



משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 011281</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="779 1292 1299 1590"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד מועד				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד מועד																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان . أعدّ الامتحان لفحص التّحصيالات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان . بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

**يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر ( في المنطقة المخطّطة )، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021, מועד ב / נבצרים  
מספר השאלון: 11281  
נספחים: נספח 1 — טקסטים  
נספח 2 — דף עזר לנבחן

**שים לב:** בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
- |           |   |            |   |           |
|-----------|---|------------|---|-----------|
| חלק ראשון | — | הבנה והבעה | — | 50 נקודות |
| חלק שני   | — | לשון       | — | 50 נקודות |
- פרק א: שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס
- פרק ב: תחביר
- פרק ג: מערכת הצורות
- יש לבחור באחד הפרקים
- סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (נספח 2).
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב' / נבצרים + נספחים

### חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את הטקסטים 1-3 שבנספח 1 המצורף, וענה על כל השאלות 1-6 שלפניך.

הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. בטקסטים 1 ו-3 מוצגת טענה משותפת הרווחת בציבור בנוגע לקשר שבין עבודה ובין אושר.

נסח את הטענה. (5 נקודות)

2. מה יכולה להיות דעתה של כותבת טקסט 1 בנוגע לעבודה המתבצעת באופן קבוע מן הבית?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

(1) צריך לעבוד מן הבית מפני שבבית העובדים מאושרים יותר מבמקום העבודה.

(2) מומלץ שלא לעבוד מן הבית מכיוון שבבית שולטת תרבות הצריכה המערבית.

(3) מחקרים מלמדים שעבודה מן הבית מספקת הרבה יותר, לכן צריך לעבוד מן הבית.

(4) כדאי שלא לעבוד מן הבית מכיוון שאין תחליף לקשרים אישיים במקום העבודה.

3. אנשים רבים מתנדבים בארגוני סיוע לנזקקים ועוסקים בפעילויות רבות התורמות לחברה ולקהילה.

לפי פסקות ג-ד בטקסט 2, מה יכולה להיות הסיבה שאנשים מתנדבים ועוסקים בפעילויות כאלה? נמק את דבריך.

(5 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

4. לפניך ממצא של מחקרים המוזכר בפסקה ד בטקסט 3: "עושר מסב לאנשים אושר, ונראה שאנשים מאושרים צוברים עושר רב יותר מאחרים".

האם הכתוב בפסקה ה בטקסט 2 תומך בממצא זה? נמק את דבריך. (5 נקודות)

---



---



---



---

5. לפניך קטע. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריי.

על פי מחקר שבדק את תפיסות העבודה של מזכירות בארצות הברית, יש שלוש תפיסות השונות זו מזו בנוגע לעבודה: עבודה היא לצורך פרנסה; עבודה היא קריירה; עבודה היא ייעוד. המסקנות היו שהמזכירות שראו בעבודתן ייעוד היו מאושרות יותר ובריאות יותר מן המזכירות שראו בעבודתן קריירה. המזכירות שראו בעבודתן מקור פרנסה בלבד היו הכי פחות מאושרות.

(מעובד על פי יעל אלנתן, "בדרך אל האושר", דבר ראשון, 16/11/2018)

לוי התבקשת לשבץ את הקטע הזה בטקסט 3, היכן בטקסט היית משבץ אותו? ציין באיזו פסקה, ונמק את דבריך

על פי הקטע ועל פי טקסט 3. (6 נקודות)

---



---



---



---



---

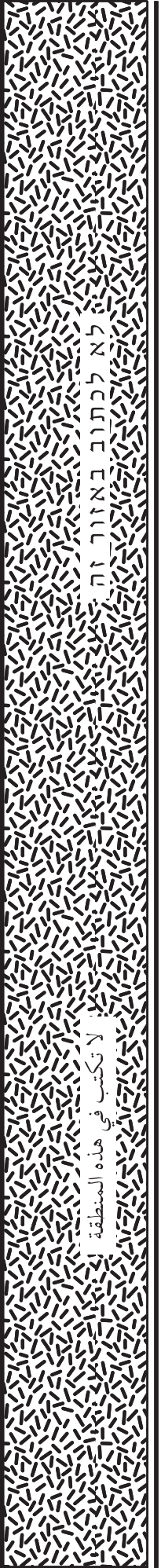




עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

Lined writing area for the exam response.

שים לב: שאלה 7 בעמוד הבא.







עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

### חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

**פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (10 נקודות)**

ענה על שאלה 7.

7. לפניך קטע ושלושה משפטים, ובהם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר. כתוב במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד), והקף את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר.

בכתבה שפורסמה באתר "מעריב" בעשרים וששה / עשרים ושש במרץ 2021 הוצגו נתונים של האו"ם בנוגע למדד האושר העולמי. לפי הנתונים, נראה כי ישראל היא מקום טוב לחיות בו. המדד התבסס על סקר עולמי שנערך במאה המשים וארבעה / מאה המשים וארבע מדינות. המשתתפים בסקר התבקשו לדרג את מידת האושר שלהם מ-1 עד 10 על פי שש / ששת השאלות שהובאו בו. על פי הסקר, פינלנד היא המדינה המאושרת בעולם, וישראל מדורגת בו במקום ה-12.

#### הידעת?

- על פי סקר שהשתתפו בו יותר משלוש עשרה אלף / שלושה עשר אלף בעלי מקצוע, 5 המקצועות שבהם העובדים הם המאושרים ביותר הם זמרים, כבאים, מכונאי מטוסים, רופאי ילדים ומרצים.
- פרופסור טל בן שחר, מומחה למדעי האושר, המציא שיטה למדידת אושרם של מנהלים, והוא מכנה את שיטתו "מנהלים פי 10".
- על פי סקר שפורסם בשנת אלפים ושמונה עשרה / אלפים ושמונה עשרה, יש קשר בין תחושת השליטה האישית של בני אדם על חייהם ובין רמת האושר שלהם.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב' / נבצרים + נספחים

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.  
 בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר **או** פרק ג – מערכת הצורות.  
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: \_\_\_\_\_



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

**פרק ב: תחביר (40 נקודות)**

בפרק זה חמש שאלות, 8-12 (לכל שאלה – 12 נקודות).

שים לב: תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בפרק לא יעלה על 40 נקודות.

8. לפניך שלושה משפטים.

I. "משאבי אנוש", לדברי פרופסור יובל, הוא מושג נורא משום שהעובד מרגיש שמתייחסים אליו כאל משאב.

II. העיסוק בסוגיית האושר בעבודה מעלה שאלות מורכבות על מהות האושר ועל תפקידו של מקום העבודה בקשר לכך.

III. לא כל עבודה גורמת אושר לעובד, אך כידוע משרה מספקת, חיי עבודה יעילים ומשכורת נוחה תורמים לאושרו של העובד בדרכים רבות.

א. ציין ליד כל משפט את סוג התחבירי.

ב. • אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית או הפסוקיות שבו, וקבע את תפקידן התחבירי.

• אם המשפט מחובר, תחם את איבריו.

ג. (1) מהו התפקיד התחבירי של הצירוף המסומן בקו במשפט I? \_\_\_\_\_

(2) מהי התרומה של השימוש בצירוף זה למשפט זה? \_\_\_\_\_

(3) העתק ממשפט III מילה שתפקידה התחבירי זהה לתפקיד התחבירי של הצירוף המסומן במשפט I. \_\_\_\_\_

ד. לפניך משפט.

אנשים שאינם מאושרים בעבודתם הנוכחית לא יהיו מאושרים גם בעבודה הבאה שלהם.

המר את המשפט במשפט מורכב בעל פסוקית תנאי.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

9. לפניך חמישה משפטים פשוטים.

I. בשנים האחרונות עולם העבודה הולך ומשתנה.

II. כסף ופרנסה נהפכו בימינו לסיבות משניות לאושר בעבודה.

III. עובד מאושר מקפיד לבצע את עבודתו ביעילות וביצירתיות.

IV. פסיכולוגים רואים באושר חוויה או רגש.

V. קשרים בין אנשים הם בסיס להצלחה.

א. הקף את מספרי המשפטים שיש בהם נשוא פועל.

ב. ציין את מספרו של המשפט שהנשוא הפועלי בו אינו נשוא מורחב. \_\_\_\_\_

ג. לפניך שלוש מילים בצורת הבינוני המסומנות בקו במשפט III. כתוב מהו חלק הדיבור של כל אחת מן המילים (אל תכתוב את התפקיד התחבירי).

עובד \_\_\_\_\_; מאושר \_\_\_\_\_; מקפיד \_\_\_\_\_

ד. בשלושה מן המשפטים יש חלק כולל.

(1) מתח קו מתחת לחלק הכולל בכל אחד מן המשפטים האלה.

