



מבחן תנופה עברית לכיתות ט

תומר בוזמן
מפמ"ר עברית על-יסודי

י"ב בטבת תשפ"ה
12 בינואר 2025

המפגש מוקלט
המצגת תעלה לאתר המפמ"ר





מבחן תנופה עברית לכיתות ט

מה במפגש?

- מקומו של מבחן תנופה עברית ט במערך המדידה
- מפרט התכנים ומבנה הבחינה
- דוח ההישגים לבחינה
- נהלים והתאמות היבחנות
- שו"ת





מערך המדידה והערכה בעברית בחינוך העל-יסודי

הערכה
בין-לאומית

PISA

הערכה
פנימית

הערכה
חיצונית

בחינת
הבגרות

תנופה ט'





תנופה בעברית לכיתה ט



חוזר מפמ"ר תשפ"ה:

בחינה מדגמית ארצית בעברית לכיתה ט

בשנת תשפ"ה ישתתפו תלמידי כיתות ט בבחינה אחת באנגלית או במדע וטכנולוגיה או בעברית.

כל בתי הספר יידגמו על ידי ראמ"ה לבחינה במקצוע אחד מבין המקצועות שצוינו. הדגימה תיעשה באופן שיאפשר לייצר מדגם ארצי מייצג בכל מקצוע מדי שנה. הבחינה תועבר בכלל הכיתות באותה שכבה, כאשר כל בית ספר יקבל דיווח על תוצאות ההערכה שלו. המועד אחרון לעדכון בתי הספר לגבי מקצוע הבחינה בכיתות ט: 19/12/2024 – י"ח בכסלו תשפ"ה.

הבחינה בעברית תתקיים ב-11 בפברואר 2025 י"ג בשבט תשפ"ה. בשעה 10:00

- מפרט הבחינה נשען על תוכנית הלימודים ועל ההישגים הנדרשים בכיתה ט, עלפי חוזר מפמ"ר עברית.
- לרשות המורים/ות פורסם דגם בחינה בפורטל הפדגוגי למורים לעברית (הכניסה לקבצים היא באמצעות הזדהות אחידה של משרד החינוך).

חשוב לדעת: אין ציונים בבחינה המדגמית, אלא מיפוי של חוזקות ואתגרים.

תוכלו לצפות בסרטון הסבר קצר על עיקרי המערך השנה. למידע נוסף על מערך המבחנים והסקרים בתשפ"ה: <https://rama.edu.gov.il/go/25>





למה ט'?



תנופה ט'

עמי"ת ז'

תנופה ד'





מפרט התכנים לבחינה



חוזר מפמ"ר תשפ"ה:

בחינה מדגמית ארצית בעברית לכיתה ט

בשנת תשפ"ה ישתתפו תלמידי כיתות ט בבחינה אחת באנגלית או במדע וטכנולוגיה או בעברית.

כל בתי הספר יידגמו על ידי ראמ"ה לבחינה במקצוע אחד מבין המקצועות שצוינו. הדגימה תיעשה באופן שיאפשר לייצר מדגם ארצי מייצג בכל מקצוע מדי שנה. הבחינה תועבר בכלל הכיתות באותה שכבה, כאשר כל בית ספר יקבל דיווח על תוצאות ההערכה שלו. המועד אחרון לעדכון בתי הספר לגבי מקצוע הבחינה בכיתות ט: 19/12/2024 – י"ח בכסלו תשפ"ה.

הבחינה בעברית תתקיים ב-11 בפברואר 2025 י"ג בשבט תשפ"ה. בשעה 10:00

- מפרט הבחינה נשען על תוכנית הלימודים ועל ההישגים הנדרשים בכיתה ט, עלפי חוזר מפמ"ר עברית.
- לרשות המורים/ות פורסם דגם בחינה בפורטל הפדגוגי למורים לעברית (הכניסה לקבצים היא באמצעות הזדהות אחידה של משרד החינוך).

חשוב לדעת: אין ציונים בבחינה המדגמית, אלא מיפוי של חוזקות ואתגרים.

