



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מיצ"ב

מבחן בעברית חוברת שאלות



כיתה ח | טור ב | פנימי

שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____

138-EVR-019-8B-SOF-pnimi



138

138-01-08-01-02-01-018-019-03



לפניכם מבחן בעברית



- במבחן שני טקסטים, שאלות העוסקות בטקסטים אלה ומשימה בהבעה בכתב.
- שימו לב, הטקסטים אינם כתובים בחוברת השאלות, אלא בחוברת נפרדת – "חוברת הטקסטים".
- קראו את הטקסטים בעיון, והשיבו על כל השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב.
- הקפידו על ניסוח בהיר בכל התשובות ובמשימה בהבעה בכתב.
- אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו \times ליד התשובה שבחרתם.
- לרשותכם **90 דקות**, אך אם תזדקקו לזמן נוסף, בקשו מהמורה.
- בסוף המבחן מצורף **דף לטייטה** (דף זה לא ייבדק).

בהצלחה!

פרק ראשון

קראו את הטקסט "פועלי כל העולם, הכירו את המכונות שייקחו את העבודה שלכם", המופיע בעמוד 4 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות.

1. מהו הנושא המרכזי של הטקסט?

- 1 השינוי לרעה במעמדם של הפועלים בעולם
- 2 המהפכה התעשייתית הרביעית והשלכותיה
- 3 שיטות הייצור המסורתיות והחדשניות בעולם
- 4 היכולות והמגבלות של הרובוטים בתעשייה

2. בטקסט כתוב שיצרנית הנעליים הגרמנית ייצרה עד כה את הנעליים בסין.

א. מדוע חברות מעדיפות לייצר מוצרים במדינות כמו סין?

- 1 כי כוח העבודה במדינות אלה הוא זול.
- 2 כי במדינות אלה יש טכנולוגיה מתקדמת.
- 3 כי במדינות אלה התרחשה מהפכה תעשייתית.
- 4 כי תחומים כמו ביגוד והנעלה מפותחים במדינות אלה.

ב. יצרנית הנעליים הגרמנית החליטה להעביר את המפעל לגרמניה.

להעברת המפעל לגרמניה יש יתרונות.

כתבו שני יתרונות לפי שורות 8–21.

1.

2.

3.

בטקסט מוזכרות ארבע מהפכות תעשייתיות.

בטבלה שלפניכם מוצגת רשימה של **חידושים** שהביאו עימן המהפכות.

סמנו ליד כל חידוש את מספר המהפכה שאליה הוא שייך.

מהפכה 4	מהפכה 3	מהפכה 2	מהפכה 1	החידושים
<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	1. התחלת השימוש ברובוטים במפעלים
<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	2. התחלת השימוש בחשמל
<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	3. התחלת השימוש בקיטור להפעלת מכונות
<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	4. התחלת השימוש במכונות שיכולות לקבל החלטות בעצמן
<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	5. התחלת השימוש בשיטה שבה לכל עובד יש תפקיד אחר בתהליך הייצור
<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	6. התחלת השימוש במחשבים בתעשייה

4.

לפניכם משפט:

המערכות הממוחשבות ימנעו תקלות הנובעות מהתיישנות של חלקים באמצעות החלפה שלהם מבעוד מועד.

אפשר לפרק את המשפט שבמסגרת לשלושה משפטים קצרים ועצמאיים, שיביעו יחד את תוכן המשפט שבמסגרת. השלימו את המשפטים 2 ו-3.

1. המערכות הממוחשבות ימנעו תקלות.

2. התקלות _____.

3. החלקים _____.

