

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותרים

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011241  עברית מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td>מס' תעודת הזהות</td> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم الهوية</td> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أُعطي دفتر إضافي

☐

יש לסמן במשבצת
يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



מדינת ישראל
משרד החינוך

מועד ב

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021, מועד ב / נבצרים
מספר השאלון: 11241
נספחים: נספח 1 — מאמרים
נספח 2 — דף עזר לנבחן

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

- משך הבחינה: שלוש שעות.
- מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.

חלק ראשון — הבנה והבעה	— 50 נקודות
חלק שני — לשון	— 50 נקודות

פרק א: שם המספר
 פרק ב: תחביר
 פרק ג: מערכת הצורות

יש לבחור באחד הפרקים

סך הכול — 100 נקודות
- חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (נספח 2).
- הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמרים 1-3 שבנספח 1 המצורף, וענה על כל השאלות 1-6 שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. בטקסטים 1 ו-3 מוצגת טענה משותפת הרווחת בציבור בנוגע לקשר שבין עבודה ובין אושר.
נסח את הטענה. (5 נקודות)

2. מה יכולה להיות דעתה של כותבת טקסט 1 בנוגע לעבודה המתבצעת באופן קבוע מן הבית?
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- צריך לעבוד מן הבית מפני שבבית העובדים מאושרים יותר מבמקום העבודה.
- מומלץ שלא לעבוד מן הבית מכיוון שבבית שולטת תרבות הצריכה המערבית.
- מחקרים מלמדים שעבודה מן הבית מספקת הרבה יותר, לכן צריך לעבוד מן הבית.
- כדאי שלא לעבוד מן הבית מכיוון שאין תחליף לקשרים אישיים במקום העבודה.

3. אנשים רבים מתנדבים בארגוני סיוע לנזקקים ועוסקים בפעילויות רבות התורמות לחברה ולקהילה.

לפי פסקות ג-ד בטקסט 2, מה יכולה להיות הסיבה שאנשים מתנדבים ועוסקים בפעילויות כאלה? נמק את דבריך. (5 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

4. לפניך ממצא של מחקרים המוזכר בפסקה ד בטקסט 3: "עושר מסב לאנשים אושר, ונראה שאנשים מאושרים צוברים עושר רב יותר מאחרים".
האם הכתוב בפסקה ה בטקסט 2 תומך בממצא זה? נמק את דבריך. (5 נקודות)

5. לפניך קטע. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

על פי מחקר שבדק את תפיסות העבודה של מזכירות בארצות הברית, יש שלוש תפיסות השונות זו מזו בנוגע לעבודה: עבודה היא לצורך פרנסה; עבודה היא קריירה; עבודה היא ייעוד. המסקנות היו שהמזכירות שראו בעבודתן ייעוד היו מאושרות יותר ובראות יותר מן המזכירות שראו בעבודתן קריירה. המזכירות שראו בעבודתן מקור פרנסה בלבד היו הכי פחות מאושרות.

(מעובד על פי יעל אלנתן, "בדרך אל האושר", דבר ראשון, 16/11/2018)

- לו התבקשת לשבץ את הקטע הזה בטקסט 3, היכן בטקסט היית משבץ אותו? ציין באיזו פסקה, ונמק את דבריך על פי הקטע ועל פי טקסט 3. (6 נקודות)

טיוטה

[illegible]

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 1241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

שים לב: שאלה 7 בעמוד הבא.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב / נבצרים + נספחים

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב – ג.

פרק א: שם המספר – חובה (10 נקודות)

ענה על שאלה 7.

7. במשפטים שלפניך **הקף** את הצורה הנכונה של כל שם מספר מבין האפשרויות המודגשות.