תוכלו לצפות בסרטון הסבר קצר על עיקרי המערך השנה. למידע נוסף על מערך המבחנים והסקרים בתשפ"ה: <https://rama.edu.gov.il/go/25>



הבנת הנקרא

כיתה ט

יש לכלול בהדרגה 3-6 טקסטים בסוגות שונות ומסוגים שונים. תיבחן יכולת הניווט של התלמיד בין מגוון טקסטים למטרות תקשורתיות שונות. סך המילים בכל הטקסטים יהיו בהיקף המילים הכולל הנזכר לעיל ויהיה בהלימה למורכבות הטקסט ולשלב ההוראה.

1. הערכה חיצונית – מבחן בהבנת הנקרא ובלשון

- המבחן יכלול שלושה עד חמישה טקסטים מסוגות שונות ומסוגים שונים, ואורכם יחד לא יעלה על 2,000 מילים. ייתכנו גם טקסטים נלווים (רציפים ולא רציפים), כגון תמונה, טבלה, גרף והערות שוליים.
- השאלות במבחן יהיו מסוגים שונים, ובהן שאלות פתוחות ושאלות סגורות.
- בחלק של **הבנת הנקרא** יתייחסו השאלות למקור אחד או לכמה מקורות ויבדקו ממדי ההבנה האלה: איתור מידע, הבנה (פרשנות והיסק), הערכה ביקורתית ורפלקציה. ייבדקו גם רמת השליטה במאפייניהם של סוגי הטקסטים והסוגות וכן רכיבי המבנה של הטקסטים. בחלק מהשאלות יידרש מיזוג רעיונות מטקסט אחד או מכמה טקסטים. יישאלו שאלות גם על אוצר המילים העולה מן הטקסטים.
- ייתכן שיופיעו שאלות על הבחירות הלשוניות בטקסטים, כגון משלב הלשון וסגנון הכתיבה; ייבחנו מידת התאמתן של בחירות אלה לסוג הטקסט ולמטרת הכתיבה ומידת השפעתן על הנמענים.
- שאלות אחדות במבחן יבדקו גם מיומנויות שאינן ייחודיות לשפת אם: חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית (לפירוט ראו את הגדרות המיומנויות [במסמך תפיסת הלמידה המתחדשת](#)).

מפגיה זה ליהודים

מאת אילנה ברג'1

כל זכנת נוער

בשיתוף משרד החינוך

« מעודות זהות ודמוקרטיה

הוצאת תעודת זהות

למה? כדי לוודא שאתם אכן אתם ולא מישהו שמתחזה לכם. למשל בבנק

מתי? כל תושב מגיל 16 ומעלה חייב לשאת תעודת זהות

כמה? הוצאת תעודת זהות ראשונה אינה כרוכה בתשלום

תעודת זהות בישראל היא תעודה ביומטרית, שכוללת אמצעי זיהוי ייחודיים לכל אדם: צילום וטביעות אצבעות.

מהי תעודת זהות ביומטרית?

- תעודת זהות ביומטרית היא תעודת זהות שכוללת אמצעי זיהוי ייחודיים רק לבעל התעודה: תמונת תווי הפנים האצבעות שלו.
- האמצעים מקטינים את היכולת להתחזות, כי הטכנולוגיה מקשרת באופן מוחלט בין התעודה לבין מי שמציג אותה.
- תעודת זהות חקפה למשך 10 שנים.
- תמונת הפנים נשמרת במאגר ביומטרי ממשלתי. בנוסף, נשמרות במאגר תמונות של טביעות האצבע, רק של לך באופן ספורי. כל אדם רשאי לסרב לשמור את טביעות אצבעותיו במאגר הביומטרי הממשלתי.
- למידע נוסף על התעוד הביומטרית ראו בעלון ההסברה של רשות האוכלוסין וההגירה ב'.

מה צריך לעשות כדי לקבל תעודת זהות?