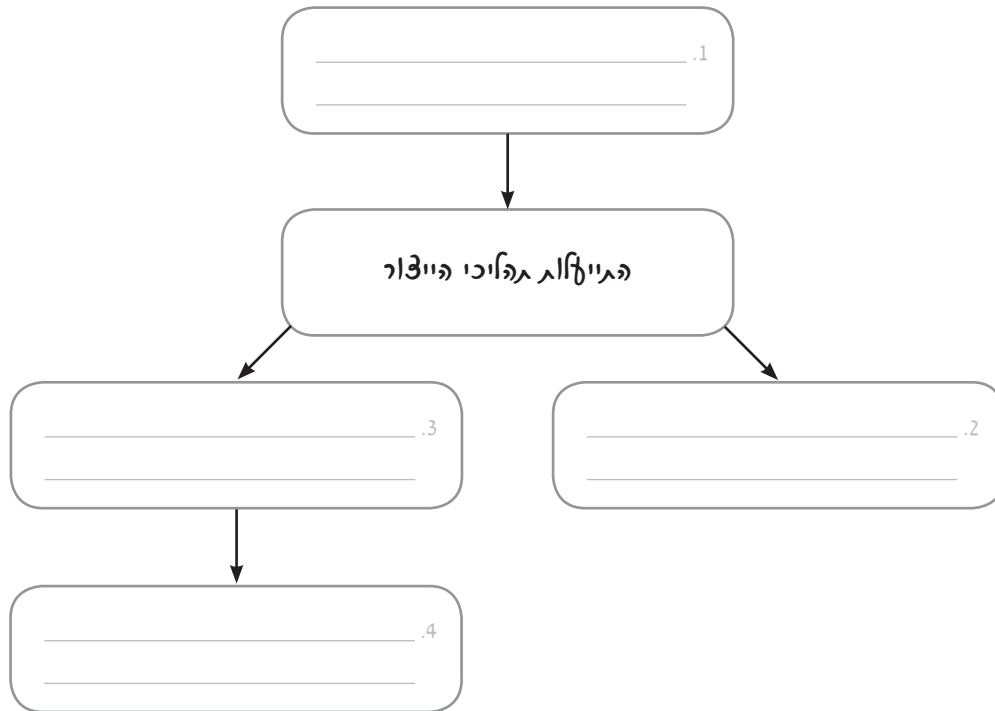
פילוסוף איטלקי בשם ניקולו מקיאוולי אמר:

"הרוצה להיות בר־מזל חייב להשתנות עם הזמנים."

לפי הטקסט, הציעו לפועל במפעל מה עליו לעשות כדי שיהיה בר־מזל.

השלימו את התרשים לפי רצף האירועים המתואר בטקסט. (שורות 43–58)

היעזרו ברשימה שמתחת לתרשים.



פיטורי עובדים	מציאת מקומות עבודה חלופיים על ידי המדינה	שילוב מערכות חכמות בתהליכי הייצור	ירידה של מחירי המוצרים
---------------	--	-----------------------------------	------------------------

7.

הטקסטים הנלווים, הכתובים בצד הטקסט, תורמים להבנת הטקסט המרכזי.
הסבירו כיצד.

8.

כותרת הטקסט היא:

**פועלי כל העולם, הכירו את המכונות
שייקחו את העבודה שלכם**

בטבלה שלפניכם יש שלושה היגדים בנוגע לכותרת.

סמנו ליד כל היגד אם הוא **נכון** או **שאינו נכון**.

ההיגדים	נכון	אינו נכון
1. בכותרת יש ארבעה שמות עצם.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. בכותרת יש שם תואר.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. בכותרת יש לפחות מילת יחס אחת.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



במשפטים שבטבלה מודגשות מילים **בצורת הווה**.

מתחת לטבלה כתובים תפקידים שונים של צורת ההווה.

כתבו בטבלה, במשבצת שליד כל משפט, את המספר המתאים לתפקיד ההווה במשפט.

שימו לב, אפשר לחזור על אותו תפקיד יותר מפעם אחת.

