץ והמורשת היהודית, עם התרבות הישראלית ועם סטודנטים וחיילים ישראלים. מיזם "תגלית" מממן בעבור המשתתפים את הטיסות לישראל ואת כל הוצאות הביקור בארץ.

המיזם נועד להגביר את תחושת השותפות בקרב יהודי העולם ולחזק את הקשר שלהם לישראל וליהדות. במהלך הביקור המשתתפים מסיירים באתרים מרכזיים בתולדות העם והמדינה, לדוגמה: הכותל המערבי, מוזאון "יד ושם", משכן הכנסת, כיכר רבין, קיבוצים ועוד. טיולים רגליים נערכים באתרי טבע, נוף ומורשת כדוגמת מצדה, ים המלח, הגולן והנגב.

בעבור לא מעט צעירים מחוץ לארץ זו לעיתים ההזדמנות היחידה לבקר בישראל. בעקבות הביקור משתתפים רבים מחליטים להגיע לישראל פעם נוספת, להשתלב בתוכניות לימודים באוניברסיטאות, להגיע לתקופת התנדבות בארץ או לשירות צבאי, וכמובן גם לעלות לישראל. עם חיזוק הקשר של משתתפי מיזם "תגלית" למדינת ישראל הם נעשים "שגרירים" של ישראל בארצם, וכך הם תורמים להסברה הישראלית בחוץ לארץ. הישראלים המשתתפים במיזם מדווחים על חיזוק הזהות היהודית שלהם, על חיזוק הקשר ליהודי התפוצות ועל עלייה בגאווה במדינה ובהישגיה.

(שימו לב: השאלות בעמוד הבא.)

\* מעובד על פי הערך "פרויקט תגלית" בוויקיפדיה והכתבה "עמותת תגלית ופועלה". אוחר מן האתר europa.co.il.

(1) מיזם – פרויקט.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

## השאלות

ענו על השאלות 1–3 על פי טקסט 1.

1. א. ציינו שתי מטרות של מיזם "תגלית". (2 נקודות)

---



---

ב. כיצד מארגני המיזם משיגים מטרות אלה? (3 נקודות)

---



---



---

2. מיזם "תגלית" חשוב מאוד למדינת ישראל. כתבו שלושה יתרונות של המיזם בעבור מדינת ישראל. (3 נקודות)

---

 (1)

---

 (2)

---

 (3)

3. בטקסט כתוב שמשותפי מיזם "תגלית" נעשים "**שגרירים**" של ישראל בארצם. (שורה 14)  
סמנו את המשפט המתאים ביותר לאמירה זו. (3 נקודות)

- בעקבות מיזם "תגלית" רבים עולים לארץ.
- מיזם "תגלית" מסייע לחיזוק הקשר של המשתתפים לישראל.
- המשתתפים תורמים להסברה הישראלית בחוץ לארץ.
- המשתתפים מסיירים באתרים מרכזיים בתולדות העם והמדינה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

## טקסט 2

### כך הקמנו את "תגלית"

מאת יוסי ביילין

בראשית שנת 1994 העליתי את הרעיון שצעירים יהודים יוכלו להגיע לארץ בקבוצות ולהתארח בה ימים אחדים חנם. הערכתי שטיול כזה ימשוך צעירים רבים מן התפוצות לבקר בישראל ויגביר את הקשר שלהם לעם היהודי.

