



משרד החינוך

מקום להידוק
דפי השאלון

11274

אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

<p>מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 011274</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="773 1466 1290 1768"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024, מועד ב
מספר השאלון: 11274
נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לעולים חדשים

(ברמה ג)

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון – הבנה והבעה

פרק א: הבנת הנקרא – 55 נקודות
פרק ב: הבעה – 25 נקודות

80 נקודות

חלק שני – לשון – 20 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילוניית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני וכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

חלק ראשון – הבנה והבעה (80 נקודות)

בחלק זה שני פרקים – פרק א: הבנת הנקרא, פרק ב: הבעה. קראו את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–9 שלפניכם.

פרק א: הבנת הנקרא (55 נקודות)

ענו על השאלות 1–4 על פי מאמר 1.

1. מהי הטענה העיקרית של כותבות המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- רק מי שמגדל כלב או חתול נהנה מבריאות טובה ומהרגשה טובה.
- לא כל אחד יכול לגדל חייית מחמד, כי היא דורשת טיפול רב.
- בעלי חיים גורמים למי שמגדל אותם לא רק הנאה אלא גם בריאות טובה.
- כדי שיהיו לאדם חברים, הוא צריך לגדל בעלי חיים שונים ולטפל בהם.

2. על פי פסקה ב, איך גידול כלבים יכול לחבר בין אנשים?

ציינו שתי דרכים: (6 נקודות)

_____ (1)

_____ (2)

3. בפסקה ד מתואר תהליך. כתבו בכל אחד מן המקומות הריקים בתרשים שלפניכם את השלב המתאים בתהליך. השלבים בתהליך כתובים מתחת לתרשים.

(6 נקודות)



השלבים בתהליך: יצירת קשר ואמון, שיפור מצב הרוח, ליטוף בעלי חיים.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

4. בפסקה א כתוב: "מי שמגדל בעל חיים בביתו מרגיש הנאה ושמחה", ובכל זאת הורים רבים לא מסכימים לגדל חיות מחמד.

כתבו שתי סיבות שונות לכך, על פי פסקה ו. (4 נקודות)

סיבה (1): _____

סיבה (2): _____

ענו על השאלות 5–8 על פי מאמר 2.

5. מהו הרעיון המרכזי של המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- כל כלב יכול להיות גם כלב טיפולי.
- הטיפול בעזרת כלבים הוא חשוב ומועיל.
- אנשים רבים מבקשים טיפול בעזרת כלבים.
- אימון לא מקצועי לכלבים יכול לגרום נזק בטיפול.

6. בפסקה א כתוב: "כאשר ילדים... רואים את הכלב... העיניים שלהם פתאום מתמלאות באור".

למה הכוונה במילים "העיניים שלהם פתאום מתמלאות באור"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- הילדים לא רגילים לראות כלב בבית חולים.
- הילדים מתלהבים לראות כלב בבית חולים.
- הילדים בוכים משמחה בבית החולים.
- הילדים בוכים מן האור החזק בבית החולים.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

7. על פי דברי האחות בפסקות ד-ה, הכלב הטיפולי עוזר לאנשים רבים, במיוחד לחולים ופצועים.

ציינו שני יתרונות של הכלב הטיפולי שיכולים לעזור לחולים ופצועים. (6 נקודות)

יתרון (1):

יתרון (2):

8. קראו את פסקות ו-ח.

א. "לא כל הכלבים יכולים להיות כלבים טיפוליים" (פסקה ז). הסבירו מדוע. (4 נקודות)

ב. כתבו דוגמה אחת לפעולה שעושה כלב טיפולי. (4 נקודות)

ענו על שאלה 9 על פי מאמר 1 ומאמר 2.

9. לפניכם קטע ובו זוגות של מילים מודגשות. הקיפו את האפשרות הנכונה בכל זוג. (10 נקודות)

שני המאמרים מציינים בעיקר את החסרונות / יתרונות שבגידול כלב בבית או לצורך

טיפול. על פי הכותבות בשני המאמרים, הכלבים עוזרים לבריאות / אופי האדם.

מאמר 1 עוסק רק בגידול כלבים / בגידול חיות מחמד שונות ומציג גם

את הקלות / קושי שיש בגידול בעלי חיים.

מאמר 2 מתייחס לחשיבות / חוסר החשיבות של אימון מקצועי של כלב טיפולי.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

פרק ב: הבעה (25 נקודות)

מטלת כתיבה

בחרו באחד מן הנושאים 10–11 שלפניכם, וכתבו עליו חיבור בהיקף של כ־150 מילים לפי ההוראות.

שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד 9. תוכלו להשתמש בעמודים 7–8 לכתבת טיוטה. הקפידו על כתב ברור, על פיסוק הגיוני ועל כללי הדקדוק.

