

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אירמילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בטופ השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה. אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקות נבחן (בלי שם) ומדבקות שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסיכות, בשני צידי הכריכה.
- יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן. לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "טיוטה" בראש כל עמוד ששימש לטיוטה.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות מחברת נוספת
מלصقة دفتر إضافي

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة معتنخ وملامعات																																								
<table border="1"><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td colspan="6">סמל השאלון رقم النموذج</td></tr><tr><td colspan="6">_____</td></tr><tr><td colspan="6">שם השאלון اسم النموذج</td></tr></table>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	סמל השאלון رقم النموذج						_____						שם השאלון اسم النموذج						<table border="1"><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td colspan="4">שנה השנה חודש الشهر מועד موعد</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td colspan="2">מס' תעודת הזהות رقم الهوية</td><td colspan="2">סמל ביה"ס رقم المدرسة</td></tr></table>	_____	_____	_____	_____	שנה השנה חודש الشهر מועד موعد				_____	_____	_____	_____	מס' תעודת הזהות رقم الهوية		סמל ביה"ס رقم المدرسة	
_____	_____	_____	_____	_____	_____																																				
סמל השאלון رقم النموذج																																									

שם השאלון اسم النموذج																																									
_____	_____	_____	_____																																						
שנה השנה חודש الشهر מועד موعد																																									
_____	_____	_____	_____																																						
מס' תעודת הזהות رقم الهوية		סמל ביה"ס رقم المدرسة																																							
יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة معتنخ (بدون اسم)																																								

מדבקות לנבחן
ملصقة معتنخ

מחברות מחברת דפאטר
מתוך من

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أعطى دفتر إضافي

* التعلیمات باللغۃ العربیة على ظهر الصّفحة

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022, מועד ב
מספר השאלון: 11272

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים

הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה תמישה חלקים.
- פרק א: הבנה והבעה – 50 נקודות
- פרק ב: הפועל – 10 נקודות
- פרק ג: שם העצם – 10 נקודות
- פרק ד: מילות היחס – 5 נקודות
- פרק ה: תחביר – 25 נקודות
- סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: (לעולים חדשים ברמה ב וברמה ג)
מילון עברי-לועזי, עברי-לועזי, עברי-עברי או מילונית.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלון בגוף השאלון לפי ההוראות.
(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני וכללי הדקדוק.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.

כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל נבחנת ונבחן להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים. קראו אותם, וענו על כל השאלות 1-12 שאחריהם.

הבנת הנקרא (35 נקודות)

טקסט 1

הפתרון לעומס בכבישים – לשנות את הרגלי העבודה

מאת ד"ר עליית אופנהיים¹

פסקה א העומס בכבישים הוא נושא שמטריד מאוד אנשים רבים בזמן האחרון. התחושה היא שהמצב כיום גרוע יותר מתמיד. חוקרים בכל העולם מנסים כבר שנים רבות להציע פתרונות לבעיית העומס בתנועה שבכביש, אך עוד לא נמצאה לכך תשובה יעילה. שנת 2020, שבה התפשטה בעולם מגפת הקורונה, הייתה שנה של "ניסויי" עולמי. ה"ניסויי" הציגו איך נראים החיים כשהביקוש לנסיעות פוחת. ב-2020 בתל אביב, למשל, חלה ירידה של 9% בממוצע של זמן הנסיעה בהשוואה ל-2019. אך סגר אינו יכול להיות פתרון לפקקים בכבישים, אז מה כן?

פסקה ב נראה שאין פתרון קסם. עומס תנועה נגרם מזמני נסיעה ארוכים ומצפיפות גדולה יותר של כלי רכב בכביש. העומס נוצר כשהביקוש – מספר כלי הרכב – עולה על ההיצע – היכולת של הכביש להכיל כלי רכב בזמן מסוים. כדי לצמצם את התופעה צריך לטפל בצד ההיצע: להוסיף נתיבים ומסלולי נסיעה ולשפר את זמני העמידה ברמזורים, ובצד הביקוש: לעודד נסיעה בתחבורה ציבורית וכן להוסיף תחנות נסיעה קרובות ולהוזיל את מחיר הנסיעה; נוסף על כך לעודד נסיעה ביחד עם נוסעים נוספים.