בארץ טענו נגדי כי יש לסייע קודם כול לעניי ישראל ורק אחר כך לממן סיור לצעירים יהודים מחוץ לארץ. בעולם טענו כי הדבר יפגע בתוכניות אחרות לביקור בישראל שהקהילות והמשפחות מחוץ לארץ מממנות אותן. 5

ביוני 1994 נפגשתי בארצות הברית עם מיכאל סטיינהרדט, שנודע בהתעניינות שלו במיזמים הנוגעים ליהדות העולם. הגעתי אליו לפגישה ובידי תוכנית מפורטת ומסודרת של המיזם. הוא חשב שביקור חנם בישראל אינו מעשי. נפרדנו כידידים. במהלך השנים שלאחר מכן ניסיתי לקדם את המיזם, אך נתקלתי בהתנגדויות רבות. טענו נגדי שאנשים אינם מעריכים דברים הניתנים חנם, ומי שירצה באמת להגיע לישראל יהיה מוכן לשלם בעבור הכרטיס והאירוח. כמעט ויתרתי. 10

ואז, בשנת 1997, הגיע סטיינהרדט לארץ וביקש להיפגש איתי לארוחת בוקר. הוא סיפר לי שהחליט לתרום מזמנו ומכספו לטובת פיתוח מיזמים יהודיים. הוא ביקש לקבל מחדש את ההצעה שהצגתי לו בשנת 1994. וכך נכנס סטיינהרדט למיזם בכל ליבו. כמעט ויתרתי על הרעיון לפני אותה ארוחת בוקר מפתיעה. "תגלית" נהפכה ברגע אחד מחלום למציאות. בסוף שנת 2000 הגיע המטוס הראשון ובו סטודנטים יהודים שבאו כדי להשתתף בתוכנית. אילו לא שינה סטיינהרדט את דעתו, קרוב לוודאי שזה לא היה קורה. 15

\* מעובד על פי ביילין, י' (אפריל, 2017). כך הקמנו את תגלית. מן העיתון ישראל היום.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

## השאלות

ענו על השאלות 4–6 על פי טקסט 2.

4. מיזם "תגלית" נתקל בהתנגדויות בתחילת דרכו. כתבו שלוש סיבות להתנגדות למיזם, על פי הטקסט. (3 נקודות)

---



---



---



---



---

5. לדברי כותב טקסט 2, "תגלית" נהפכה ברגע אחד מחלום למציאות. תארו את השינוי שגרם לחלום להיפך למציאות. (4 נקודות)

---



---



---

6. "וכך נכנס סטיינהרדט למיזם בכל ליבו". (שורה 15)  
מהי המשמעות של הצירוף "בכל ליבו" במשפט?  
הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

- בכוחות אחרונים
- בדאגה ובחרדה
- ברצון ובנאמנות
- בכוונה תחילה



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

7. קראו את הקטע שבמסגרת, וענו על השאלות שאחריו.

### לתפארת יהודי התפוצות

הדלקת המשואות בערב יום העצמאות היא בלא ספק האירוע המרכזי בטקס הממלכתי בהר הרצל. בכל שנה מדליקים משואה שנים עשר מאזרחי ישראל. בשנת 2017 (תשע"ז) הוחלט בפעם הראשונה שגם יהודי שאינו מתגורר בישראל ידליק את אחת המשואות – "משואת העם היהודי". אחד משני הנציגים שנבחרו להדליק משואה זו הוא מיכאל סטיינהרדט מארצות הברית, יוזם "תגלית". מיזם "תגלית" הביא עד כה לארץ יותר מ-600 אלף צעירים יהודים מרחבי העולם. הדלקת המשואה לכבודם של יהודי התפוצות מבהירה כי ישראל היא מדינת הלאום של העם היהודי, והיא הבית הקבוע והבטוח של כל יהודי העולם.

א. כותב **טקסט 2** העריך שטיול במסגרת "תגלית" ימשוך צעירים רבים מן התפוצות לבקר בישראל ויגביר את הקשר שלהם לעם היהודי. האם הערכה זו הייתה נכונה? הוכיחו את קביעתכם על פי הקטע שבמסגרת. (4 נקודות)

---

---

---

ב. האם לדעתכם נכון לבחור ביהודי שאינו גר בישראל להדליק משואה בטקס הפותח את חגיגות יום העצמאות? נמקו את דבריכם. תוכלו להיעזר בקטע שבמסגרת. (7 נקודות)

---

---

---

---

---



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

8. לפניכם סמליל (לוגו) של מיזם "תגלית", ובו השם העברי והשם הלועזי של המיזם.



