

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה. אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקות נבחן (בלי שם) ומדבקות שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסייכות, בשני צידי הסייכה.
- יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן. לסייסה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "סייסה" בראש כל עמוד ששימש לסייסה.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתגוש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>סמל השאלון رقم النموذج</p> <p>שם השאלון اسم النموذج</p> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملامات</p> <p>שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p> <p>סמל ביה"ס رقم المدرسة</p> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות נוספת ملصقة دفتر إضافي</p> <p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
---	---	--

מחברות מתוך מחברת
دفاتر من دفتر

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطى دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב 2022, מועד ב
מספר השאלון: 11284

מדינת ישראל מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים

(ברמות א ו-ב)

הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.
- | | | | |
|----------------------------------|---|------------|-----------|
| פרק א: הבנה והבעה:
הבנת הנקרא | — | 30 נקודות | 50 נקודות |
| סיכום ממזג | — | 20 נקודות | |
| פרק ב: תחביר | — | 20 נקודות | |
| פרק ג: שם המספר ומערכת הצורות: | | | |
| שם המספר | — | 6 נקודות | 30 נקודות |
| הפועל, השם ומילות היחס | — | 24 נקודות | |
| סך הכול | — | 100 נקודות | |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: (לעולים חדשים ברמה ב בלבד)
מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילוניית.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלון בגוף השאלון לפי ההוראות.
(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני וכללי הדקדוק.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל נבחנת ונבחן להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קראו אותם, וענו על כל השאלות שאחריהם.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

טקסט 1

איך נכון להחליט – לפי השכל או לפי הרגש?

מאת פרופ' מריס אושר¹

פסקה א מדי יום האדם מחליט אלפי החלטות. לפעמים הוא מתלבט ומתקשה להחליט. אבל במקרים רבים אחרים הוא אינו עוצר כמעט להתלבט, אלא מבצע מייד את הפעולה שהחליט לעשות. האם ההחלטה לבצע מייד את הפעולה מבלי להתלבט היא תוצאה של חשיבה הגיונית, השוקלת צדדים שונים של ההחלטה ובודקת יתרונות מול חסרונות של כל החלטה, או אולי ההחלטה של האדם נובעת מהרגשה מיוחדת ומאינטואיציה², המובילות אותו בתהליך המורכב של קבלת ההחלטות?

פסקה ב בעבר חשבו רבים שכדי להחליט החלטה נכונה עלינו לחשוב באופן הגיוני על פי השכל, וכי רגשות רק יכולים להפריע לנו בקבלת החלטות. אבל בשנים האחרונות יש לנו יותר ויותר סיבות להניח שאנשים רבים, ואפילו מדענים, מסתמכים לא מעט על האינטואיציה בעת קבלת החלטות.

פסקה ג אחת הסיבות העיקריות להנחה כי נוסף על השכל גם הרגש אחראי לקבלת ההחלטות היא תוצאות המחקר והניסויים שערך בשנת 1994 פרופ' דמסיו, מומחה למדעי המוח מאוניברסיטת דרום קליפורניה. דמסיו הוכיח לראשונה לאחר ניסויים שערך, כי קיים קשר הדוק בין החשיבה והרגש. לדעת החוקר, הרגש ממלא תפקיד מרכזי בתהליך קבלת ההחלטות. הרגש הוא שמכוון את התהליך ומראה לנו מהי ההחלטה הנכונה ובאיזו אפשרות לבחור.

*מעובד על פי אושר, מ' (2014). להסתמך על הבטן או המוח? איך נכון להחליט, מתוך האתר ynet, או חזר בתאריך 11.4.2014.

¹ פרופ' מריס אושר הוא חוקר תהליכים של קבלת החלטות בבית הספר למדעי הפסיכולוגיה ובבית ספר סגול למדעי המוח באוניברסיטת תל אביב.

² אינטואיציה – הרגשה פנימית, היכולת לקבל החלטות על פי תחושה ורגש וללא חשיבה הגיונית.