- קובעים תור לאחת מלשכות רשות האוכלוסין וההגירה באמצעות אתר הרשות ב' או בטלפון 3450* &
- מדפיסים וממלאים טופס בקשה לתעודת זהות ביומטרית ב'.
- מגיעים ללשכה שבהתחלה, במועד שנקבע.
- תהליך הנפקת התעודה כולל צילום של תווי הפנים, סריקת טביעות אצבע, מסירת פרטים אישיים ואימות זהותם.
- מקבלים מסמך עם קוד מסירה אישי וסיסמאות להפעלת התעודה. חשוב מאוד לשמור אותם לצורך זיהוי בעת התעודה!
- התעודה תישלח באמצעות שליח לכתובת שנמסרה בעת הגשת הבקשה לתעודת זהות. יש להזדהות מול השליח קוד המסירה האישי.
- לאחר קבלת התעודה הרשות תשלח SMS לנייד - כדי לוודא שהתעודה בידכם. התעודה תיכנס לתוקף רק לאחר שתאשרו את קבלתה.

כל כך הרבה אנשים בעולם סובלים מרעב וממחלות, ולמרות זאת אנחנו מודאגים יותר מהתקדמות עתידית וגאווה לאומית. אנחנו זונחים את האנשים האלה תוך ניסיון לשכוח את צרותיהם ולהמשיך הלאה. מדי שנה חברות ענק משקיעות מיליארדי דולרים בחקר החלל. אם הכסף המושקע בחקר החלל היה מושקע לטובת הנוקמים ולא לטובת החמדנים, סבלם של מיליוני אנשים היה פוחת.

אריאל

האתגר בחקר החלל הוא מקור השראה לאנשים חלמנו על השמיים, השתוקקו להגיע לכוכב לכתקשר עם חוצנים שרק יכולנו לחלום שהם האם אנו לבד?

חקר החלל הוא מטאפורה ללמידה, ולמידה היא המציאותיים שבינינו דואגים להזכיר לנו את החולמים מגרים את דמיוננו. הזונם עשיתשוקותיהם הם שיובילו אותנו אל העתיד.

אנו פוגעים בכדור הארץ: אנחנו הורסים את באדמה מתחתיהם, אנו חופרים מכרות באד האם גם נהרוס כוכב אחר כדי לפתור בעיות ש חקר החלל מחזק את האמונה המסוכנת שניה ידי שליטה ההולכת וגוברת בסביבה שלנו. חופשיים לנצל לרעה משאבים טבעיים כמו נה נדע שיש כוכב אחר במקום קרוב המחכה לניצ גרמנו מספיק זק לכדור הארץ. עלינו לעזוב ב

| גילי 11-14 | גילי 5-10 | גילי 1-4 | |
|--|--|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • מדברים עם בני הנוער על סגנת האלכוהול ומדגישים את הסיכון שבהרעלת אלכוהול. | <ul style="list-style-type: none"> • ילדים לא לוקחים לבד את התרופות. | <ul style="list-style-type: none"> • חומרי ניקוי, חומרים דליקים ותרופות מאחסנים בארון נעול או גבוה, הרחק מהישג ידם של ילדים. | הרעלה מניעת |
| <ul style="list-style-type: none"> • ניתן לאפשר לילדים לשחות עצמאית באופן הדרגתי, רק לאחר שהוכיחו שליטה במים: כניסה לבד למים, שחייה עצמאית לפחות 25 מטרים (חצי בריכה אולימפית), צלילה לבד, גלגול במים ויציאה לבד מהמים. | <ul style="list-style-type: none"> • מומלץ להתחיל בלימוד שחייה החל מגיל 4, ובהתאם ליכולות הילד. • בתחילת עונת רחצה יש לבחון את יכולות השליטה במים והשחייה של הילדים. • ילדים שאינם יודעים לשחות חייבים בהשגחה צמודה בסביבת מים. | <ul style="list-style-type: none"> • באמבטיה מומלץ לאפשר לילד לשכב כאשר כל גופו נמצא בתוך המים - גם על הגב וגם על הבטן, ולטבול את הראש במים עד האוזניים. | טביעה מניעת |
| | <ul style="list-style-type: none"> • מותקנים בחלונות סורגים או אביזרים להגבלת פתיחת החלונות ל-10 ס"מ. דואגים לפתח אחד בבית בו לא יהיה סורג קבוע כדי לאפשר מילוט בשעת חירום. • מרחיקים מחלונות רהיטים כגון מיטות, שידות וכסאות. | <ul style="list-style-type: none"> • אפשר להעביר את הילד למיטה עם מעקה או למיטה על הרצפה. | נפילות מניעת |