(2) באחד מן המשפטים האלה הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים שונה מן הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים שבשני המשפטים האחרים.

ציין את מספר המשפט הזה, וכתוב את הקשר הלוגי במשפט זה.

מספר המשפט: \_\_\_\_\_

הקשר הלוגי: \_\_\_\_\_



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

10. לפניך שני ציטוטים.

I. אושר אינו אלא זיכרון של הסבל. (פנחס שדה)

II. כל המשפחות המאושרות דומות זו לזו. כל משפחה אומללה היא אומללה בדרכה שלה. (לב טולסטוי)

א. כתוב את ציטוט I מחדש בלי להשתמש במבנה "אינו... אלא...". שמור על משמעות המשפט.

ב. ציטוט II בנוי משני משפטים.

(1) ציין את הקשר הלוגי בין שני המשפטים בציטוט II. \_\_\_\_\_

(2) מהי מילת הקישור המתאימה לחבר בין שני המשפטים בציטוט II? \_\_\_\_\_

ג. לפניך משפט.

בשנים האחרונות סוגיית האושר בעבודה מעוררת שאלות מורכבות.

נתח את המשפט: ציין מעל המשפט את התפקידים התחביריים של המילים בו.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב' / נבצרים + נספחים

11. א. לפניך משפט.

כדי שהעובד יהיה מאושר במקום עבודתו, צריכים להתקיים שלושה תנאים: עבודה מאתגרת, עבודה בת ביצוע ועבודה משמעותית בעיני העובד.

(1) מתח קו מתחת לתמורה במשפט.

(2) העתק את הביטוי המכליל במשפט.

(3) מהו התפקיד התחבירי של הביטוי המכליל במשפט?

(4) על פי המשפט, נסח משפט שמנן מן התמורה ומן הביטוי המכליל.

ב. לפניך משפט מורכב.

הנוסחה "מעט הנאה והרבה משמעות" מסבירה מדוע אנשים רואים בגידול ילדים גורם עיקרי לאושר בחייהם, אף על פי שהוא תהליך שמסב להם בצד שמחה וסיפוק גם לא מעט טרדות.

(1) לפניך שתי אפשרויות תחימה של המשפט. הקף את המספר של אפשרות התחימה הנכונה.

I. הנוסחה "מעט הנאה והרבה משמעות" מסבירה מדוע אנשים רואים בגידול ילדים גורם עיקרי

לאושר בחייהם, אף על פי שהוא תהליך שמסב להם בצד שמחה וסיפוק גם לא מעט טרדות.

II. הנוסחה "מעט הנאה והרבה משמעות" מסבירה מדוע אנשים רואים בגידול ילדים גורם עיקרי

לאושר בחייהם, אף על פי שהוא תהליך שמסב להם בצד שמחה וסיפוק גם לא מעט טרדות.

(2) במשפט שבחרת, כתוב מעל הפסוקיות את התפקיד התחבירי שלהן.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

12. א. לפניך משפט.

בני דור ה-Z, צעירים בני עשרים וחמש ופחות, שנולדו לתוך עולם טכנולוגי, מביאים עימם תפיסות חדשות בנוגע לציפיות שלהם מן העבודה, לכן הם מתקשים לעבוד תחת לחץ לעומת המבוגרים מהם.

כתוב על פי משפט זה שלושה משפטים פשוטים, שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה בני דור ה-Z. השמט מידע על פי הצורך.

משפט 1:

---

משפט 2:

---

משפט 3:

---

ב. לפניך קטע שהושמטו ממנו פסיקים.

ד"ר אורית שמאי מרצה בחוג למנהל עסקים באוניברסיטת חיפה טוענת כי ככל שעובדים מאושרים יותר, כך ביצועיהם בעבודה טובים יותר. לטענתה של שמאי מנהלים צריכים לשאוף להגברת האושר של עובדיהם לדאגה לרווחתם להתאמת תנאי העובדים לצורכיהם ולהנהגת מדיניות התואמת את נטייתם ואת כישוריהם.

הוסף לקטע פסיקים לפי ההוראות האלה:

— פסיקים בין חלקים כוללים

— פסיק לאחר הסגר

— פסיק לפני תמורה ופסיק אחריה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב' / נבצרים + נספחים

**פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)**

בפרק זה חמש שאלות, 13-17 (לכל שאלה – 12 נקודות).