פסקה ד עבודתו של דמסיו עוררה ויכוחים אצל חוקרי מוח. מאז נערכו מחקרים רבים נוספים כדי לקבוע כיצד מתקבלות במוח שלנו ההחלטות הטובות ביותר. אחד המחקרים הנודעים הוא המחקר שערך חוקר הולנדי בשם אפ דייקסטרהויס בשנת 2004. דייקסטרהויס הציג לנבדקים שלו ארבע מכוניות וכן רשימות הכוללות תכונות חיוביות ושליליות לכל מכונית. אחר כך הוא חילק את המשתתפים לשתי קבוצות: מהקבוצה הראשונה הוא ביקש לחשוב היטב על המכוניות ועל התכונות שלהן ולבחור את המכונית הטובה והמוצלחת ביותר מכל הבחינות. הקבוצה השנייה קיבלה משימה שונה שלא קשורה בכלל למכוניות – לפתור חידות. כעבור כמה דקות שאל החוקר את הנבדקים משתי הקבוצות באיזו מכונית הם בוחרים. הוא ביקש לבדוק איזו קבוצה בחרה במכונית הטובה מכולן, כלומר זו עם התכונות החיוביות. האם היו אלה הנבדקים מהקבוצה הראשונה, שחשבו היטב על הנושא ובדקו אותו באופן הגיוני? או המשתתפים מהקבוצה השנייה, שלא חשבו בכלל על המכוניות, אלא פתרו חידות ועסקו בעניין שונה ותשומת ליבם הייתה נתונה לנושאים אחרים? הינה התשובה המפתיעה: חברי הקבוצה שפתרה חידות, קיבלו את ההחלטה הנכונה יותר.

פסקה ה תוצאות המחקר הזה המשיכו לעורר ויכוח גדול אצל המדענים, אך מחקרים רבים נוספים בנושא קבלת ההחלטות שנעשו מאז, בכל זאת העלו תוצאות דומות – משתתפים שבחרו לאחר חשיבה ממושכת היו מרוצים פחות מהבחירה שלהם בהשוואה לאלה שבחרו מהר ולא הסתמכו על השכל.

פסקה ו היום רוב החוקרים כבר מבינים כי במוח האדם פועלות שתי מערכות לקבלת החלטות: מערכת הרגש ומערכת השכל, ושתיהן מחזקות ומשלימות זו את זו. עם זאת, חלוקת התפקידים ביניהן עדיין אינה ברורה לנו, וחוקרים בכל העולם מעלים השערות שונות ומנסים לבחון אותן. אין ספק שהמחקר בנושא המרתק של קבלת החלטות יימשך עוד שנים רבות.

פסקה ז בעקבות המחקרים הללו החוקרים ממליצים: כשקשה לכם להחליט או כאשר אתם עומדים בפני החלטה חשובה, כדאי מאוד לשקול היטב את העניין, אך להימנע מהחלטה מיידית. עדיף לחכות ליום הבא כדי להרוויח זמן נוסף לפעולה של הרגש והאינטואיציה.

השאלות

ענו על שאלות 1-5 על פי טקסט 1.

1. מהי מטרת הטקסט? **הקיפו** את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- להסביר את הסיבה לקושי בקבלת החלטות.
- להדגיש שגם לרגש יש חלק בקבלת החלטות.
- לתאר את קבלת ההחלטות בעבר.
- להסביר כיצד לא צריך לקבל החלטות.

2. בפסקת הפתיחה הכותב מציג שתי אפשרויות לקבלת החלטות. מהן שתי האפשרויות? (4 נקודות)

3. כותב המאמר מציג בפסקה ד מחקר נוסף משנת 2004. מהי מטרתו בהצגת המחקר הנוסף? **הקיפו** את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- להוכיח שקבלת ההחלטות נעשית רק על-פי השכל וההיגיון.
- לבסס את הטענה שלפיה אי אפשר למדוד תהליכים במוח.
- לשלול את דעתו של דמסיו כי הרגש משפיע על קבלת ההחלטות.
- לתמוך בדעתו של החוקר דמסיו כי הרגש משפיע על קבלת ההחלטות.