משחקי המכבייה ספורטי. האם הכי שזכתה ב-12 רחבה למדי, ועל כנגד עריכתה. מהי

גל

כי רמתו הספורטי יש לזכור כי המכבי הספורטיבית אינה רבים מספורטאי נחשבת עדיין זכ המשתתפים בה.

כי נודף ממנה ריה "האולימפיאדה ה שאחרים עושים ל אולי כדאי לוותר

כי בכל שנה אנו ש אך זה לא יקרה אולימפיאדה עם זאת אינה בדיחה, בסדר גודל כזה, ו

בעד

כי יש פוטנציאל ל המכבייה היא האו כל ספורטאי מגיע בהיקף גדול.

כי היא מעודדת ע אנחנו מכירים מק ברודי. כל ספורטא ורוצה לעלות על ה

עברית: הבנה, הבעה ולשון

חטיבת ביניים ▾

פדגוגיה עברית

נושאים ומיומנויות

שלהב"ת

מבחנים ומשימות

מאמרים

הרעיון שלי

מעגל השנה

צומחים מחדש - הוראה

רהרוצוח הטנוח

אזור אישי

פורטל עובדי הוראה | מרחב פדגוגי



תחומי דעת - למידה ▾ תפיסות ומגמות ▾ גני ילדים ומעונות ▾ כלי עזר להוראה ▾ למידה משול



חזרה לראש הדף ^

דגם מבחן בהבנה ולשון לכיתות ט-י

מבחן תשפ"ה: דגם תנופה ט - שאלון, PDF <

מבחן תשפ"ה: דגם תנופה ט - שאלון, WORD <

דגם תנופה ט - תשובון <

הדרך הקצרה ל...

תחומי דעת - למידה

מאגר יחידות הוראה מתוקשבות

מעגל השנה

הבנת הנקרא

כיתה ט

יש לכלול בהדרגה 3-6 טקסטים בסוגות שונות ומסוגים שונים. תיבחן יכולת הניווט של התלמיד בין מגוון טקסטים למטרות תקשורתיות שונות. סך המילים בכל הטקסטים יהיו בהיקף המילים הכולל הנזכר לעיל ויהיה בהלימה למורכבות הטקסט ולשלב ההוראה.

1. הערכה חיצונית – מבחן בהבנת הנקרא ובלשון

- המבחן יכלול שלושה עד חמישה טקסטים מסוגות שונות ומסוגים שונים, ואורכם יחד לא יעלה על 2,000 מילים. ייתכנו גם טקסטים נלווים (רציפים ולא רציפים), כגון תמונה, טבלה, גרף והערות שוליים.
- השאלות במבחן יהיו מסוגים שונים, ובהן שאלות פתוחות ושאלות סגורות.
- בחלק של **הבנת הנקרא** יתייחסו השאלות למקור אחד או לכמה מקורות ויבדקו ממדי ההבנה האלה: איתור מידע, הבנה (פרשנות והיסק), הערכה ביקורתית ורפלקציה. ייבדקו גם רמת השליטה במאפייניהם של סוגי הטקסטים והסוגות וכן רכיבי המבנה של הטקסטים. בחלק מהשאלות יידרש מיזוג רעיונות מטקסט אחד או מכמה טקסטים. יישאלו שאלות גם על אוצר המילים העולה מן הטקסטים.
- ייתכן שיופיעו שאלות על הבחירות הלשוניות בטקסטים, כגון משלב הלשון וסגנון הכתיבה; ייבחנו מידת התאמתן של בחירות אלה לסוג הטקסט ולמטרת הכתיבה ומידת השפעתן על הנמענים.
- שאלות אחדות במבחן יבדקו גם מיומנויות שאינן ייחודיות לשפת אם: חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית (לפירוט ראו את הגדרות המיומנויות [במסמך תפיסת הלמידה המתחדשת](#)).