פסקה ג ב-2020 התחילו בישראל בפעולות להפחתת העומס, כמו סלילת כבישים נוספים, אבל הפעולות האלה נמשכות שנים רבות ועולות כסף רב, ואנחנו לא יכולים לחכות. נדרש פתרון משולב כאן ועכשיו.

פסקה ד כדי לשנות את אופן הנסיעה, התחבורה הציבורית צריכה להיות נוחה יותר ויעילה יותר מהתחבורה הקיימת היום. אבל רצוי שיהיה מרכיב חשוב בפתרון: שינוי

מעובד על פי אופנהיים, ע' (2021). "הפתרון לגודש בכביש – לשנות את דפוסי העבודה". מתוך אתר גלובס. אוחזר בתאריך 27.04.2021.

¹ הכותבת היא מנהלת מכון שלמה שמלצר לתחבורה חכמה באוניברסיטת תל אביב.

הרגלי העבודה ומתן השירותים מרחוק. בשנה האחרונה ראינו שאפשר לעבוד, ללמוד, לקנות ואפילו לקבל שירותי בריאות ותרבות באופן מקוון². כמובן שפתרון זה לא מתאים לכולם כל הזמן. הפחתה קטנה במספר כלי הרכב בכביש יכולה להקטין עומס בצורה דרמטית. לכן, אפילו אם 10% מימי העבודה במשק, יהיו בבית או בקרבתו, נראה שינוי של ממש בעומס. השינוי יכול להתרחש אם מחצית מהעובדים יעבדו יום אחד בשבוע מהבית או בקרבתו.

השאלות

ענו על שאלות 1-7 על פי טקסט 1.

1. מה מטרת הטקסט? (2 נקודות)

- להסביר את הסיבות למצב התחבורה בישראל.
- להסביר שאין אפשרות בכלל לטפל בעומס התנועה.
- לנסות למצוא פתרון מיידי לעומס בכבישים.
- לטעון שהתחבורה הציבורית לא תצמצם את העומס בתנועה.

2. על פי פסקה ב, מה גורם לעומס בכבישים? (2 נקודות)

3. בפסקה ב מעלה הכותבת כמה פתרונות לצמצום עומס התנועה. ציינו שני פתרונות: פתרון אחד מתחום הכבישים ופתרון אחד מתחום כלי הרכב. (4 נקודות)

פתרון מתחום הכבישים:

פתרון מתחום כלי הרכב:

² מקוון – מחובר דרך רשת האינטרנט

4. א. לדעת כותבת המאמר, מהו הפתרון המתאים ביותר לבעיה? (2 נקודות)

ב. מהם שני החסרונות של שאר הפתרונות לעומת הפתרון שהכותבת מציעה?

(2 נקודות)

(1)

(2)

5. כותרת המאמר היא הפתרון לעומס בכבישים – לשנות את הרגלי העבודה.

מה משמעות הצירוף לשנות הרגלי עבודה? (2 נקודות)

- שינוי הדרך וצורת ההתנהגות הקבועה בעבודה.
- שינוי צורת העבודה באמצעות הרגליים.
- שינוי בעבודת תכנון הכבישים החדשים.
- שינוי בדרכי הנסיעה לעבודה מדי בוקר.

6. הכותבת מציינת בתחילת פסקה **ב** כי אין פתרון קסם. למה הכותבת מתכוונת?

(2 נקודות)

- הפתרון לעומס התנועה הוא כמו מעשה קסמים וכשפים.
- אין קיצורי דרך וצריך לעבוד קשה כדי לפתור את בעיית העומס.
- אפשר למצוא פתרון לבעיית עומס התנועה בקלות ובמהירות.
- אי אפשר בכלל לפתור את בעיית העומס בתנועה..

