

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הצינונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 011282



עברית

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנהחודשהשנה

מועדמועד

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية علم، ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

3

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 11282
נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון

הוראות

א. משך הבחינה: שעהיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	–	הבנת הנקרא	–	60	נקודות
פרק שני	–	הבעה בכתב	–	40	נקודות
		סך הכול	–	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראה מיוחדת: יש לקרוא את המאמרים שב**נספח** ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ו, מס' 11282 + נספח

פרק ראשון – הבנת הנקרא (60 נקודות)

קראו את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–13.

הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. **בשני המאמרים** הכותבות מפריכות תפיסה רווחת משותפת הנוגעת להצלחה בחיים.

א. כתבו מהי התפיסה הרווחת המשותפת שבשני המאמרים.

(4 נקודות)

ב. ציינו **מכל אחד מן המאמרים** ביטוי או צירוף מילים המוכיחים שמדובר בתפיסה

רווחת. (4 נקודות)

מאמר 1: _____

מאמר 2: _____

2. **משני המאמרים** עולה טענה מרכזית משותפת.

כתבו את הטענה המרכזית המשותפת העולה משני המאמרים. תוכלו להעתיק אותה

מאחד המאמרים. (4 נקודות)

3. **במאמר 2** החוקר אלון סלע מסתייג מן הטענה המרכזית המשותפת העולה משני

המאמרים.

מבין המשפטים שלפניכם הקיפו שני משפטים המבטאים את ההסתייגות שלו.

(4 נקודות)

– אין דבר העומד בפני הרצון.

– לא כל אחד יכול לעשות כל דבר אם רק ירצה.

– תרצה – תצליח.

– נחישות אינה התכונה היחידה הנדרשת להצלחה בחיים.

– השמיים הם הגבול.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ו, מס' 11282 + נספח

4. א. במאמר 1 הכותבת מחזקת את טענתה המרכזית באמצעות דוגמאות. ציינו שלוש דוגמאות, וכתבו מהי המסקנה העולה מכל דוגמה. (9 נקודות)

- דוגמה: _____
- המסקנה: _____
- דוגמה: _____
- המסקנה: _____
- דוגמה: _____
- המסקנה: _____

ב. ציינו על מה מתבססת הטענה המרכזית במאמר 2. (3 נקודות)

5. כותבת מאמר 1 טוענת כי השביל המוביל להצלחה הוא ארוך, ודומה הרבה יותר לריצת מרתון מל"ספרינט" (שורות 54–55). הסבירו את הדמיון בין הדרך להצלחה לבין ריצת מרתון. (4 נקודות)

6. מטרתם של חוקרים היא שמסקנות ממחקריהם יוכלו לתרום לשיפור חיי היום-יום. על פי מאמר 2, כתבו שתי המלצות הנובעות ממחקרו של אלון סלע ויכולות לתרום לשיפור חיי היום-יום. (6 נקודות)

- המלצה 1: _____
- המלצה 2: _____

7. לפניכם צירוף ממאמר 1 ובו מילה מודגשת. "חוש קצב פנומנלי" (שורות 2–3). איזו מן המילים שלפניכם אינה יכולה להחליף את המילה "פנומנלי" בצירוף זה? הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- (1) בלתי רגיל
- (2) מופלא
- (3) שכיח
- (4) נדיר



עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ו, מס' 11282 + נספח

8. לפניכם משפט ממאמר 1 ובו מילה מודגשת.
- "כשהרגשתי שאני תקוע בכתיבה, לא ישבתי מול דף לבן ובהיתי באוויר" (שורות 7–8).
- באיזה מן המשפטים שלפניכם השימוש בפועל מן השורש של הפועל "בהיתי" אינו מתאים?
- הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- (1) מדוע אתה בוהה בי כאילו נפלתי מן הירח?
 - (2) הוא השתרע על הדרגש ובהה בתקרה.
 - (3) היא בהתה בו והנהנה כאילו הקשיבה לו.
 - (4) המבקרים במוזאון בהו בעניין רב בתמונה.
9. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו צירוף מילים מודגש.
- "אלה שנשארו בתוכנית המצוינות לא הרימו ידיים מעולם" (שורה 25).
- החליפו את הצירוף המודגש במילה מתאימה אחרת. _____
- (3 נקודות)
10. לפניכם משפט ממאמר 1 ובו צירוף מילים מודגש.
- "גם אם יש לכם כישרון בלתי נדלה, מאגרים של ידע ויצירתיות רבה, אם לא תשקיעו מאמצים, לא תגיעו להישגים" (שורות 37–38).
- לאיזה מן המילים והצירופים שלפניכם יש משמעות זהה למשמעות של הצירוף המודגש?
- הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- (1) מיוחד
 - (2) איך־סופי
 - (3) רב־תחומי
 - (4) נדיר
11. לפניכם משפט ממאמר 1, ובו מודגשות שתי מילים וצירוף.
- "כיצד מפתחים התמדה, סבלנות מברזל ואורך רוח" (שורה 39).
- מבין המילים והצירוף המודגשים במשפט זה – ציינו את השניים שמשמעותם דומה.
- (3 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, חורף תשפ"ו, מס' 11282 + נספח

12. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו מילה מודגשת.
"...אי־הצלחתם של נבחנים אפרו־אמריקנים... נובעת מבעיות גנטיות – קרי מאינטליגנצייה נמוכה" (שורות 4–6).

מבין האפשרויות שלפניכם הקיפו את האפשרות שיכולה להחליף את המילה "קרי"
במשפט בלי לשנות את משמעותו. (3 נקודות)

- (1) דהיינו
- (2) למעט
- (3) נוסף על
- (4) קל וחומר

13. לפניכם משפט ממאמר 2, ובו מילה מודגשת.
"קראתי וחשבתי שמדובר בגזענות במסווה אקדמי" (שורה 7).
מבין המילים שלפניכם הקיפו את ארבע המילים שהמשמעות שלהן דומה למשמעות
המילה "מסווה". (4 נקודות)

כיסוי, הסתרה, גילוי, חיפוי, הגדרה, צורה, מעטה

[illegible]

בהצלחה!

עמוד 9

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"