

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011282 עברית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

סוג הבחינה:

בגרות

מועד הבחינה:

קיץ תשפ"ה, 2025, מועד ב

מספר השאלון:

11282

נספח:

מאמרים

מדינת ישראל

משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	60	נקודות
פרק שני	-	הבעה בכתב	-	40	נקודות
			-	100	נקודות
			סך הכול		
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את המאמרים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 11282 + נספח

פרק ראשון – הבנת הנקרא (60 נקודות)

קראו את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–13.
הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. מהי טענתו המרכזית של כותב מאמר 1?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

(1) תעשיית הפרסומות מפירה את הדיבר העשירי, ומטרתה לגרום לציבור לחמוד מוצרי צריכה.

(2) חמדנות היא אידיאל כלכלי נאור המקדם צמיחה כלכלית, המועילה לכולם.

(3) לתרבות הצריכה יש השפעות שליליות על הפרט, על החברה ועל העולם.

(4) הקושי בהתמודדות עם תרבות הצריכה נובע משני התפקודים שלנו – היותנו אזרחים והיותנו צרכנים.

2. במאמר 1 יש הבחנה בין "כלכלת בוקרים" ובין "כלכלת חללית".

א. לפניכם טבלה המציגה השוואה בין שני סוגי הכלכלות. השלימו את הטבלה.

הקריטריונים	"כלכלת בוקרים"	"כלכלת חללית"
התקופה		
המשאבים		
ההשפעה על הסביבה		

(6 נקודות)

ב. כיצד יש להבין את הציווי "לא תחמוד" ב"כלכלת בוקרים", וכיצד יש להבין אותו

ב"כלכלת חללית"? (5 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 11282 + נספח

3. על פי מאמר 1, הסבירו כיצד תרבות הצריכה משפיעה על האדם. (5 נקודות)

4. כיצד כותב מאמר 1 מציע להתמודד עם ההשפעות של תרבות הצריכה? (5 נקודות)

5. א. על פי מאמר 1, מהו ההבדל בין הפרסום בעבר ובין הפרסום בימינו? (4 נקודות)

ב. לפניכם פרסומת.

נכסים שמדברים יוקרה
מבחר דירות אטרקטיביות
ומתוכננות היטב ברחבי תל אביב

(מעובד על פי פרסומת של חברה לשיווק דירות)

על פי מאמר 1, הסבירו כיצד פרסומת זו מנסה להשפיע על הצרכן. (4 נקודות)

6. "מתח גדל והולך בין שני תפקודים שונים שלנו – היותנו אזרחים והיותנו צרכנים" (מאמר 1, שורות 58–59).

הסבירו מהו מתח זה. (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 11282 + נספח

7. במאמר 1 בשורה 56 כתוב: "כיצד אפשר להתמודד עם ההשפעות השליליות של תרבות הצריכה...?" מהו הפתרון המוצע במאמר 2 לכמה מן הבעיות הנובעות מ"תרבות הצריכה"? (4 נקודות)

8. כותרת מאמר 2 היא "הביסקוויט המוסרי". הסבירו מה מייצג "הביסקוויט המוסרי". (4 נקודות)

9. לפניכם כותרת מאמר 1, ובה מילה מודגשת. **"ראוותנות ורעבתנות"**

מה פירוש המילה "ראוותנות"? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) חמדנות ותאוותנות

(2) גנדרנות ועשיית רושם

(3) תשוקה ותאוה

(4) פשטות וענוותנות

10. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגש ביטוי. **"אין עוררין שיש צורך בסיסי בצריכה"** (שורות 6-7).

מה משמעות הביטוי "אין עוררין"? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) אין שום רע בדבר

(2) אין איש אשר יר לבעיה

(3) אין מי שחולק על הדבר

(4) אין ברירה, זהו מחיר שיש לשלמו



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 11282 + נספח

11. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגש ביטוי.

"נוצר מעגל קסמים הרסני" (שורה 44).

מה משמעות הביטוי "מעגל קסמים"? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) סיפור דמיוני

(2) אורח חיים מקובל

(3) בועה שבתוכה כולנו נמצאים

(4) מצב שאין ממנו מוצא

12. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגשת מילה.

"הצרכן רוצה שתהיה לו יכולת למלא את מאווייו בכל עת" (שורות 60–61).

הציעו מילה שיכולה להחליף את המילה המודגשת במשפט. (3 נקודות)

13. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגשת מילה.

"אין כאן גם הצעה להתרפקות נוסטלגית" (שורה 66).

מה פירוש המילה "התרפקות" במשפט זה? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

(1) געגועים

(2) נחמה

(3) אדישות

(4) עצבות

14. פרסום המותאם אישית לצרכן

או

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ת

[illegible]

/

ההצלחה

טיוטה

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"