- בכתבה שפורסמה באתר "מעריב" **בעשרים ושישה / עשרים ושישי** במרץ 2021 הוצגו נתונים של האו"ם בנוגע למדד האושר העולמי.
- המדד התבסס על סקר שנערך ב **מאה חמישים וארבעה / מאה חמישים וארבע** מדינות, ולפי סקר זה נראה שישראל היא מקום שטוב לחיות בו.
- המשתתפים בסקר התבקשו לדרג את מידת האושר שלהם **מאחת / אחד** עד 10 על פי **שש / ששת** השאלות שהובאו בו.
- על פי הסקר, ישראל מדורגת במקום **השנים עשרה / שנים עשר** בעולם במידת האושר, ופינלנד היא המדינה המאושרת בעולם.
- על פי סקר שהשתתפו בו יותר מ**שלוש עשרה אלף / שלושה עשר אלף** בעלי מקצוע, **חמשת / חמישה** המקצועות שבהם העובדים הם המאושרים ביותר הם זמרים, כבאים, מכונאי מטוסים, רופאי ילדים ומרצים.
- מסקר של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה עולה שרמת שביעות הרצון של תושבי כפר סבא מעירם היא כמעט פי **שניים / שתיים** מרמת שביעות הרצון של תושבי תל אביב מעירם.
- על פי כתבה משנת **אלפיים ותשע עשרה / אלפיים ותשעה עשר**, מייק ויקינג שהיה אז בן **ארבעים ואחד / ארבעים ואחת**, נחשב לאחד האנשים המאושרים בדנמרק ואף בעולם כולו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 8-12 (לכל שאלה – 12 נקודות).

תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור לא יעלה על 40 נקודות.

שים לב: תוכל להיעזר בנספח 2 – דף העזר לנבחן.

8. לפניך שני משפטים.

- "משאבי אנוש", לדברי פרופסור יובל, הוא מושג נורא משום שהעובד מרגיש

שמתייחסים אליו כאל משאב.

- לא כל עבודה גורמת אושר לעובד, אך משרה מספקת, חיי עבודה יעילים

ומשכורת נוחה תורמים לאושרו של העובד בדרכים רבות.

א. ציין ליד כל משפט את סוגו התחבירי.

- ב. • אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית או הפסוקיות שבו, וקבע את התפקיד התחבירי שלהן.

- אם המשפט מחובר, תחם את איבריו.

ג. (1) מהו התפקיד התחבירי של הצירוף המסומן בקו במשפט הראשון? _____

(2) מהי התרומה של השימוש בצירוף המסומן בקו למשפט זה?

ד. לפניך משפט.

אנשים שאינם מאושרים בעבודתם הנוכחית לא יהיו מאושרים גם בעבודה הבאה שלהם.

המר את המשפט במשפט מורכב בעל פסוקית תנאי.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

9. לפניך ארבעה משפטים פשוטים.

• עובד מאושר מקפיד לבצע את עבודתו ביעילות.

• בשנים האחרונות עולם העבודה הולך ומשתנה.

• כסף ופרנסה נהפכו בימינו לסיבות משניות לאושר בעבודה.

• פסיכולוגים רואים באושר חוויה או רגש.

א. בכל משפט מתח קו מתחת לנשוא, וכתוב את סוג הנשוא: נשוא פועלי, נשוא שמני או נשוא מורחב.

ב. לפניך שלוש מילים בצורת הבינוני המסומנות בקו במשפט הראשון.

כתוב מהו חלק הדיבור של כל אחת מן המילים (אל תכתוב את התפקיד התחבירי).

עובד ; מאושר ; מקפיד _____

ג. בשניים מן המשפטים יש חלק כולל.

העתק מכל אחד מן המשפטים את החלק הכולל, וציין את הקשר הלוגי שבין החלקים הכוללים בכל משפט.

החלק הכולל: _____ ; הקשר הלוגי: _____

החלק הכולל: _____ ; הקשר הלוגי: _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב / נבצרים + נספחים

10. א. לפניך ציטוט.

אושר אינו אלא זיכרון של הסבל. (פנחס שדה)

כתוב את הציטוט מחדש בלי להשתמש במבנה "אינו... אלא...". שמור על משמעות המשפט.

ב. לפניך ציטוט אחר, הבנוי משני משפטים.

כל המשפחות המאושרות דומות זו לזו. כל משפחה אומללה היא אומללה בדרכה שלה.

(לב טולסטוי)

(1) ציין את הקשר הלוגי בין שני המשפטים בציטוט. _____

(2) מהי מילת הקישור המתאימה לחבר בין שני המשפטים בציטוט? _____

ג. לפניך משפט.

בשנים האחרונות סוגיית האושר בעבודה מעוררת שאלות מורכבות.

נתח את המשפט: ציין מעל המשפט את התפקידים התחביריים של המילים בו.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

11. א. לפניך משפט.

כדי שהעובד יהיה מאושר במקום עבודתו, צריכים להתקיים שלושה תנאים: עבודה מאתגרת, עבודה בת ביצוע ועבודה משמעותית בעיני העובד.

(1) מתח קו מתחת לתמורה במשפט.

(2) העתק את הביטוי המכליל במשפט.

(3) מהו התפקיד התחבירי של הביטוי המכליל במשפט?