10. על פי החוק, אדם שמטייל עם כלב ברחוב, חייב לקשור את הכלב ברצועה. אבל יש הטוענים שצריך לשנות את החוק הזה.

כתבו חיבור, והביעו בו את דעתכם בנושא זה. נמקו את דבריכם. תוכלו להביא דוגמאות מהחיים שלכם.

או:

11. יש הטוענים שהעולים החדשים צריכים להשתלב בחברה בישראל כדי שתהיה כאן תרבות ישראלית אחת. לעומת זאת אחרים חושבים שהעולים החדשים צריכים להמשיך ולשמור על התרבות של המדינה שממנה הגיעו (שפה, מנהגים, חגים, לבוש, אוכל, מוזיקה ועוד). כתבו חיבור, והביעו בו את דעתכם בנושא זה. נמקו את דבריכם. תוכלו להביא דוגמאות מהחיים שלכם.

טיוטה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

חלק שני – לשון (20 נקודות)

ענו על כל השאלות 12–16 (לכל שאלה – 4 נקודות).

12. שם המספר

א. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם מודגשות אפשרויות של שם המספר.

הקיפו את האפשרות הנכונה על פי המשפט.

(1) תל אביב, ראשון לציון וחיפה הן **שלוש / שלושת** הערים העיקריות שמגדלים בהן כלבים רבים.

(2) בעיר ירושלים יש **עשרים ושבעה / עשרים ושבע** גינות כלבים.

(3) בשבוע הראשון של המלחמה נפגעו **שתי / שני** כלבים מיחידת הכלבנים בצה"ל.

ב. במשפט שלפניכם כתבו במילים את המספרים המודגשים.

במחקר שנערך ב-**22** מדינות נמצא כי **23**

אחוזים מן המשתתפים גידלו חתולים.

13. לפניכם קטע של שיחה בין שני חברים, נועם ועמית. בקטע חסרים פעלים. כתבו בכל מקום

ריק את הפועל החסר על פי שם הפועל שבסוגריים.

נועם: שלום עמית, כבר שמעת על התוכנית להתנדבות עם בעלי חיים,

ש _____ (להתפרסם) אתמול בעיתון של בית הספר?

עמית: לא, אבל אני _____ (לרצות) לשמוע עליה.

נועם: המטרה של התוכנית היא שתלמידים שאוהבים בעלי חיים _____ (לטפל) בהם

לאחר שעות הלימודים. המורה אמרה שהיא _____ (להודיע) לנו מחר באיזה מקום

להתנדב.

עמית: מעולה. חשוב שבעלי החיים _____ (לחיות) בתנאים טובים.

נועם: אז אני מציע ששנינו יחד _____ (להצטרף) לתוכנית כבר השבוע.

עמית: בשמחה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

14. במשפטים שלפניכם הקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות המודגשות.
- טיפול באמצעות כלבים עוזר / עוזרים, במיוחד למי שאוהב כלבים.
 - גור הכלבים הקטן הרס את הנעליים החדשות / חדשים.
 - כאשר אנשים יוצאים לחופשה, הם לא יכולים להשאיר את החיית מחמד / חיית המחמד שלהם לבד בבית.
 - כשהגיע למשפחה שלנו כלב חדש, התלהבנו ממנה / ממנו מאוד.
15. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם כתבו את מילת היחס שבסוגריים בצורה המתאימה למשפט.
- הכלב שלי משחק עם כלבים אחרים. אני אוהב לצפות (ב) _____ משחקים.
 - הכלב שלנו לא אוכל את כל סוגי האוכל. אנחנו קונים (בשביל) _____ אוכל מיוחד.
 - כשנסעתי לחופשה ביקשתי מן השכנה שתטפל בכלב שלי, כי הוא מרגיש (אצל) _____ בנוח.
 - הכלבה שלנו הלכה לאיבוד. השכנים מצאו (את) _____ בגינה הציבורית.
 - בחנות של חיות מחמד יעזרו לילדים להחליט איזו חיה כדאי (ל) _____ לגדל.

(שימו לב: המשך הבחינה בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 11274 + נספח

16. א. לפניכם קטע קצר שחסרות בו מילות קישור. כתבו בכל מקום ריק את מילת הקישור המתאימה מתוך רשימת המילים שמתחת לקטע.

_____ כמה שנים אנשים זקנים שגרו בבית אבות לא יכלו לגדל חיות מחמד, _____ היה אסור להכניס לשם בעלי חיים. _____ כיום כבר מותר לגדל חיות מחמד בבתי אבות. המנהלים הבינו שכלבים עוזרים לאנשים זקנים _____ שכלבים טיפוליים עוזרים לפצועים בבתי החולים.

רשימת המילים: **כמו, כי, לפני, אבל**

ב. בכל אחד מן המשפטים שלפניכם הקיפו את מילת הקישור המתאימה מבין האפשרויות המודגשות.