7. מה הקשר בין מגפת הקורונה לפתרון שהכותבת מציעה בפסקה האחרונה?

(2 נקודות)

טקסט 2

ריאיון עם מתכנן תחבורה

מאת ארז רביב

פסקה א עורך הדין אריה פרידסון הוא מומחה לתכנון של ערים, והוא עוסק בקשר שבין תכנון עיר לבין תחבורה. לדבריו, אי אפשר לדבר על תחבורה בלי תכנון. הינה עיקרי הריאיון שנערך עימו בנושא העומס בתחבורה.

למה יש פקקים?

פסקה ב זה קורה כי הרבה אנשים נוסעים באותן שעות על אותם כבישים, ולמה? כי הם צריכים להגיע מהבית לעבודה. למה? כי העבודה רחוקה מהבית. אם נציע להם לנסוע בתחבורה ציבורית, נגלה שבמקומות המגורים המרוחקים שאינם צפופים אין תחבורה ציבורית יעילה. במקום לבנות בנייה עירונית יותר צפופה, בונים את הפרברים³, שבהם גרים אנשים בצפיפות נמוכה, ואין להם ברירה אלא להשתמש בשתי מכוניות בכל משפחה כדי להגיע לעבודה. התוצאה היא פקקים רבים.

פסקה ג ישראל היא מדינה שגרים בה בצפיפות. אך אין בצורת הבנייה הזאת תכנון נכון ביחס שבין הבנייה הצפופה לבין שירותי התחבורה הציבורית. נבנות בונים שכונות במקומות שלא קרובים לרכבת או לאוטובוס, ולתושבים באותם מקומות אין דרך להגיע לעבודה חוץ מאשר במכונית.

מהיכן מגיע רעיון התכנון הקיים?

פסקה ד זו תרבות של תכנון שהגיעה מארה"ב כבר לפני שנים רבות. שם יש מרחבים, אז בונים פרברים, ואם קצת צפוף בכביש, מרחיבים את הכביש לארבעה ואפילו לשמונה ולשנים עשר מסלולים. אך מתברר שגם שם ריבוי הנתיבים אינו פתרון לעומס בכבישים, כי הם עדיין עמוסים.

מה אפשר לעשות?

פסקה ה אפשר לא להחמיר את המצב וצריך ללמוד מהטעויות של העבר. יש לשקול מחדש את הבנייה של שכונות מרוחקות – להכניס לערים הקיימות יותר מסחר ויותר מקומות

רביב, א' (2019). "מחשבה תחילה / אף אחד לא מדבר על הבסיס – הפקקים הם תוצאה של תכנון לקוי מהיסוד". אתר דבר. אוחר בתאריך 27.3.2019.
³ פרברים – שכונות בקצה העיר

עבודה. ובנוסף על כך צריך לבנות להן תשתיות⁴ ולפתח בהן את התחבורה הציבורית. התחנות של התחבורה הציבורית, רכבת או אוטובוס, צריכות להיות במרכז העיר. כך גם עשו בכל אירופה, והאנשים לא צריכים לנסוע ברכב כדי להגיע אליהן. אם נחשוב שאין שום דרך יציאה מזה, נהיה תקועים תמיד בפקקים, ובניית כבישים לא תעזור.

השאלות

ענו על שאלות 8-10 על פי טקסט 2.

8. מהי הסיבה העיקרית לפקקים, על פי המומחה פרידסון בפסקות ב-ג?
הקיפו את התשובה המתאימה. (2 נקודות)

- תחבורה ציבורית יעילה ונוחה.
- בתים שבנויים בצפיפות בקצה העיר.
- נסיעה באותם כבישים בזמנים קבועים.
- תחנות אוטובוסים במקומות קרובים.