- שאלות אחדות במבחן יבדקו גם מיומנויות שאינן ייחודיות לשפת אם: חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית (לפירוט ראו את הגדרות המיומנויות [במסמך תפיסת הלמידה המתחדשת](#)).

ב. הסבירו מדוע חשוב היה לקרוא את כל הטקסט ולא להסתמך רק על הכותרת כדי להבין את תוכנו ואת מטרתו. (4 נקודות)

ג. הציעו כותרת חדשה לטקסט שתשקף בצורה מדויקת את תוכן הטקסט או את כוונותיו. חשבו על ניסוח מושך שיעורר את תשומת ליבו של הנמען. (3 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון

חטיבת ביניים ✓

פדגוגיה עברית

נושאים ומיומנויות

שלהב"ת

מבחנים ומשימות

מאמרים

הרעיון שלי

מעגל השנה

צומחים מחדש - הוראה

ההרצאות הנוגות



משימות מתוך הספר "שאלה של טקסט"

שאלה של טקסט (הספר המלא) <

שאלה של טקסט - מדריך למורה <

גידול אוכלוסיית העולם <

איך תבחינו בכסף מזויף <

הרופא המושלם <

קסדת האופניים <

דמות המתנדב <

תעודת זהות ודרכון <

נתב"ג 2000 <

נתב"ג 5000 <

עלונת נעוץ ונכח <

ז'ורנל סטודנט <



• השאלות **בלשון** יבדקו את שליטתם של התלמידים בנושאים הלשוניים המוגדרים [בחוזר המפמ"ר](#) בדגש על הנושאים האלה:

- מערכת הפועל בגזרת השלמים – ניתוח, נטייה, מיון ויצירה על-פי שורש, בניין, זמן וגוף;
- משמעויות משקלים נפוצים: קטל, קטלת, מקטל, מקטלה, מקטל, מקטלה;
- חלקי הדיבור, צורות בינוני;
- גרעיני המשפט הפועלי: נושא ונשוא (פועלי בלבד); התאם תחבירי;
- זיהוי סוגי משפטים: פשוט, מורכב, איחוי;
- פירוק משפטים ובניית משפט משני משפטים בקשר לוגי נתון;
- המרה ממשפט פעיל למשפט סביל ולהיפך;
- המרות מדיבור ישיר לדיבור עקיף ולהפך;
- פירוק משפטים ובניית משפט משני משפטים בקשר לוגי נתון;
- פיסוק תקין: נקודה, פסיק, סימן שאלה, סימן קריאה, נקודתיים ומירכאות;
- שם המספר: המספר המונה והמספר הסודר.