מספר התפקיד	המשפטים
<input type="checkbox"/>	1. ... הדפסת תלת-ממד המאפשרת לייצר את הנעל כמעט בשלמותה כיחידה מוזכסת אחת... (שורות 19–20)
<input type="checkbox"/>	2. השימוש בטכנולוגיות החדישות חוסך בעלויות הייצור... (שורה 60)
<input type="checkbox"/>	3. גם בישראל מתגבשת יוזמה לקידום התעשייה... (שורה 63)
<input type="checkbox"/>	4. התעשייה תיעשה יוקרתית יותר ותמשוך אליה עובדים . (שורה 65)
<input type="checkbox"/>	5. החיישן שולח קרן אור נסתרת, וכשמישהו מתקרב לדלת, קרן האור נשברת... (בטקסט הנלווה "חיישן")

תפקידים של צורת ההווה

1 פועל המציין פעולה הנעשית כעת או בימים אלה
2 פועל המציין פעולה המתקיימת תמיד
3 שם עצם
4 שם תואר

לפניכם משפטים שחסרים בהם שמות פעולה.
 השלימו בכל אחד מהמשפטים **שם פעולה** מתאים מהשורש של הפועל המודגש.
 הקפידו על משפט תקני.

דוגמה: המכונות **מושבתות** בגלל תקלות.
 התקלות גורמות ל**פלאג** המכונות.

1. הפועלים **מבצעים** בדיקות איכות של מוצרים.
 הפועלים אחראים ל _____ בדיקות איכות של המוצרים.
2. יצרנית נעליים **תבנה** בקרוב מפעל חדש בגרמניה.
 של המפעל החדש תתבצע בגרמניה בקרוב.

- כתבו במילים את המספרים שבסוגריים.
1. המפעל הושבת עקב תקלות ב־ (11) _____ רובוטים.
 2. (5) _____ החברות שהוקמו שילבו טכנולוגיות חדשות בתהליך הייצור.
 3. (6) _____ החיישנים הורכבו בדלתות הכניסה למפעל.

פרק שני

קראו את הטקסט "באנו לקחת את העבודה שלכם", המופיע בעמוד 8 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות.

12.

בשורות 1-4 הכותב מתאר את כניסתם של רובוטים לשוק העבודה באמצעות מילים בעלות מטען שלילי (קונוטציה שלילית).

א. העתיקו משורות אלה שתי מילים (או צירופי מילים), שיש להן מטען שלילי.

1.

2.

ב. מה יכולה להיות מטרת הכותב בשילוב מילים אלה בטקסט?

1 לעורר בקורא חשש מפני הרובוטים.

2 להדגיש את החסרונות של הרובוטים.

3 ליצור רגשות אשמה אצל הקורא בנוגע לרובוטים.

4 לשכנע את הקורא שהעובדות בנוגע לרובוטים נכונות.

13.

בשורה 5 כתוב: "הם כאן והם רוצים לקחת לנו את העבודה".

מה הקשר בין משפט זה ובין המשך הפסקה?

1 טענה והסתייגות

2 תופעה והגורמים לה

3 בעיה ופתרונה

4 טענה וביסוסה

בשורה 22 כתוב: "פריי מודה שהתוצאות מרחיקות הלכת של המחקר הפתיעו גם אותו".

את מי הפתיעו תוצאות המחקר לפי משפט זה?

- 1 גם את מסתנני העבודה וגם את מייקל אוסברן
- 2 גם את הציבור הרחב וגם את קרל פריי
- 3 גם את העובדים וגם את כותב המאמר
- 4 גם את ביל גייטס וגם את קרל פריי

בשורות 16–21 מתואר מחקר.

א. השלימו את המידע על המחקר.

1. עורכי המחקר: _____

2. נושא המחקר: _____

3. תוצאות המחקר: _____

ב. בטקסט כתוב שתוצאות המחקר הִכּו גלים. (שורה 20)

באילו מילים אפשר להחליף את הצירוף "הִכּו גלים" כך שמשמעות המשפט תישמר?