9. א. מדוע תוספת של נתיבים לא תפתור את בעיית העומס בכבישים, לדעת המומחה? (2 נקודות)

ב. האם כותבת טקסט 1 מסכימה עם הטענה של המומחה בטקסט 2?
נמקו את תשובתכם. (2 נקודות)

⁴ תשתיות – כל העבודות הדרושות כדי לספק שירותים בתחומים שונים כמו תחבורה, כבישים, מים וחשמל

10. הקיפו את ההשלמות המתאימות על פי פסקות ב-ג. (2 נקודות)

כדי לפתור את בעיית עומס התנועה בערים צריך לבנות אותן בצפיפות
נמוכה / גבוהה במקומות לא רחוקים / רחוקים מתחנות האוטובוס והרכבת.

ענו על שאלות 11-12 על פי שני הטקסטים.

**11. בשני המאמרים טענו הכותבים כי יש לעודד את השימוש בתחבורה הציבורית.
ציינו מכל טקסט משפט התומך בשימוש בתחבורה הציבורית. (4 נקודות)**
טקסט 1:

טקסט 2:

**12. הקטע שלפניכם מבוסס על שני הטקסטים שקראתם. הקיפו את ההשלמה
המתאימה ביותר מבין המילים המודגשות. (5 נקודות)**

שני הטקסטים עוסקים בבעיית הפקקים בדרך למקומות העבודה / הבילוי
שהתגברה מאוד לאחרונה. הפתרונות להפחתת עומס התנועה
אפשריים / בלתי אפשריים, אבל לא תמיד יכולים להשפיע מייד / בעתיד.
כדי להקל על העומס אפשר לעבוד חלק מהזמן מהבית / מהמשרד וכן להציב את
תחנות התחבורה הציבורית קרוב למרכז העיר / קצה העיר.

הבעה (15 נקודות)

כתבו חיבור בהיקף של 150-200 מילים על אחד מן הנושאים 13-14.

שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד הבא. תוכלו להשתמש בעמוד 11 לטייטה.

13. תאונות דרכים

כל נהג צריך לנהוג בזהירות ולשים לב למכוניות בכביש ולאנשים שעוברים בדרך. נהיגה שגורמת נזק לנהגים אחרים או לעוברים בדרך מביאה לעונשים כלפי הנהג: קנסות, פסילת רישיון נהיגה או אפילו מאסר. יש הטוענים שהעונשים כיום קלים מדי ואינם מרתיעים את עברייני התנועה וכי על שופטי התעבורה להחמיר יותר בענישה.

הביעו את דעתכם בנושא הענישה על עבירות תנועה.

14. רובוטים במקום בני אדם

בשנים האחרונות התרחב מאוד שימוש ברובוטים לתעשייה ולרפואה, אך כיום חברות רבות גם מפתחות רובוטים הדומים לבני אדם לצרכים יומיומיים שונים ולתחומים חברתיים ואישיים, כמו ליווי של אנשים זקנים או עזרה לחולים – פעולות שנעשות בדרך כלל על ידי בני אדם.

הביעו את דעתכם לגבי שילוב של רובוטים בחיינו.

פרק ב – הפועל (10 נקודות)

ענו על שתי השאלות 15-16 (לכל שאלה – 5 נקודות)

15. לפניכם חמישה סעיפים. בכל סעיף השלימו את הפועל החסר, על פי השורש של הפועל המודגש.

דוגמה: הצפייה בטלוויזיה **השתנתה** בשנים האחרונות. הצופים יעו את האופן שבו הם צופים בסדרות.

- הסגר והריחוק החברתי **הגדילו** את השימוש במכוניות פרטיות, וכתוצאה מכך _____ העומס בכבישים.
- נהגים שלא **מתחשבים** בכלי רכב אחרים בכביש, אינם _____ על תוצאות הנהיגה שלהם.
- תלמידים בישראל **לומדים** "בטיחות בדרכים" בבתי הספר. הנושא הזה _____ מגיל צעיר ועד בית הספר התיכון.
- מיליוני נהגים **מחוברים** לאפליקציה "וייז" בזמן הנהיגה. האפליקציה _____ אותם למידע על הפקקים שבדרך.
- חברה ישראלית **פיתחה** את יישומון וייז. בשנים האחרונות _____ מאוד חברות ההייטק בישראל.