4. בפסקה א הכותב פותח את מאמרו בשאלה. האם בסוף המאמר (בפסקה ו) יש תשובה לשאלה הזאת? **הסבירו** את תשובתכם. (3 נקודות)

5. א. בפסקה ו מופיע הצירוף **עם זאת** במשפט: "עם זאת, חלוקת התפקידים ביניהן עדיין אינה ברורה לנו". באיזה מילה אחרת אפשר להחליף את הצירוף **עם זאת**? **הקיפו** את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

- נוסף על כך
- כדי ש
- כי
- אף על פי כן

ב. בשורה הראשונה של הטקסט כתוב: "לפעמים הוא **מתלבט**". מה פירוש המילה **מתלבט** במשפט? **הקיפו** את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

- לפעמים הוא יודע מה להחליט.
- לפעמים הוא לא יודע מה להחליט.
- לפעמים הוא דוחה את ההחלטה.
- לפעמים קל לו לקבל החלטה.

טקסט 2

לא להסתמך רק על ההיגיון – איך תקבלו החלטות טובות יותר?

מאת יהודית כץ³

פסקה א מה משפיע על הדרך שבה אנו מחליטים: הרגש או השכל? אנחנו רוצים להאמין שכאשר אנחנו מחליטים אנחנו פועלים על פי השכל ובאופן הגיוני, ולא עוסקים בנושאים אחרים באותו זמן. אלא שבמציאות, כשאנחנו צריכים להחליט החלטות, לעתים קרובות מחשבות אחרות במוח שלנו מפריעות לנו להחליט. זה קורה בגלל סיבות שונות כמו מצב רגשי, אפשרויות בחירה רבות ועוד.

פסקה ב כדי להתמודד עם שפע המידע של החיים המודרניים, המוח מוותר על תהליכי חשיבה ארוכים ומורכבים. המוח מעדיף להשתמש בשיטות אחרות שהן לא מבוססות על השכל והן בנויות יותר על השערות, הערכות, אינטואיציה, רגשות, ניסיון חיים וידע קודם. שיטות אלה מציעות דרך קלה ומהירה לפתרון בעיות ולקבלת החלטות ללא חשיבה מעמיקה. אבל לא תמיד הדרך הזאת, שמבוססת על הרגש ולא על השכל וההיגיון, היא הדרך הנכונה להחליט החלטות. הינה כמה דוגמאות לחוסר ההיגיון שלנו בקבלת החלטות:

פסקה ג אם אתם צריכים להחליט החלטה כלשהי, למשל להחליט האם להמשיך במבחן הקשה או להחליט על הוצאה כספית גדולה, כמו קנייה של בגדים יקרים או מוצר יקר אחר – כדאי שתעשו את זה אחרי שאכלתם. תחושת רעב תקצר את הסבלנות שלכם ותגרום לכם להחליט החלטות מהירות, שמושפעות גם ממצב הרוח שלכם או מהרגשות. בטן רעבה תגרום לכך שכל החלטה שתחליטו תתבסס על הרגש.

פסקה ד כאשר אתם כבר נמצאים בחנות – האם לפני שאתם קונים מוצר גדול ויקר אתם מרגישים תמיד חובה לבדוק את כל המוצרים ולערוך השוואות ביניהם? ההמלצה הרווחת של המומחים היא להסתובב בין חנויות, להשוות מחירים, לבדוק את איכות המוצר ולהחליט החלטה הגיונית ורציונלית. אלא שלפעמים דווקא עצם ההשוואה ועודף המידע והנתונים יכולים להשפיע לרעה על הדרך שבה אנחנו מחליטים את ההחלטות שלנו ולבלבל אותנו. כתוצאה מכך הקנייה תתבסס יותר על הרגש ופחות על השכל.