לשון ומטה-לשון

| התכנים הלשוניים בפריסה תלת-שנתית מתוך חוזר המפמ"ר (נושאים שאינם צבועים לא ייכללו בבחינה): | | | מפרט תנופה |
|---|---|--|---|
| כיתה ז | כיתה ח | כיתה ט | |
| <p>רוב התכנים שלהלן מופיעים כבר בתוכנית הלימודים חינוך לשוני</p> <ul style="list-style-type: none"> אופנוגוה השפה: לשון דבורה ולשון כתובה ההגה ההגאים וסימני הכתב – הכרת שמות התנועות המילה מבנה המילה: שורש ותבנית; זיהוי השורש והמוספיות: תחיליות, תוכיות וסופיות חלקי הדיבור: היכרות עם מערכת הפועל: הגופים והזמנים (כולל הציווי) והשימוש בהם בהקשר הכרת הבניינים: הדגש בשלב זה הוא על הכרת שמות הבניינים והיכולת לנוע עם הפועל באותו הבניין בין הגופים והזמנים השונים בתוך הקשר הצירוף הצירופים השמניים: | <p>נוסף על הנושאים של כיתה ז יש ללמד את הנושאים האלה:</p> <p>המילה</p> <ul style="list-style-type: none"> מערכת הפועל בגזרת השלמים: נטייה, מיון ויצירה של פעלים בתוך הקשר; משמעויות הפועל – פעיל וסביל: זיהוי המרה והתפקיד הרטורי במשמעויות אלה בטקסט. המשפט גרעיני המשפט הפועלי: גרעין הנושא וגרעין הנשוא (הפועלי). התאם תחבירי המרה ממשפט פעיל למשפט סביל ולהפך שם המספר המספר הסודר | <p>נוסף על הנושאים של כיתות ז-ח יש ללמד את הנושאים האלה:</p> <p>מערכת הצורות (בגזרת השלמים)</p> <ul style="list-style-type: none"> מערכת הפועל בגזרת השלמים לרבות שורשים בעלי ארבעה עיצורי שורש עקרון התצורה המסורגת לעומת התצורה הקווית בדרכי התצורה האלה: שורש ומשקל, בסיס וצורן סופי, הלחם בסיסים יש לעמוד על משמעויות משקלים נפוצים: קטל, קטלת, קטלון, מקטל, מקטלה, מקטלה; ומשקלי שמות הפעולה יש לעמוד על משמעויות צורני הגזירה הסופיים הנפוצים: סן, סית, סיה, סן, סן (ליצירת שם תואר) תחביר המשפט הפועלי והטקסט סוגי המשפטים: פשוט, איחוי (מחובר) ומורכב. יש להורות את ההבחנה בין סוגי המשפטים בחתך רוחב ובמבט על. (הדגש בהוראה אינו בנייתו ותחימת איברים ופסוקיות. אין ללמד סוגי פסוקיות) | <ul style="list-style-type: none"> מערכת הפועל בגזרת השלמים – ניתוח, נטייה, מיון ויצירה עלפי שורש, בניין, זמן וגוף; משמעויות משקלים נפוצים: קטל, קטלת, מקטל, מקטלה; מקטל, מקטלה; חלקי הדיבור, צורות בינוני; גרעיני המשפט הפועלי: נושא ונשוא (פועלי בלבד); התאם תחבירי; זיהוי סוגי משפטים: פשוט, מורכב, איחוי; פירוק משפטים ובניית משפט משני משפטים בקשר לוגי נתון; המרה ממשפט פעיל למשפט סביל ולהפך; המרות מדיבור |



לקראת הבחינה ואחריה – עשו ואל תעשו



- עבודה על-פי תוכניות עבודה מעודכנות
- לא למרתונים
- המשך הוראת התכנים הלשוניים על פי תוכנית הלימודים לכיתה ט.
- מבדק פנימי בהבעה בכתב יעמוד לרשות בית הספר לשימוש פנימי בית ספרי.





דוח הישגים בית-ספרי



דוח הישגים בית-ספרי



ידע ומיומנויות קוגניטיביות

שפת אם

מהם הישגי התלמידים בשפת אם?

+

∨

*
אין נתונים להשוואה

מה בדקנו?

המבחן בשפת אם נערך בכיתות ד' ובכיתות ח' ונועד להעריך את רמת השליטה באוריינות לשונית בקרב התלמידים, בהתאם לתוכנית הלימודים. במבחן נבדקו כישורי הבנת הנקרא של התלמידים ובכיתה ד' נבדק גם ידע לשוני. הנתון המוצג מימין משקף את הישגי התלמידים בבית הספר ביחס לבתי הספר הדומים לו (על פי שפת ההוראה והרקע החברתי-כלכלי). הנתונים המובאים מטה משקפים את רמות הביצוע השונות ואת עמדות התלמידים ביחס ללימודי השפה.