- כלב לא יכול לדבר **אבל / כמו / בגלל** בן אדם, **כמו / לפני / אבל** תנועות הגוף שלו מראות מה הוא מרגיש או רוצה.
- כלבים יכולים לתקוף **לפני / כאשר / אבל** הם מרגישים שמאיימים עליהם.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

נספח: מאמרים
לשאלון עברית: הבנה, הבעה ולשון
לעולים חדשים (ברמה ג)
11274, קיץ תשפ"ד, מועד ב, 2024

מאמרים

לפניכם שני מאמרים. קראו אותם, וענו על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

מאמר 1

איך גידול בעלי חיים עוזר לבריאות?

מאת שלומית דיליאון, נאוה רוזנפלד

פסקה א מי שמגדל בעל חיים בביתו מרגיש הנאה ושמחה, אך לא כולם מבינים עד כמה בעלי החיים תורמים גם לבריאות.

פסקה ב אנשים מגדלים כלבים או חתולים בדרך כלל. אך יש מי שמגדלים חיות מחמד⁽¹⁾ אחרות כמו תוכים או ארנבים. בעלי חיים עוזרים לפעמים לאנשים להרגיש שהם לא לבד, אפילו דגים יכולים לגרום לאנשים להרגיש כך. מי שמגדל חיית מחמד יכול גם ליצור קשרים חברתיים חדשים עם אנשים אחרים שמגדלים חיית מחמד, למשל כשמטיילים עם הכלב או כשמשתתפים תמונות וסרטונים של הכלב ברשתות החברתיות.

פסקה ג מחקרים מוכיחים שהקשר עם חיית מחמד, ובמיוחד עם כלב, תורם לבני האדם. קל לאלף כלבים, הם נאמנים ומראים אהבה בכל מצב. חוקרים גילו כי משחק עם חיית מחמד משפיע לטובה על קשב וריכוז. כמו כן קשר עם חיית מחמד עוזר להפחית פחדים ומתח ואפילו למנוע התנהגות אלימה אצל ילדים.

פסקה ד מחקרים אחרים מראים שכאשר אנשים מחבקים ומלטפים חיית מחמד משתחררים במוח שלהם חומרים כימיים. החומרים האלה עוזרים להם להירגע ומשפרים את מצב הרוח שלהם. בשנים האחרונות מצאו החוקרים שהחומרים האלה עוזרים גם ליצור קשר עם אנשים ותורמים ליצירת אמון בבני אדם. לכן היום משתמשים יותר ויותר בבעלי חיים בטיפול בחולים, בזקנים ובאנשים שיש להם בעיות שונות כדי שהקשרים החברתיים של אותם האנשים יתחזקו.

פסקה ה מחקרים אחרים מראים שגידול חיית מחמד תורם גם לבריאות של הגוף. בעלי כלבים, למשל, חייבים לצאת איתם לטיול פעמיים ביום לפחות, בבוקר ובערב, וכך הם הולכים יותר בכל יום. ההליכה חשובה, כי כיום אנשים יושבים שעות רבות מן היום והולכים פחות ופחות. מחקר שפרסמה אוניברסיטה בארצות הברית מצא כי אנשים שמגדלים כלב הולכים בשבוע 30 דקות יותר בהשוואה לתקופה שלפני אימוץ הכלב. נוסף על כך, ילדים שגדלים עם חיות מחמד סובלים פחות מבעיות בעור ובנשימה, כיוון שהם חיים בסביבה לא סטרילית⁽²⁾.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

* מעובד על פי דיליאון, ש' ורוזנפלד, נ' (2020). מחמד נפשי: איזו תועלת בריאותית יש לגידול בעלי חיים? מעריב. אוחר מ' www.maariv.co.il.

(1) חיית מחמד – חיה שמגדלים בבית להנאה או כדי שתשמש חברה.

(2) סטרילי – נקי מחיידקים ומחומרים שגורמים לאלרגיה.

ילדים רבים מבקשים מן ההורים שלהם לגדל חיית מחמד, אבל לא כל ההורים מסכימים. פסקה ו
הטיפול בחיית מחמד דורש כסף וזמן. אוכל מיוחד, חיסונים וטיפולים רפואיים עולים הרבה כסף.
הטיפול דורש גם הרבה זמן, למשל לטייל עם הכלב כמה פעמים ביום, לרחוץ אותו ולנקות אחריו.
בכל זאת, בדרך כלל יש יותר יתרונות מחסרונות בגידול בעל חיים בבית. פסקה ז
יש בו חיית מחמד לומדים להיות אחראיים ורגישים לבעלי חיים, למשפחה ולסביבה, והם בוגרים
יותר בהשוואה לילדים אחרים.