³ מעובד על פי כץ, יי (2018). "לא על הלוגיקה לבדה: איך תקבלו החלטות טובות יותר?" אווזר מאתר הארץ haaretz.co.il בתאריך 10.12.2018.

פסקה ה בגלל הקושי להחליט החלטה שכלית והגיונית אנשים רבים מעדיפים לשמר את המצב הקיים ולא להתמודד עם אפשרויות בחירה שונות ומיוחדות. הם מעדיפים להישאר פסיביים ולא אקטיביים – להסכים עם החלטות שאחרים כבר החליטו אותן, ולא להחליט בעצמם על נושאים חשובים. אחד המומחים בנושא קבלת החלטות אף טוען, כי לפעמים חוסר הרצון שלנו להחליט נובע גם מן העובדה שאנחנו שונאים להפסיד ולהיכשל.

פסקה ו נראה כי במשך שנים רבות החלטנו החלטות בעזרת שיטות פשוטות שמתקבלות במהירות וללא חשיבה מעמיקה. כך התמודדנו עם המידע הרב הקשור באותן החלטות. אבל השיטות האלה גורמות לנו להחליט החלטות שהן לא תמיד המתאימות ביותר. לכן צריך לבדוק שהחלטות חשובות בחיינו יתבססו על חשיבה והיגיון.

פסקה ז אז לפני שאתם מחליטים החלטה, נסו לבדוק איך אתם מרגישים: האם אתם עייפים, רעבים או מוטרדים? על איזה מידע אתם מתבססים? האם תוכלו להשיג מידע נוסף שיכול לעזור לכם להחליט את ההחלטה המתאימה ביותר בשבילכם? האם ההחלטה שלכם היא הכי טובה או שהיא פשוט זו שנותנת לכם יותר ביטחון? תשובות לשאלות האלה יעזרו לכם להבין טוב יותר את הבעיה שאתם מתמודדים איתה ולדעת טוב יותר מה עליכם לעשות.

השאלות

ענו על שאלות 6-10 על פי טקסט 2.

6. על פי פסקות **א-ב**, מדוע קשה לנו לקבל החלטות באופן רציונלי והגיוני? ציינו שתי סיבות. (4 נקודות)

7. בפסקות ג-ד מובאות שתי דוגמאות לחוסר חשיבה כאשר מחליטים החלטות, ובעקבות כל דוגמה יש מסקנות. כתבו מהי המסקנות מכל דוגמה. (4 נקודות)

- עלפי פסקה ג, המסקנה העולה מן הדוגמה הראשונה:

- עלפי פסקה ד, המסקנה העולה מן הדוגמה השנייה:

8. בפסקה האחרונה הכותבת שואלת שאלות. מה המטרה של שאלות אלו? **הקיפו** את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- להסביר לנו שטעינו בקבלת ההחלטה שלנו.
- לכוון אותנו לקבלת ההחלטה המתאימה ביותר.
- לכוון אותנו להחליט רק בעזרת הרגש.
- להסביר לנו שההחלטות שלנו תמיד נכונות.

9. בפסקה ב ובפסקה ה הכותבת מתארת את דרכי ההתמודדות של אנשים עם קושי להחליט. כתבו מהי דרך ההתמודדות המתוארת בכל אחת מן הפסקות. (4 נקודות)

פסקה ב:

פסקה ה:

ענו על שאלה 10 על פי טקסט 1 וטקסט 2.

10. לפניכם משפט מטקסט 1: "הרגש ממלא תפקיד מרכזי בתהליך ההחלטות"
(פסקה ג).

כותבת טקסט 2 מתנגדת לטענה זאת. העתיקו מטקסט 2 את טענת הכותבת
המנוגדת לדברים אלה. (3 נקודות)

פרק ב – תחביר (20 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 12-16 (לכל שאלה – 5 נקודות).

12. במשפטים שלפניכם מסומנת המילה הוראות.