המיזם נקרא באנגלית Birthright, ותרגום שם זה לעברית הוא "זכות אבות" או "זכות מלידה".  
מדוע לדעתכם נבחר שם זה? הסבירו. (4 נקודות)

---



---



---

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

ענו על שאלה 9.

9. **הבעה** (15 נקודות)

כתבו חיבור בהיקף של 150 – 200 מילים על אחד מן הנושאים: א **או** ב.

**שימו לב:** כתבו את החיבור בעמוד הבא (תוכלו להיעזר בעמוד 12 לטיוטה).

א. מיזם "תגלית" מביא ארצה סטודנטים יהודים מן התפוצות, כדי לחזק את הקשר שלהם לעם היהודי ולמדינת ישראל. בהתחלה טענו המתנגדים למיזם שצעירים מן התפוצות לא יתעניינו בטיול כזה, שלא תהיה לו השפעה עליהם וכי יש להשקיע כספי מדינה בתושבי הארץ ולא במיזם כזה. מנגד טענו התומכים במיזם כי לטיול בקבוצה בישראל במסגרת "תגלית" יש סיכוי טוב להצליח במשימת חיזוק הקשר ליהדות ולישראל.

כיום, אחרי 22 שנה של פעילות "תגלית", האם לדעתכם יש להמשיך במיזם זה? הביעו דעתכם בנושא זה, הסבירו והדגימו את דבריכם.

**או:**

ב. בערוצי הטלוויזיה משודרות פרסומות רבות, והן נמשכות לפעמים זמן רב. מצד אחד, יש בהן יתרונות הן לצופים בבית הן ליוצרי הפרסומות ולכל העוסקים במלאכה. מצד אחר, יש להן חסרונות רבים.

הביעו את דעתכם בנושא. ציינו את היתרונות והחסרונות שיש בפרסומות, והציעו ביצד נכון להתייחס אליהן.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

### החיבור

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

## טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

### פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענו על שתי השאלות 10 – 11 (לכל שאלה – 5 נקודות).

10. לפניכם חמישה משפטים (1)–(5). בכל סעיף השלימו את הפועל החסר, על פי השורש של הפועל המודגש.

דוגמה: הצפייה בטלוויזיה **השתנתה** בשנים האחרונות. הצופים ע את האופן שבו הם צופים בסדרות.

- (1) מטרת פרויקט "תגלית" הייתה **לחזק** את הקשר של צעירים מן התפוצות לישראל וליהדות, ונראה שהקשר שלהם לארץ אכן \_\_\_\_\_ בעקבות הביקור.
- (2) החייל הישראלי שמח שה**צטרף** לטיול של "תגלית", והודה למארגנים, שהחליטו \_\_\_\_\_ למשלחת גם חיילים.
- (3) המבקרים מתוכנית "תגלית" **הצטלמו** באתרים שביקרו בהם. הם \_\_\_\_\_ את עצמם באמצעות הטלפון הנייד.
- (4) הסיורים של תוכנית "תגלית" **מתפרסמים** בקהילות יהודיות ברחבי העולם. בוגרי התוכנית, שחזרו לארצותיהם עם חוויות טובות, \_\_\_\_\_ גם הם את התוכנית במקומות מגוריהם.
- (5) הביקורים בישראל במסגרת "תגלית" **מפתחים** את הזהות היהודית של הצעירים מן התפוצות, ולכן קבוצות נוספות של התוכנית \_\_\_\_\_ לסטודנטים מקהילות בעולם.

11. לפניכם חמישה משפטים (1)–(5). בכל משפט **הקיפו** את צורת הפועל המודגשת המתאימה למשפט.