(4) על פי המשפט, נסח משפט שמני מן התמורה ומן הביטוי המכליל.

(שים לב: סעיף ב של השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

ב. לפניך משפט מורכב.

הנוסחה "מעט הנאה והרבה משמעות" מסבירה מדוע אנשים רואים בגידול ילדים גורם עיקרי לאושר בחייהם, אף על פי שהוא תהליך שמסב להם בצד שמחה וסיפוק גם לא מעט טרדות.

(1) לפניך שתי אפשרויות תחימה של המשפט. הקף את המספר של אפשרות התחימה הנכונה.

I. הנוסחה "מעט הנאה והרבה משמעות" מסבירה | מדוע אנשים רואים בגידול

ילדים גורם עיקרי לאושר בחייהם, | אף על פי שהוא תהליך | שמסב להם
בצד שמחה וסיפוק גם לא מעט טרדות.

II. הנוסחה "מעט הנאה והרבה משמעות" מסבירה | מדוע אנשים רואים בגידול

ילדים גורם עיקרי לאושר בחייהם, | אף על פי שהוא תהליך | שמסב להם בצד
שמחה וסיפוק גם לא מעט טרדות.

(2) במשפט שבחרת, כתוב מעל הפסוקיות את התפקיד התחבירי שלהן.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

12. א. לפניך משפט.

בני דור ה-Z, צעירים בני עשרים וחמש ופחות, שנולדו לתוך עולם טכנולוגי, מביאים עימם תפיסות חדשות בנוגע לציפיות שלהם מן העבודה, לכן הם מתקשים לעבוד תחת לחץ לעומת המבוגרים מהם.

כתוב על פי משפט זה שלושה משפטים פשוטים, שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה בני דור ה-Z. השמט מידע על פי הצורך.

משפט 1: _____
משפט 2: _____
משפט 3: _____

ב. לפניך קטע ובו שני משפטים. בכל אחד מן המשפטים יש פסוקית הפותחת במילת השעבוד "כי".

מרצה בחוג למנהל עסקים באוניברסיטת חיפה טוענת כי עובדים מאושרים הם עובדים טובים יותר. מדבריה עולה כי מנהלים צריכים לשאוף להגברת האושר של עובדיהם.

בכל משפט תחם את הפסוקית, וציין את תפקידה התחבירי.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 13 – 17 (לכל שאלה – 12 נקודות).

תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור לא יעלה על 40 נקודות.

שים לב: תוכל להיעזר בנספח 2 – דף העזר לנבחן.

13. א. לפניך שישה משפטים, ובכל משפט יש פועל מודגש ובסוגריים אותו הפועל מנוקד. ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
הצעירים של היום נולדים (נוֹלְדִים) לתוך עולם הטכנולוגיה.		
צעירים אלה מתגייסים (מְתַגֵּיִסִים) למען מטרות נעלות.		
הם מצויים (מְצוּיִים) היטב בעולם הטכנולוגיה.		
הם מביאים (מְבִיאִים) עימם לשוק העבודה תפיסות חדשות.		
יש צעירים שהוריהם מנעו (מְנִיעוּ) מהם להתמודד עם קשיים בצעירותם.		
צעירים אלה מאותגרים (מְאֻתְגָּרִים) בביצוע משימות במקום העבודה.		

- ב. אחד מן הפעלים המודגשים בטבלה יוצא דופן מבחינת הזמן שלו.

מהו הפועל? _____

מהו הזמן של פועל זה? _____

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

15. א. לפניך שלושה משפטים.

- הסקירה **מצמצמת** (מְצַמְצֶמֶת) את מספר ההגדרות לאושר.
- אם לא **תצייתי** (תְּצִיִּיתִי) להוראות המנהלים, תוזמני לשימוע.
- היא **מיצתה** (מִצְתָּהּ) את תפקידה.

(1) כתוב את הבניין המשותף לפעלים המודגשים. _____

(2) השלם את הטבלה שלפניך: כתוב את השורש ואת שם הפועל של כל אחד מן הפעלים.

	מְצַמְצֶמֶת	תְּצִיִּיתִי	מִצְתָּהּ
השורש			
שם הפועל			

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגש הפועל **תעלו** (תַּעֲלוּ).

- (1) אם **תַּעֲלוּ** לראש ההר, תוכלו ליהנות מן הנוף.
 - (2) אם **תַּעֲלוּ** את שכר העובדים, הם יהיו מאושרים.
- הקף את כל הפרטים הדקדוקיים המשותפים לשתי צורות הפועל.