א. כתבו את התפקיד התחבירי של מילה זו בכל אחד מן המשפטים:
נושא, משלים שם, משלים פועל.

- (1) התלמידים מקשיבים להוראות של המורים. _____
(2) הקשבה להוראות המורים שומרת על הסדר בבית הספר. _____
(3) ההוראות מלמדות את הילדים לבחור בין טוב ורע _____

ב. חברו את משפטים (1) ו-(2) למשפט אחד לכיד ותקין באמצעות מילת קישור מתאימה. שימו לב: אין להשתמש בקשר של ריבוי והוספה.

13. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם השלימו את מילת הקישור המתאימה מן הרשימה: ואילו, כדי, כי, לכן, אם.

- לפני החלטה חשובה כדאי שתבדקו איך אתם מרגישים _____ עייפות או רעב יכולים להשפיע על ההחלטות שלכם.
- תלמידים רבים בוחרים מגמה בביה"ס התיכון _____ להכיר מקרוב נושאים שמעניינים אותם.
- לדעת התלמידים, _____ יבחרו במגמת לימודים מבוקשת, הם יוכלו להתקבל בקלות לעבודה.

ב. לפניכם שלושה משפטים, ובהם מילת הקישור כי. קראו אותם וענו על השאלות שאחריהם.

- בעבר חשבו רבים כי רגש יכול רק להפריע לנו בקבלת החלטות.
- אנשים טעו בהחלטה שלהם כי לא היה להם מידע בנושא.
- המחקר הוכיח כי קיים קשר הדוק בין החשיבה לבין הרגש.

/המשך השאלה בעמוד הבא/

- (1) **הקיפו** את המשפט שבו אפשר להחליף את מילת הקישור **כי** במילת הקישור **מפני ש**.
(2) איזו מילת קישור יכולה להחליף את המילה **"כי"** בשני המשפטים האחרים.

כאשר, משום ש, אשר, ש

14. א. לפניכם משפט מודגש.

**בטיפול במגפה הרופאים לא מחליטים לבד על סוגי התרופות, אלא רק
לאחר התייעצות עם המומחים בנושא.**

מבין המשפטים שלפניכם, **הקיפו** את המשפט המביע את הרעיון שבמשפט המודגש.

- הרופאים לא מחליטים לבד על סוגי התרופות ולא מתייעצים עם המומחים בנושא.
- הרופאים מחליטים על סוגי התרופות לאחר התייעצות עם המומחים בנושא.
- הרופאים מחליטים החלטות על סוגי התרופות גם לבד וגם לאחר התייעצות עם המומחים.
- הרופאים מחליטים לבד על סוגי התרופות ולא לאחר התייעצות עם המומחים בנושא.

ב. קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלה שאחריו:

מומחה לקבלת החלטות כתב המלצה לקוראים בעיתון:

**"כדאי לכם להחליט החלטה, גם אם אתם לא יודעים אם ההחלטה
שלכם נכונה. אם אתם תנסו להחליט ולא תפחדו מכישלון – בסוף
תצליחו."**

כתבו את דברי המומחה בדיבור עקיף. השלימו את המשפט:

המומחה לקבלת החלטות כתב לקוראים שלו ש _____

15. א. לפניכם משפט ובו מודגש צירוף מילים.

הממצאים של המחקר שערך פרופסור דמסיו שייכים לתחום מדעי המוח.

את הצירוף "הממצאים של המחקר" במשפט זה אפשר לכתוב אחרת. איזה מן הצירופים יכול להחליף אותו? הקיפו את התשובה הנכונה.

- חקירת הממצאים
- ממצאי המחקר
- המחקר והממצאים
- הממצאים המחקריים

ב. לפניכם התחלה של משפט. הקיפו את ההמשך המתאים ביותר למשפט.