מאמר 2**הכלב הטיפולי**

מאת שני אשכנזי

- פסקה א כלב טיפולי הוא כלב שעבר אימון ואילוף כדי לעזור לאנשים עם בעיות שונות. טדי הוא כלב טיפולי, והוא אחד הכלבים הקבועים בבית החולים "שניידר" לילדים, שעוזרים בטיפול בילדים. מנהלת בבית החולים אומרת: "כאשר ילדים מגיעים לבית חולים למשל בגלל פציעה, והם רואים את הכלב טדי – העיניים שלהם פתאום מתמלאות באור". טדי וכלבים אחרים עוזרים גם לילדים חולים, לילדים שבאים לבדיקות, ואפילו לילדים שפשוט מפחדים מזריקה. ולא רק ילדים: גם מבוגרים, בבתי חולים ומחוץ להם, מקבלים עזרה באמצעות כלבים טיפוליים.
- פסקה ב "השנה בעקבות המלחמה טיפלנו בפצועים רבים. חלק גדול מן ההצלחה של הטיפול היה בזכות העזרה של הכלבים", אומרת מיכל לבנשטיין, האחיות האחראית על טיפול בעזרת כלבים בבית החולים "בילינסון" ובבתי חולים אחרים. "כשכלב עובר במסדרון בית החולים, כולם רוצים ללטף אותו, גם מי שלא אוהב כלבים".
- פסקה ג מתחילת המלחמה, בשבעה באוקטובר, הכלבים הטיפוליים והפּלָבָּנִים (האנשים שמאלפים ומאמנים את הכלבים האלה) עסוקים יותר מהרגיל – הם עוזרים גם לאנשים שניצלו מאזור המלחמה, גם לפצועים בבתי החולים וגם לאנשים שנאלצו לעזוב את הבית ולעבור לגור בבית מלון. היום כבר מבינים עד כמה הטיפול בעזרת כלבים חשוב, ולכן יותר ויותר אנשים מבקשים טיפול כזה.
- פסקה ד מיכל, האחיות האחראית בבית החולים, אומרת: "כלב מקבל אותך כמו שאתה, אפשר לספר לו הכול, הוא מקשיב ולא מגלה סודות. אפשר לשחק איתו, הוא נאמן והוא ייתן לך תמיד אהבה וחום". עוד מוסיפה מיכל, כי הכלבים הטיפוליים לא נבהלים מן הרעש בבית החולים והם מקבלים בשמחה את הליטופים הרבים מהחולים.
- פסקה ה לדבריה, כלבים שנמצאים בבית החולים משפיעים לטובה על ההרגשה של החולים. הם מביאים שמחה ברגעים של כאב ופחד ועוזרים לשכוח את הבעיות. את ההשפעה הזאת אפשר לראות היטב גם על ילדים ובני נוער וגם על חיילים פצועים. למשל חייל שנפצע בעזה סיפר שכלב טיפולי שיפר את מצב הרוח שלו וגרם לו לצאת מן המיטה. הוא אמר: "הכלב הוא שעזר לי להבריא. אני רוצה לאמץ כלב, אחרי שאצא מבית החולים".

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

- פסקה ו כיום יש בישראל מאות כלבים טיפוליים. חלק מהם מלווים מטופלים באופן קבוע ועוזרים להם במשימות שונות, למשל כלבים לאנשים עיוורים וכלבי שירות אחרים.
- פסקה ז במחקר משנת 2015 של המועצה האמריקנית לרפואת משפחה מצאו שגידול כלב או חיית מחמד אחרת יכול להפחית מתח, פחד ודיכאון. אבל לא כל הכלבים יכולים להיות כלבים טיפוליים. צריך לבחור בכלבים מתאימים, לאמן ולאמן אותם באופן מיוחד.
- פסקה ח במהלך האימון מלמדים את הכלבים תרגילים מיוחדים לפי הצרכים השונים של האנשים. למשל, מלמדים אותם ללכת צמוד לכיסא גלגלים של אדם נכה. נוסף על כך מלמדים אותם איך לעזור לאנשים המתמודדים עם בעיות רגשיות וחברתיות. לדוגמה מלמדים את הכלבים להרגיע בני נוער שסובלים מבעיות התנהגות שונות ולמנוע מהם להתפרץ. כמו כן כלב שעבר אימון יכול לעזור לילד עם קשיים ולשפר את הרגשת הביטחון שלו. כאשר הילד דואג לכלב והכלב מקשיב לו ומקבל אותו, הילד מרגיש בוגר ואחראי.
- פסקה ט אימון לא מקצועי לכלבים יכול לגרום נזקים בזמן הטיפול. לכן הכלבנים שמאמנים את הכלבים הטיפוליים צריכים להיות בעלי ניסיון רב באילוף ובאימון כלבים. כך הם יצליחו לעזור לכל מי שצריך עזרה ולא יגרמו לנזקים.