גבוהים בהרבה מהדומים

גבוהים במעט מהדומים

כמו ממוצע הדומים

נמוכים במעט מהדומים

נמוכים בהרבה מהדומים

מה עוד חשוב לדעת ביחס למצב שפת האם?

*
אין נתונים להשוואה



שיעור המתקשים (רמת הביצוע התחתונה בהבנת הנקרא) רמת ביצוע נמוכה (עברית ד'), או נמוכה מאוד (עברית ד', עברית וערבית ח').

[למידע על רמות הביצוע](#) <

*
אין נתונים להשוואה



שיעור המצטיינים (רמת הביצוע הגבוהה בהבנת הנקרא) רמת הביצוע הגבוהה משקפת עמידה בדרישות תוכנית הלימודים. [למידע על רמות הביצוע](#) <



דוח הישגים בית-ספרי



| רמת ביצוע | תיאור הפעולות שהתלמידים מצליחים לבצע |
|------------|--|
| נמוכה מאוד | <p>התלמידים ברמת ביצוע זו מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותם המפורשת של משפטים או של קטעים קצרים מתוך טקסט ארוך, שיש אליהם הפניה ספציפית או רמז ברור בשאלה. לדוגמה,</p> <p>א. לזהות או לאתר מידע גלוי המופיע במקום מוגדר בטקסט (למשל כאשר יש הפניה לשורות מסוימות או קיים רמז כמו שם או מונח שכתוב בשאלה ובטקסט).</p> <p>ב. להעתיק מידע קצר וממוקד המופיע במקום מוגדר בטקסט.</p> <p>ג. להסיק מסקנות פשוטות המבוססות על פרטי מידע גלויים ומפורשים הסמוכים זה לזה בטקסט.</p> |
| נמוכה | <p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'נמוכה' מצליחים בדרך כלל לבצע את הפעולות ברמת הביצוע הנמוכה מאוד, ונוסף על כך מצליחים בדרך כלל להבין את משמעותן המפורשת של יחידות רחבות בטקסט ארוך. לדוגמה,</p> <p>א. לאתר מידע גלוי המופיע בטקסט או בקטע נלווה, ללא הפניה בשאלה.</p> <p>ב. לאחזר מידע גלוי מן הטקסט בטבלה או בתרשים פשוטים הנתונים בשאלה.</p> <p>ג. לזהות את התפקיד של רכיבים טקסטואליים שונים (כגון גרף, הערת שוליים, איור).</p> |
| בינונית | <p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'בינונית' מצליחים בדרך כלל לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו. נוסף על כך הם מצליחים להבין את הטקסט כיחידת שיח שלמה ועצמאית ומצליחים לעבד מתוכו מידע שאינו מפורש. לדוגמה,</p> <p>א. להסיק מסקנות המבוססות על מידע המשתמע מן הטקסט.</p> <p>ב. להבין קשרים לוגיים שאינם מפורשים בין פרטי מידע בטקסט (למשל קשר של סיבה ותוצאה).</p> <p>ג. למזג מידע ממקומות שונים בטקסט או להשוות בין פרטי מידע ממקומות שונים בטקסט.</p> <p>ד. להסיק מסקנות על סמך רכיב חזותי מורכב הנלווה לטקסט (כגון איור או גרף רב-ממדי).</p> <p>ה. להבין את הרעיונות השונים בטקסט, את מטרת הטקסט ואת עמדת הכותב.</p> <p>ו. ליישם מידע מן הטקסט בהקשרים אחרים הדומים לתוכן ולהקשר המוצגים בטקסט.</p> |
| גבוהה | <p>התלמידים ברמת הביצוע ה-'גבוהה' מצליחים בדרך כלל לבצע את הפעולות ברמות הביצוע הנמוכות מרמה זו. נוסף על כך הם מצליחים להבין את הטקסט כיחידת שיח שלמה ועצמאית ולהתמודד עם הטקסט על כל מרכיביו. לדוגמה,</p> <p>א. להסיק מסקנות המבוססות על רעיונות מורכבים מהטקסט ולשער השערות המבוססות על תוכן הטקסט.</p> |