- (1) סטודנטים צעירים וחיילות **מטיילים** / **מטיילות** עם האורחים ברחבי הארץ.
- (2) בעקבות פעילותם של ארגונים יהודיים בתפוצות **הגדילו** / **גדל** מספר היהודים העולים לארץ.
- (3) אני מקווה שבעתיד אני **יצליח** / **אצליח** להפגיש בין נוער מישראל לבין נוער מהתפוצות.
- (4) סטודנטים יהודים רבים מחוץ לארץ **משתלבים** / **משלבים** בלימודים אקדמיים באוניברסיטאות בארץ.
- (5) הצעירים היוצאים לטיול הבטיחו להוריהם: "**נישמר** / **נשמור** על עצמנו".



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

### פרק ג – שם העצם (10 נקודות)

ענו על שתי השאלות 12–13 (לכל שאלה – 5 נקודות).

12. לפניכם ארבעה משפטים (1)–(4). בכל משפט **הקיפו** את שם העצם המתאים לשם התואר המסומן בקו.

דוגמה: לכבוד האורחים קנינו **כיסאות** / **מפות** / **שולחנות חדשות**.

- (1) לילדים שקוראים ספרים יש **דמיונות** / **חלומות** / **חוויות טובות**.
- (2) אנשים מסוגלים לצפות בסדרות ללא הפסקה במשך **שנים** / **ימים** / **פעמים רבים**.
- (3) בזכות תוכניות הטלוויזיה אנשים מכירים **מקומות** / **ארצות** / **מדינות מעניינים**.
- (4) לטכנולוגיה של ימינו יש **בעיות** / **חסרונות** / **סכנות רבים**.

13. א. לפניכם רשימת שמות. **הקיפו שני** שמות שצורת הרבים שלהם מסתיימת ב-□ ים:  
ציפור, חברה, בִּיצָה, שְׁמֵלָה, מדינה.

ב. לפניכם רשימת שמות. **הקיפו שני** שמות שצורת הרבים שלהם מסתיימת ב-□ ות:  
חשבון, בלון, שעון, מילון, ארון.

ג. • לפניכם משפט.

– **המטרה שלנו** היא לחזק את הקשר של יהודי התפוצות למדינת ישראל.

כתבו את צירוף המילים **המטרה שלנו** במילה אחת. \_\_\_\_\_

• לפניכם משפט נוסף.

– התעודה מראה את **התקדמותו** של התלמיד בלימודים מתחילת השנה.

כתבו את המילה **התקדמותו** בשתי מילים. \_\_\_\_\_



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

### פרק ד – מילות היחס (5 נקודות)

ענו על שאלה 14.

14. א. הקיפו את הפעלים שאפשר להוסיף להם את מילת היחס "את".  
 לפרסם, להתעניין, לבקר, להמליץ, לפתח, להתבלבל, להבין  
 ב. השלימו את מילת היחס "את" שבסוגריים בצורתה המתאימה למשפט.  
 (1) העברית הייתה לשון משותפת לכל היהודים בעולם, משום שהם הכירו \_\_\_\_\_  
 (את) מן התפילה.  
 (2) מיזם "תגלית" פונה לצעירים יהודים בתפוצות ומנסה לעניין \_\_\_\_\_ (את)  
 בהשתתפות בתוכנית.

### פרק ה – תחביר (25 נקודות)

ענו על חמש השאלות 15–19 (לכל שאלה – 5 נקודות).

15. השלימו את המילים החסרות במשפטים (1)–(4). בחרו אותן מן הרשימה שלפניכם.  
 כמו, כדי ש, אף על פי ש, מכיוון ש, גם, בעקבות  
 (1) צפייה רצופה בסדרות יכולה לפגוע בבריאות הצופים \_\_\_\_\_ היא גורמת להם  
 לשבת מול המסך שעות רבות.  
 (2) \_\_\_\_\_ התפתחות שירותי הטלוויזיה החדשים כמו וי-או-די, השתנה אופן הצפייה  
 בסדרות.  
 (3) \_\_\_\_\_ צופים יודעים שצפייה מרובה בסרטים פוגעת בבריאותם, הם ממשיכים  
 לצפות בהם שעות ארוכות.  
 (4) כשמתכננים צפיית רצף כדאי לבחור סדרה מעניינת \_\_\_\_\_ חוויית הצפייה תהיה  
 מוצלחת ומהנה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

16. א. השלימו את המילים החסרות בקטע. בחרו אותן מן הרשימה שלפניכם.