**שם לב:** תוכל לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכל לצבור בפרק לא יעלה על 40 נקודות.

13. א. לפניך קטע, ובו פעלים מודגשים.

בעולם הולך ומשתנה צעירים שנולדים לתוך עולם הטכנולוגיה ומצויים בו היטב, נכנסים לשוק העבודה ומביאים עימם תפיסות חדשות. צעירים שהוריהם מנעו מהם בילדותם להתמודד עם קושי, מאתגרים לעיתים בביצוע משימות שמטלות עליהם, והמעסיקים צריכים להיות ערים לכך.

בטבלה שלפניך כתוב את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
משתנה		
נולדים		
מצויים		
מביאים		
מנעו		
מאתגרים		
מטלות		

ב. אחד מן הפעלים המודגשים בקטע יוצא דופן מבחינת הזמן שלו. ציין מהו הפועל ומהו הזמן שלו.

---

لا تكتب في هذه المنطقة  
 لا تكتب في هذه المنطقة





עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

14. א. לפניך משפט.

אנשים העוסקים במקצועות ההוראה והסיעוד **נוטים** להיות מאושרים, מכיוון שעבודה שיש בה משמעות **מְרוֹמָמֶת** את מצב הרוח.

(1) הקף את צורת העתיד של הפועל **נוטים** במשפט המודגש.

**יטו, יטו, יטו, ינטו**

(2) • ציין את השורש ואת הבניין של הפועל **מְרוֹמָמֶת**.

השורש: \_\_\_\_\_; הבניין: \_\_\_\_\_.

• הקף את שם הפועל של הפועל **מְרוֹמָמֶת**.

**לְרִמּוֹת, לְרוֹמִים, לְהָרִים, לְהַתְרוֹמֵם**

• כתוב מן השורש של הפועל **מְרוֹמָמֶת** פועל בבניין הפעיל, בגוף נוכח, בציווי. \_\_\_\_\_

ב. לפניך שלושה משפטים, ובהם שמות פעולה מודגשים.

(1) **פְּרִיסוֹם** של מחקר חדש מגלה כי מבוגרים שיש להם **הִזְדַּמְנוּת** לעבוד גם אחרי **פְּרִישָׁתָם** מן העבודה מאושרים יותר בחייהם.

(2) המחקר נערך לאחר **שִׁבְתָּם** של הגמלאים לעבודה, וה**הֶעֱנֹת** שלהם הייתה רבה.

(3) נמצא שאצל אנשים מבוגרים העבודה חשובה לא רק ל**הַשְׁגַּת** רווחה כלכלית; היא גם מחזקת את ה**דְּמוּי** העצמי ומונעת ה**אָצָה** של תהליכי הזדקנות.

מיין את שמות הפעולה לפי הבניין שלהם.

פעל (קל)	נפעל	הפעיל	פיעל	התפעל

ג. מבין הזוגות שלפניך הקף את שני הזוגות שבהם הבניין של שם הפעולה זהה לבניין של הפועל.

נועד – הועדות    התחרט – חרטה    מלא – מלוי    נפצע – פציעה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב' / נבצרים + נספחים

15. א. לפניך שלושה משפטים.

— הסקירה **מְתַמְצֶתֶת** את הדרכים להגדיר אושר.

— אם לא **תְצִיִּיתִי** להוראות המנהלים, תוזמני לשימוע.

— היא **מְצַתָּה** את תפקידה.

(1) כתוב את ה**בניין** המשותף לפעלים המודגשים. \_\_\_\_\_

(2) השלם את הטבלה שלפניך: כתוב את ה**שורש** ואת **שם הפועל** של כל אחד מן הפעלים.

מְצַתָּה	תְצִיִּיתִי	מְתַמְצֶתֶת	
			השורש
			שם הפועל

ב. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגש הפועל **תַעֲלוּ**.

(1) אם **תַעֲלוּ** לראש ההר, תוכלו ליהנות מן הנוף.

(2) אם **תַעֲלוּ** את שכר העובדים, הם יהיו מאושרים.

הקף את כל הפרטים הדקדוקיים **המשותפים** לשתי צורות הפועל.

**זמן, שורש, בניין, גוף**

ג. לפניך שלושה משפטים, ובהם צורות בינוני מודגשות.

— דבר **מוֹבָן** הוא שלא כל עבודה גורמת אושר לאנשים.

— חוקרים **עֲרִים** לתפיסה **נְפוֹצָה** בקרב הציבור בנוגע לעבודה.