בני נוער רבים מבינים את חשיבות הפעילות הגופנית והמזון הבריא.
אף-על-פי-כן –

- הם מעדיפים להתעמל כל יום ולהקפיד על אכילה בריאה.
- הם מספרים לחברים שלהם על ההנאה מהפעילות הגופנית.
- הם מעדיפים לשבת שעות רבות מול הטלוויזיה ולאכול ממתקים.
- הם נרשמים לאימונים ולשיעורי התעמלות במכון כושר.

ג. לפניכם משפט.

כשאתם לא מצליחים להגיע להחלטה הנכונה, אתם יכולים לכתוב בטבלה את כל הרעיונות בעד ונגד.

נסחו מחדש את המשפט ושמרו על משמעותו. פתחו את המשפט כך:

מי ש

16. א. לפניכם שני משפטים שחסרים בהם צירופי סמיכות. השלימו במקומות הריקים את צירופי הסמיכות החסרים על פי המילים שבסוגריים.

- כשכותבים משפט יש להקפיד על _____
(הסימונים + הפיסוק) המתאימים.
- שילוב טכנולוגיה בשיעורים עוזר למורים ולתלמידים
ב_____ (התקופה + המגפה).

ב. לפניכם שלושה משפטים. בכל משפט הקיפו את המילה המתאימה מבין המילים המודגשות.

- הקושי לבחור נכון נובע פעמים רבים / רבות מהפחד להיכשל ולטעות.
- אנשים מפחדים גם מהתוצאות החלטה / תוצאות ההחלטה שלהם.
- פנייה למומחים יכולים / יכולה לעזור למי שיש לו קושי להחליט.

פרק ג - שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I – שאלת חובה – שאלה 17 (6 נקודות)

חלק II – שאלות בחירה – שאלות 18-22 (24 נקודות)

חלק I – שם המספר – שאלת חובה (6 נקודות)

ענו על שאלה 17.

17. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם **כתבו** במילים את המספר המודגש.

- פרס נובל לכלכלה ניתן לפרופסור דניאל כהנמן בשנת **2002** _____
על מחקרו בנושא קבלת החלטות כלכליות.
- כהנמן הוכיח בפעם ה-**1** _____ עד כמה החלטות כלכליות
מבוססות על אינטואיציה.
- פרופ' כהנמן נולד לפני **87** _____ שנים.

ב. הקיפו את הצורה הנכונה של שם המספר בכל אחד מן המשפטים שלפניכם

- משנת 1966 זכו **שלוש עשרה** / **שלושה עשרה** / **שלושה עשר** ישראלים בפרס נובל
העולמי בתחומים שונים: שלום, כלכלה, כימיה וספרות.
- מספר הזוכים בפרס בתחום הכימיה היה גדול פי **שתיים** / **שניים** מהזוכים בפרס
בתחום הכלכלה.
- רק **שישה** / **שש** אחוזים מבין הזוכים בפרס נובל היו נשים.

חלק II: הפועל, השם ומילות יחס (24 נקודות)

בחלק זה ענו על ארבע מן השאלות 18-22 (לכל שאלה 6 נקודות).

18. לפניכם שלושה זוגות משפטים. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם הקיפו את מילת היחס המתאימה למשפט מבין האפשרויות שבסוגריים.

I. (1) הרופאים הבחינו (ב / בין) סימני המחלה בשלב מוקדם.

(2) מי שעומד בפני קבלת החלטות צריך להבחין (ב / בין) החלטה נכונה לבין החלטה נכונה פחות.

II. (1) החזאי צפה מראש (את / ב) מזג האוויר הסוער.

(2) אוהדי הכדורגל צפו (את / ב) קבוצה שלהם במגרש.

III. (1) אני מאמין (ב / ל) שמירה על כללי ריחוק חברתי בתקופת הקורונה.

(2) לא כולם מאמינים (ל / ב) מה שכתוב ברשתות החברתיות.

19. לפניכם המלצות ללמידה משולבת בבית ובכיתה ובהן חסרים שמות פועל. בכל

אחד מן המקומות החסרים השלימו את שם הפועל המתאים לפי השורש בסוגריים.