16. לפניכם חמישה סעיפים. בכל סעיף השלימו את שם הפועל החסר על פי השורש של הפועל המודגש.

- מודעות רבות למכירת מכוניות מתפרסמות באינטרנט.
חשוב _____ פרטים רבים על המכונית שעומדת למכירה.
- הנסיעה ברכבת בוטלה בגלל עבודות תחזוקה.
אי אפשר _____ את הנסיעה בלי להודיע מראש.
- צעירים רבים לא תמיד מתנהגים כראוי בכביש.
נהג צעיר שגילו מתחת לגיל 24 צריך _____ עם נהג מלווה במשך שישה חודשים.
- לאחרונה סיים משרד התחבורה לסלול כבישים רבים ברחבי הארץ.
פרויקטים נוספים צריכים ל_____ בעוד מספר שנים.
- נהגים אחראים נזהרים בזמן הנהיגה. היום יש במכוניות מכשירים חדשנים שיכולים ל_____ אותם מפני הסכנות שבכביש.

פרק ג – שם העצם (10 נקודות)

ענו על שתי השאלות 17-18 (לכל שאלה – 5 נקודות)

17. א. לפניכם שני משפטים. בכל משפט הקיפו את שם העצם המתאים לשם התואר המודגש בקו.

- כדי לצמצם את העומס בכבישים צריך לחשוב על רעיונות / תוכניות / אפשרויות חדשים.
- במכוניות רבות התחילו להתקין מנועים / מערכות / לוחות חשמליות כדי לחסוך בהוצאות על דלק.

ב. לפניכם משפט, ובו מודגשות שתי מילים.

בעבר הוקמו בנגב ובגליל קיבוצים, מושבים וכפרים, שהיו פתרון מגורים עבור העולים החדשים.

(1) כתבו את צורת היחיד של המילה **כפרים**: _____

(2) כתבו את צורת הרבים של המילה **פתרון**: _____

ג. לפניכם רשימת שמות. הקיפו את שני השמות שצורת הרבים שלהם היא **סים**:

שולחן, יום, ארון, פעם, כיסא

18. א. לפניכם שני משפטים. קראו את המשפטים שלפניכם, וענו על השאלות שאחריהם.

- ישראלים רבים טסים השנה לחוץ לארץ בחופשה שלהם. כתבו את הצירוף החופשה שלהם במילה אחת: _____
- ההוראה לנהגים לקראת עונת הגשמים היא: "הכינו את רכבכם לחורף"! כתבו את המילה רכבכם בשתי מילים: _____, _____

ב. לפניכם רשימת מילים:

מְדַרְכָּה, תַּחְבוּרָה, מְכוּנִית, רֶכֶּבֶת, שׁוּמוֹן

מיינו את המילים בטבלה על פי הדרך שבה נוצרו.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

פרק ד – מילות היחס (5 נקודות)

ענו על שאלה 19

19. לפניכם המלצות כיצד להעביר את הזמן במכונית בזמן הפקק. בחמש המלצות חסרה מילת היחס את.

הקיפו חמש המלצות שמילת היחס את חסרה בהם.

בזמן שאתם בפקק אפשר –

- למצוא הדרכים שיעזרו להירגע לפני תחילת היום.
- לעשות תרגילי התעמלות בישיבה במכונית.
- לשאול מי שנמצא במכונית כל מיני שאלות וחידות.
- לתכנן כל הדברים החשובים שיש לעשות בעבודה.
- לנסות לפתור בעיות, שאין תמיד זמן לחשוב עליהן.
- לשמוע ברדיו שירים שאוהבים.
- לנצל השקט שבמכונית וליהנות ממנו.
- לבדוק מצב הניקיון בתוך המכונית.

פרק ה – תחביר (25 נקודות)

ענו על כל השאלות 20-24 (לכל שאלה 5 נקודות).

20. לפניכם קטע. **הקיפו** את הצורה המתאימה ביותר מבין המילים המודגשות.