— רמת אושר גבוהה אצל **עוֹבְדִים** מעלה את התפוקה שלהם בעבודה.

כתוב מעל לכל מילה מודגשת את **חלק הדיבור** שלה.

ד. לפניך משפט, ובו שתי צורות פועל מודגשות. הקף את צורת הפועל ה**נכונה**.

נושא האושר **יֵדוֹן / יָדוֹן** בהרצאתו של פרופסור יורם יובל.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

16. א. לפניך ארבע מילים.

**תְּכַשִּׁיט, נְבִיא, תְּקַדִּים, תְּקִיף**

- (1) איזו מן המילים אינה יכולה לשמש הן בתפקיד פועל הן בתפקיד שם? \_\_\_\_\_
- (2) בחר באחת משלוש המילים המשמשות הן בתפקיד פועל הן בתפקיד שם, והשלם את הטבלה.

המילה שבחרת		ניתוח המילה בתפקיד פועל			ניתוח המילה בתפקיד שם	
		שורש	בניין	גוף	שורש	משקל

ב. לפועל **מְרַשֵּׁים** שתי משמעויות: פועל ביחיד ומשמעותו "מעורר התפעלות", ופועל ברבים ומשמעותו "נותנים רשות".

כתוב את השורש של הפועל **מְרַשֵּׁים** בכל אחת משתי המשמעויות שלו.

השורש של הפועל ביחיד: \_\_\_\_\_; השורש של הפועל ברבים: \_\_\_\_\_

ג. לפניך רשימת פעלים. מיין את הפעלים בטבלה שלפניך על פי הבניין.

**נוֹבֵעַ, נוֹדָה, נוֹעֵץ, נוֹרֵשׁ, נוֹרָה, נוֹעֵץ**

פעל (קל)	נפעל	הפעיל

עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

17. א. האקדמיה ללשון העברית ביקשה לחדש מונח עברי לציון אדם המציע את שירותיו לביצוע תיקונים שונים בבית. לפניך כמה מן ההצעות שנידונו באקדמיה ללשון העברית.

**מְתָקוּ, תְּקוּנָאֵי, תְּקוּן שְׁפָרוּ**

- (1) איזו מן המילים המוצעות יוצאת דופן מבחינת דרך התצורה שלה, ומהי דרך התצורה שלה?

המילה יוצאת הדופן: \_\_\_\_\_

דרך התצורה: \_\_\_\_\_

- (2) איזו מן המילים המוצעות היא בצורת הבינוני? \_\_\_\_\_

- ב. לפניך שני משפטים.

I. המנהל שלנו מְקַצְעֵן בעבודתו.

II. מְקַצְעֵן של נשים רבות מסב להן אושר.

הקף את מספר המשפט שבו הצורן הסופי הוא צורן גזירה, ונמק את קביעתך.

- ג. לפניך ארבעה זוגות מילים.

**אֵיכּוּת – מְהוּת פְּרִיּוֹן – רֵאשׁוֹן סְפָרִיָּה – תִּיקָה חֶלְלִית – תְּרַמִּית**

הקף את שני הזוגות ששתי המילים בהם נוצרו באותה דרך תצורה.

- ד. לפניך שש מילים, ובכל אחת מהן מודגשת האות נו"ן.

**נְעִים, מְגוֹן, רְקָדוּ, מְנַהֵג, מְזַגֵּן, נוֹרָא**

מיין בטבלה שלפניך את המילים על פי תפקיד הנו"ן.

נו"ן מוספית	נו"ן שורשית

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

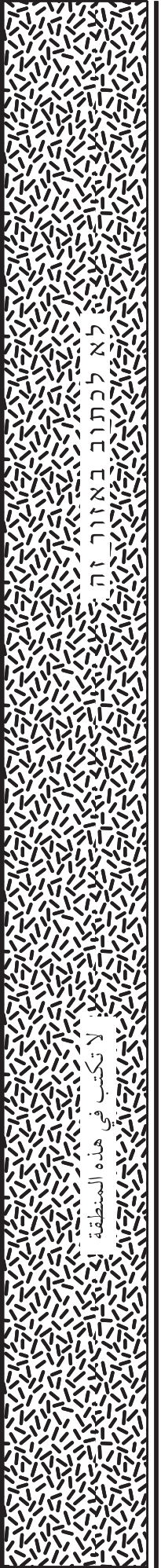
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, קיץ תשפ"א, מס' 11281, מועד ב / נבצרים + נספחים

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"