5. מאזכרים



4. אוצר מילים ומילונאות



3. השאלה כטקסט



2. מפגש עם טקסט

עברית

1. מבוא ללימודי העברית



10. טקסט שימושי



9. השוואה



8. מסכמים מידע



7. מביעים עמדה



6. טיעון ושכנוע



15. הבעה בעל-פה



14. תחביר



13. מאפייני הפועל



12. שם המספר



סביבות "קיוון העברית"



נוהלי היבחנות



- יישלחו משגיחים ובחינות משוכפלות.
- עולים חדשים עד שנתיים בארץ אינם מחויבים להיבחן.
- עולים חדשים בין שנתיים לארבע שנים נדרשים להיבחן אך הישגיהם יחושבו בנפרד מהישגי הכיתה.
- תלמידי שילוב מחויבים להיבחן יחד עם בני כיתתם.
- תלמידים בכיתות חינוך מיוחד אינם מחויבים להיבחן.





התאמות היבחנות



מה אנחנו מאפשרים לכלל התלמידים?



שימוש באוזניות מבודדות
רעשים ללא חיבור אלחוטי



שימוש באטמי אוזניים כדי
להפחית רעשים מהסביבה



תוספת זמן של 30 דקות
(עד שליש ממשך המבחן)





התאמות היבחנות

התאמות לתלמידי שילוב במבחנים בתוך כיתת האם התאמות אלה יינתנו באחריות ראמ"ה.

2 היבחנות במבחן מודפס בכתב ברייל, תוך השמטת שאלות ויזואליות

תלמידים עם מוגבלות בראייה (עיוורון)



1 היבחנות בחוברת מבחן מוגדלת (A3)

תלמידים עם מוגבלות בראייה או עם לקות למידה רלוונטית



4 היבחנות בנוכחות סייעת אישית (המתלווה לתלמיד בשגרה) לצורך התארגנות, הרגעה וסיוע רגשי

תלמידי שילוב אישי הזכאים לתמיכת סייעת אישית.



3 היבחנות ע"י הצגת הוראות כתובות, פטור משאלות הבנת הנשמע (חומרת מוגבלות ב'+ג'), היבחנות בכיתה אקוסטית ושימוש בעזרי שמיעה

תלמידים עם מוגבלות בשמיעה





התאמות היבחנות

איך מבקשים? רבים מתלמידי השילוב יכולים להשתתף בהערכה ללא צורך בהתאמות ייעודיות. במקרים בהם יש צורך בהתאמות, נדרש בית הספר להודיע על כך מראש באמצעות ממשק איסוף הנתונים של ראמ"ה, ולמנות איש קשר אשר ידאג למתן ההתאמות ביום המבחן.

איך מקבלים? ראמ"ה תאפשר התאמות לתלמידי שילוב רשומים בלבד (במערכת השילובית או במערכת פילוח התמיכות), על בסיס הצהרה מחייבת של המנהל/ת, לפיה ההתאמה ניתנת לתלמיד גם בבית הספר. ישנן התאמות הניתנות בתוך הכיתה, וישנן התאמות הניתנות מחוצה לה.

איך זה ידווח? הישגי התלמידים המשולבים יהיו חלק מהדוח הבית-ספרי, אך יוצגו ויחושבו בנפרד מהישגי יתר התלמידים. בנוסף לתוצאות עצמן, תציג ראמ"ה גם את שיעור המשולבים שנבחנו עם חבריהם בתוך הכיתה ושיעור התלמידים שנבחנו מחוץ לכיתה.

יש חריגים? במקרים נדירים של תלמידים עם בעיות חריגות ומורכבות, אשר ההתאמות המוצעות אינן מספקות להם, יכול מנהל/ת בית הספר לפטור





דרכי התקשרות עם ראמ"ה

וטסאפ:

073-3937770

טלפון:

073-3937777, שלוחה 7

דוא"ל:

rama@education.gov.il