לנסיעה בתחבורה ציבורית יש יתרונות **רבים** / **הרבים** : הנוסעים בה אינם צריכים **רישיון נהיגה** / **הרישיון נהיגה**, ואפשר לנצל את זמן הנסיעה החשוב **זה** / **הזה** לקריאה או לשיחות.

רכבת או אוטובוס מפחיתים את **תאונות דרכים** / **תאונות הדרכים**, וכן עוזרים **לנוסעים** / **הנוסעים** להגיע מהר ובנחת ליעד.

21. לפניכם שלושה משפטים. ציינו את ה**נושא** ואת ה**נשוא** בכל אחד מהמשפטים.

- בני נוער מכל העולם מתקבלים לפרויקט נעלייה לאחר מבחני מיון.
- את הנתונים על מספר העולים מסר משרד העלייה והקליטה.
- בסוף השנה נחגוג במסיבת הסיום יחד עם העולים בבית הספר.

22. א. בשני המשפטים שלפניכם סדר המילים מבולבל. כתבו מחדש כל משפט כך שיפתח במילה המודגשת.

(1) בתחבורה / באמצעות / הנייד / משלמים / הטלפון / הציבורית / הנוסעים

הנוסעים

(2) בעוד / בתל אביב / הרכבת / מספר / תפעל / שנים / העירונית.

הרכבת

ב. לפניכם פתיחה של משפט:

למרות העומס בכבישים –

הקיפו את ההשלמה המתאימה ביותר למשפט:

- אנשים מחליטים לנסוע לעבודה בתחבורה ציבורית.
- אנשים מעדיפים לגור במרכז העיר ולא בפרברים.
- אנשים משתמשים ברכב הפרטי כדי להגיע לעבודה.
- אנשים מעדיפים לעבוד מהבית ולא מהמשרד.

23. לפניכם חמישה משפטים. הקיפו את מילת הקישור המתאימה ביותר בכל משפט על פי משמעות המשפט.

(1) מומחים רבים מנסים להציע הצעות שונות כדי / אם / כאשר לטפל בבעיות הפקקים והעומס בכבישים.

(2) זמן הנסיעה מתארך פעמים רבות, כדי / כאשר / לכן נעשים תיקונים בכביש.

(3) המסלולים של רוב קווי האוטובוסים ארוכים אף על פי ש / מכיוון ש / כדי ש הם צריכים לשרת אנשים רבים במקומות רחוקים.

(4) כמו ש / משום ש / אם ניסע ברכבת, נגיע מהר יותר לכל מקום.

(5) תחבורה ציבורית אמנם אינה בחינם, אבל / ואילו / בעקבות היא זולה מאוד לעומת העלויות של החזקת רכב.

24. א. לפניכם שני משפטים, ובהם מילת הקישור **כי**. קראו אותם וענו על השאלות שאחריהם.

- נתיבים רבים אינם פתרון לעומס בכבישים **כי** הם עדיין עמוסים.
- מנהלים רבים במקומות עבודה חושבים **כי** אפשר לעבוד גם בבית.

(1) **הקיפו** את המשפט, שבו אפשר להחליף את מילת הקישור **כי** במילת הקישור **מפני ש**.

(2) איזו מילת קישור יכולה להחליף את המילה **כי** במשפט האחר:

כאשר, משום ש, אשר, ש

ב. לפניכם שלושה משפטים. בכל משפט **הקיפו** את הצורה המודגשת המתאימה למשפט.

(1) קו רכבת ישראל **יוצאת** / **יוצאים** / **יוצא** מתחנת הרכבת בכרמיאל ומסתיים בבאר שבע

(2) עקב עבודות על מסילת הרכבת מחר **ייסגרו** / **נסגרו** / **תיסגר** שלוש תחנות בין חיפה לתל אביב.

(3) כדי לצמצם את העומס בכבישים בישראל **נדרש** / **יידרשו** / **נדרשת** שינוי בתחבורה הציבורית.

ב ה צ ל ח ה !

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.