זמן, שורש, בניין, גוף

ג. לפניך שלושה משפטים, ובהם צורות בינוני מודגשות.

- דבר **מובן** הוא שלא כל עבודה גורמת אושר לאנשים.
 - חוקרים **מתנגדים** לתפיסה **נפוצה** בקרב הציבור בנוגע לעבודה.
 - רמת אושר גבוהה אצל **עובדים** מעלה את התפוקה שלהם בעבודה.
- כתוב מעל לכל מילה מודגשת את חלק הדיבור שלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

16. א. לפניך קטע שחסרים בו פעלים. השלם בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

דמיינו בית ספר שבו המורות אינן _____ (י-ר-ד) ציונים לתלמידים שאינם _____ (כ-ו-ן) את שיעורי הבית ואינן שולחות תלמידים _____ (ר-ש-ם) במזכירות בשל הפרעה למהלך הלימודים. בבית ספר זה המורות _____ (ק-ש-ר) בכל יום להורים כדי לשבח את ילדיהם. אתם יכולים להפסיק לדמיין. דברים אלה הם כמה מן העקרונות בתוכנית ניסיונית ש _____ (י-ש-ם) בכמה בתי ספר בארץ בשנים האחרונות. התוכנית _____ (י-כ-ח) כי תלמיד שטוב לו בבית הספר והוא מאושר, משיג הישגים טובים במקצועות הלימוד. תוצאות המחקר שנערך בנוגע לתוכנית _____ (פ-ר-ס-ם) בעת האחרונה בכתב עת בין-לאומי ו _____ (ר-א-י/ה) בבירור כי עיסוק בהיבטים רגשיים וחברתיים _____ (ב-ו-א) להישגים בלימודים.

ב. לפניך קטע שחסרים בו שמות. השלם בכל מקום ריק את השם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

הפסיכולוגיה החיובית היא ענף מדעי הבוחן את ה _____ (י-כ-ל) האנושית המאפשרת לאדם _____ (ש-ג-ש-ג), צמיחה ו _____ (ח-ו-י/ה) של אושר. ה _____ (ח-ק-ר) בתחום זה עוסק בשאלות רבות ומגוונות כמו כיצד אנשים שגדלו ב _____ (ת-נ-י/ה) קשים מצליחים להתקדם ולהתפתח ואף לתרום לסביבה? האם אפשר לפתח _____ (ח-ו-ש) של חוסן וביטחון עצמי? כיצד אפשר להגביר את ה _____ (ב-ט-א) של רגשות חיוביים אצל בני אדם?

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב' / נבצרים + נספחים

17. א. האקדמיה ללשון העברית ביקשה לחדש מונח עברי לציון אדם המציע את שירותיו לביצוע תיקונים שונים בבית.

לפניך כמה מן ההצעות שנידונו באקדמיה ללשון העברית.

מִתְקוֹ, תְּקוּנָאִי, תִּקּוֹן, שִׁפּוֹן

(1) איזו מן המילים המוצעות יוצאת דופן מבחינת דרך התצורה שלה, ומהי דרך התצורה שלה?

המילה יוצאת הדופן: _____

דרך התצורה: _____

(2) איזו מן המילים המוצעות היא בצורת הבינוני? _____

ב. לפניך שני משפטים, ובכל משפט מודגשת המילה **מקצוען** (מְקָצוֹעַן).

— המנהל שלנו **מְקָצוֹעַן** בעבודתו. _____

— **מְקָצוֹעַן** של נשים רבות מסב להן אושר. _____

ציין ליד כל אחד מן המשפטים אם הצורן במילה **מְקָצוֹעַן** הוא צורן גזירה או צורן נטייה.

ג. לפניך ארבעה זוגות מילים.

איכות — מהות פְּרִיזוֹן — ראשון סְפָרְיָה — תִּיקְיָה חֲלָלִית — תְּרִמִּית

הקף את שני הזוגות ששתי המילים בהם נוצרו באותה דרך תצורה.

ד. לפניך שש מילים, ובכל אחת מהן מודגשת האות נו"ן.

נָעִים, מְגִן, רִקְדָּן, מְנַהֵג, מְזַן, נֹרָא

מיין בטבלה שלפניך את המילים על פי תפקיד הנ"ן.

נו"ן מוספית	נו"ן שורשית

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"א, מס' 11241, מועד ב / נבצרים + נספחים

טיוטה

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجّاح، مجلس الطّالاب والشّبيبة القطري"