

5. מטלת כתיבה (24 נקודות)

בשנים האחרונות נושא איכות הסביבה מעסיק חוקרים ומנהיגי מדינות, וגם האדם מן השורה חרד לאיכות הסביבה. במסגרת העיסוק בנושא זה בבית ספרכם מתוכנן דיון בנושא השמירה על הסביבה ביהדות. לקראת הדיון פתבו סקירה על פי מאמרים א-ב ובה תציגו את הנימוקים לחשיבות השמירה על הסביבה על פי המחשבה היהודית, מבחינה רוחנית-מוסרית ומבחינה פיזית-גשמית. הערות: נבחנו שכתבו פחות מ-70 מילים – יקבלו 0 בכל התבחינים. רעיון מאחד שלא יוחס לכל הכותבים – לא ייזק בסעיף התוכן אלא בסעיף ב 7 ובסעיף ג 9. נבחנו שכתבו טבלת פריטים בלבד – יקבלו 0 על מטלת הכתיבה בהתייעצות עם מעריכה בכירה.

אחוזים	מאמרים		פירוט	תבחינים	
	מאמר ב הרב זמיר כהן	מאמר א הרב איזיקוביץ			
			1. המידע הרלוונטי לסקירה במטלה זו נדרש לסקור את הנימוקים לחשיבות השמירה על הסביבה על פי המחשבה היהודית מבחינה יהודית-מוסרית ומבחינה פיזית-גשמית.	א. תוכן המידע – תמציתיות, דיוק ועודפות – 100% – 9 נק'	
			נימוקים מבחינה רוחנית-מוסרית		
2 פריטים חובה 2×20% 40%=	√		שמירה על הבריאה		
		√	מודעות מוסרית		
			נימוקים מבחינה פיזית-גשמית		
2 פריטים מבין 3 (הכללות) על הכללה: 15% על פריט: 10% סה"כ 2×25% 50%=	√	√	מניעת נזק בריאותי: – פליטת עשן, ריחות ורעש / מניעת זיהום – שימוש בחומרי הדברה – פליטת רעלים לפחות פריט אחד מבין השלושה		
	√	√		רגישות לחברה ולסביבה: – התחשבות בזולת / מניעת סכסוכי שכנים	
	√	√		שמירה על עולם נאה: – שמירה על הנוי – מניעת כיעור	
10%			רלוונטיות ודיוק 2. כל המידע הכתוב רלוונטי לדרישות המטלה (מהימן ומדויק). דוגמאות למידע לא רלוונטי: דברי אל גור, פירוט ערי הלויים. 3. המידע הכתוב צריך להיות רלוונטי לכותרת שהוא משויך אליה. 4. הימנעות מחזרות מיותרות. 5. נדרשת שמירה על פרופורציות. יופחתו אחוזים על הרחבת יתר.		
100%			סה"כ לסעיף א		

תבחנים	פירוט	אחוזים
ב. ארגון המידע 100% – 9 נקודות	6. טקסט עצמאי • פתיחה כלשהי המכניסה את הקורא לנושא – 10% • התמקדות בנושא ולא במאמרים או בכותבים – 10%	20%
	7. עיבוד המידע: • העתקה מושכלת ו/או פרפרזה (ולא "העתק הדבק") – 5% • הצגה נכונה של הכללה ופירוט – 10% • מיזוג שני פריטים משותפים משני המאמרים – מניעת נזק בריאותי – רגישות לחברה ולסביבה – שמירה על עולם נאה 2x15%=30% נבחנים שסיכמו כל מאמר בנפרד יקבלו 0% בסעיף עיבוד המידע.	45%
ג. אזכור המקורות ודרכי המסירה 100% – 3 נקודות	8. לכידות וקישוריות: • "זרימה" טובה במעבר ממאמר אחד למאמר האחר ושימוש בקשרים המתאימים למבנה הלוגי של המאמר ולתוכנו אפשר שהסקירה תהיה מאורגנת בסעיפים לפי רכיבי המטלה. צריכה להיות הלימה בין כותרות הסעיפים לתוכן וכן ארגון נכון של הסעיפים. • על שימוש יתר באזכור מקורות המידע הפוגע בקריאות ובלכידות של הטקסט יופחתו עד 10%.	35%
	סה"כ לסעיף ב	100%
	9. המידע בסקירה מיוחס לכותבים המתאימים בהלימה לתוכן הרלוונטי. – 10% • אזכור מקורות המידע בגוף הטקסט הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות (שימוש בשמות משפחה ובשנת ההוצאה). – 30% הערה: נבחנים שכתבו מאמר א או ב או כותב א או ב – יופחתו להם 10%.	40%
ד. לשון, מבע ותקינות 100% – 3 נקודות	10. כתיבת מקורות המידע בסוף הטקסט על פי נורמות כתיבה אקדמיות: סדר א"ב ועקביות ברישום פרטי הביבליוגרפיה. (נבחנים שכתבו מעובד – יופחתו להם 20%).	30%
	11. שימוש בדרכי מסירה מקובלות. (אם נעשה שימוש בפועלי הבעה או אמירה יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות).	30%
סה"כ לסעיף ג	100%	
סה"כ לסעיף ד	סעיף זה ייבדק לפי ארבע רמות: הערה: נבחנים שטעו עד שלוש פעמים בסקירה כולה – יקבלו 100%. רמה גבוהה – 100%, רמה בינונית-גבוהה – 80%, רמה נמוכה – 60%, רמה נמוכה מאוד – 40% • ניסוח: הניסוח בהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה. • תקינות תחבירית: – המשפטים שלמים, בנויים כהלכה ואינם ארוכים מדי. – יש הקפדה על התאמים (במין, במספר וביידוע). – שימוש בה"א הזיקה באופן תקין. • פיסוק: שימוש נכון והולם בסימני פיסוק. • מורפולוגיה וכתב: לדוגמה, שימוש תקין בצורות הנטייה, באותיות אית"ן ועוד.	אפשרויות הציינון: 40% 60% 80% 100%
	סה"כ לסעיף ד	100%