(1) רצוי _____ (ג-ב-ל) שיעורים בזום ל־45 דקות כדי לא לעייף את

התלמידים.

(2) כדאי _____ (צ-ר-ף) לשיעור חומרי למידה שונים כדי לגוון את המשימות.

(3) צריך _____ (ת-כ-נ-ן) בישיבות מורים פתרוניות ללמידה המשולבת.

(4) חשוב _____ (ע-נ-ה) על כל שאלה של התלמידים גם במהלך השיעור

המקוון.

(5) כדאי _____ (ג-ד-ר) לוחות זמנים להגשת עבודות באתר הלמידה.

(6) מומלץ _____ (כ-ו-ן) היטב לקראת מבחן, גם אם הוא באמצעות הזום.

20. בכל אחד מן הסעיפים א-ד שלפניכם יש משפט ובו פועל מודגש. בכל סעיף ענו על שתי השאלות (1) ו-(2) שאחרי המשפט.

א. השילוב בין למידה בכיתה ולמידה מרחוק **מועיל** לתלמידים ולהורים.

- (1) השורש של הפועל **מועיל** הוא: _____
- (2) השלימו את המשפט שלפניך באמצעות שם מאותו השורש. המכשיר החשמלי החדש שימושי מאוד, ויש בו _____ רבה.

ב. אנשים רבים **מתארגנים** בחודשי הקיץ לקראת החופשה השנתית.

- (1) השורש של המילה **מתארגנים** הוא _____
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם מאותו השורש. בשנים האחרונות קמו _____ שונים שעוסקים בנושאי הסביבה.

ג. אנשים רבים **טועים** לפעמים בהחלטות שלהם.

- (1) השורש של המילה **טועים** הוא _____
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם מאותו השורש. אי אפשר להצליח מבלי להיכשל, ורק מתוך _____ אפשר להגיע להצלחה.

ד. מחקרים רבים, ש**התבססו** על שיטות שונות, העלו תוצאות דומות.

- (1) השורש של המילה **התבססו** הוא _____
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם מאותו השורש בכל יום ראשון חוזרים החיילים ל _____ הצבאיים.

21. א. לפניכם שלושה משפטים ובהם מילים מודגשות.

- (1) כשאני פועל באופן הגיוני, ההחלטות שלי נכונות וטובות
- (2) אני מחליט החלטות במהירות. אני אדם החלטי
- (3) כשאני מחליט החלטות אני פועל לא רק באופן רגשי.

מה המשותף לכל המילים המודגשות? הקיפו את התשובה הנכונה.

- כולן מציינות הקטנה.
- כולן שמות תואר.
- כולן מציינות מקצוע.
- כולן שמות עצם.

ב. מה המשותף למילים שלפניכם? הקיפו את התשובה הנכונה.

מְטַעֵן מְגַרְפֶּה מְזַרְק מְמַטְרֵה מְבַחֵנָה

- כל המילים הן במשמעות של מקום.
- כל המילים הן במשמעות של בעל מקצוע.
- כל המילים הן במשמעות של כלים.
- כל המילים הן במשמעות של תכונות.

ג. לפניכם רשימת מילים. הקיפו את שלוש המילים שמשמעות המשקל שלהן דומה למשמעות המשקל של המילה מְרַפֵּא.

מְלַחֵמָה, מְדַרְכֶּה, מְסַפֵּרָה, מְפַלְגָה, מְשַׁאֵלָה, מְסַעֵדָה

22. לפניכם רשימת שמות המסתיימים ב־סוף.

שְׁאֵלוֹן, גִּגוֹן, שִׁירוֹן, מְחִירוֹן, מְלוֹן, דְּגִלוֹן

מיינו את השמות שבטבלה לשתי קבוצות לפי משמעות הצורן הסופי

קבוצה ב	קבוצה א

ב ה צ ל ח ה !

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.