כי, עד אז, היום, לפני, אחר כך

\_\_\_\_\_ כמה חודשים הוחלט לשנות את דרך התשלום באוטובוס. \_\_\_\_\_ נהג

האוטובוס שימש גם בתפקיד קופאי וגם בתפקיד נהג, ואילו \_\_\_\_\_ כבר אי אפשר

לשלם לנהג במזומן \_\_\_\_\_ הבינו שהתשלום במזומן מקשה על הציבור, ובעיקר פוגע

בריכוז של הנהג בזמן הנהיגה.

ב. במשפט שלפניכם סדר המילים מבולבל. סדרו את המילים מחדש, וכתבו משפט תקין

והגיוני.

האינטרנט / את / שינתה / התקשורת / עולם / המצאת

17. א. לפניכם שני משפטים. בכל משפט הקיפו את הצורה המודגשת המתאימה למשפט.

(1) תנועת הנוער לעולים **הוקמו** / **הוקמה** / **הוקם** כדי להיות ארגון חברתי העוזר

בקליטתם.

(2) תחושת השותפות של הצעירים היהודים עם מדינת ישראל **מתגברות** / **מתגבר** /

**מתגברת** לאחר הביקור בארץ.

ב. לפניכם משפט. חברו שתי שאלות שהתשובה על כל אחת מהן נמצאת במשפט.

**אוניברסיטאות רבות מאפשרות היום ללמוד קורסים באינטרנט.**

(1) מי \_\_\_\_\_ ?

(2) מה \_\_\_\_\_ ?



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

18. א. לפניכם שני משפטים (1)–(2). הוסיפו לכל משפט את השלמה המתאימה מבין ארבע האפשרויות שבהמשך.

(1) בתי ספר רבים משלבים הוראה בעזרת מחשבים

כדי \_\_\_\_\_

(2) בתי ספר רבים משלבים הוראה בעזרת מחשבים

כדי ש \_\_\_\_\_

- הוספת מסגרות לימודיות אחרות.
- אין להם הגבלה בזמן ובמקום.
- הלמידה תהיה קרובה יותר לעולם התלמידים.
- לשפר את רמת הלימודים.

ב. לפניכם שני משפטים (1)–(2).

(1) המתנגדים לתוכנית טענו **כי** לפני שמממנים סיור חינוך לסטודנטים מן התפוצות, יש לדאוג קודם כול לעניי ישראל.

(2) "תגלית" נהפכה מחלום למציאות **כי** נמצא תורם שהחליט לממן את המיזם.

באיזה מן המשפטים אפשר להחליף את המילה **כי** במילה **מפני ש** ? \_\_\_\_\_

19. הוסיפו בקטע שלפניכם את ה"א היידוע רק במקומות המתאימים לכך.

צפיית רצף, צפייה בסדרה שלמה בלי הפסקה בין הפרקים, \_\_\_\_\_ היא התמכרות שגורמת לאנשים לצפות שעות \_\_\_\_\_ רבות בסדרות.

אתרים רבים מעלים את כל \_\_\_\_\_ פרקים בבת אחת.

\_\_\_\_\_ רצונם של צופי טלוויזיה רבים לדעת מה יהיה בהמשך מוזיק ל \_\_\_\_\_ חייהם \_\_\_\_\_ אמיתיים.

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

## טיוטה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ב, מס' 11272

### טיוטה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"