- 1 הוכחו כנכונות וכמדויקות.
- 2 אכזבו וגרמו לתסכול רב.
- 3 גרמו לחשש ולדאגה.
- 4 עוררו עניין ותגובות רבות.

ג. האם תוצאות המחקר תומכות בדבריו של ביל גייטס? (שורות 12–15)

הסבירו את תשובתכם.

.16

מהן המגבלות של הרובוטים לפי הטקסט?

סמנו ✓ ליד **שלוש** מגבלות.

- (1) ___ חוסר יכולת להבין מצבים אנושיים
- (2) ___ חוסר יכולת לבצע משימות שגרתיות
- (3) ___ חוסר יכולת לבצע משימות מורכבות
- (4) ___ חוסר יכולת להבחין בין עצמים דומים
- (5) ___ חוסר יכולת ליצור יצירות מעוררות השראה
- (6) ___ חוסר יכולת לבצע פעולות חישוב עוצמתיות

.17

בשורות 22–23 כתוב: "אבל כעת פריי מבקש שלא להצטייר כנביא זעם..."

לפי הטקסט, כיצד חושש פריי להצטייר בציבור?

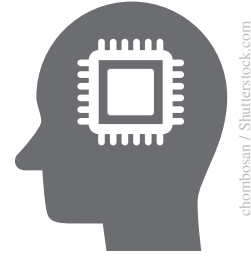
- 1 כאדם המתריע מפני אסון בעקבות התפתחות הטכנולוגיה.
- 2 כאדם המעודד שימוש שלילי בטכנולוגיות מתקדמות.
- 3 כאדם הצופה יכולות טכנולוגיות עתידיות דמיוניות.
- 4 כאדם הכועס על חוסר היכולת של האנשים להתמודד עם הטכנולוגיה.

.18

מה ממחיש "מבחן טיורינג" המוזכר בשורה 49?

- 1 שהמחשב מתקשה להבין את מורכבות התקשורת האנושית.
- 2 שקשה לשכנע בני אדם לשוחח עם מחשב.
- 3 שהמחשב יכול להתמודד עם כמות רבה יותר של מידע מאשר האדם.
- 4 שאפשר לשוחח עם מחשב בצורות שונות, כמו צ'אט.

"הסכנה האמיתית היא לא שמחשבים יתחילו לחשוב כמו אנשים, אלא שאנשים יתחילו לחשוב כמו מחשבים."



chombosan / Shutterstock.com

על סמך הטקסט שקראתם, מהי הסכנה בכך שאנשים יתחילו לחשוב כמו מחשבים?

בשורות 75–78 פריי מביא שתי דוגמאות לשינויים בשוק התעסוקה שהתרחשו בעבר. מה אפשר להסיק מדוגמאות אלה בנוגע לעתיד של שוק התעסוקה?

- 1 שהתחזית הקודרת בנוגע לשוק התעסוקה תתממש.
- 2 שמקצועות חדשים יחליפו את המקצועות הקיימים.
- 3 שבני אדם לא יועסקו בתעשייה בעתיד.
- 4 שהחקלאות והתעשייה יתפתחו בעתיד.



בטקסט מוצגת טבלה שכותרתה "חזון המקצועות הנעלמים".

א. מדוע בעמודה הימנית שבטבלה יש פרצוף מחייך?

ב. לאיזו עמודה בטבלה מתאים להוסיף את המקצוע "סופר"?

נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.

לפניכם שלושה משפטים מתוך הטקסט. סמנו ליד כל משפט אם הוא מבטא עובדה או עמדה, לפי ההקשר שלו בטקסט.

עמדה	עובדה	המשפטים
<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₁	1. ב-1970 הועסקו בתעשייה 30% מהעובדים, והיום מדובר בפחות מ-10%. (שורות 76-77)
<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₁	2. ... כדי שלא תהיה ירידה במספר המשרות, יש לדאוג להעברת העובדים לתחומים שבהם יש לבני אדם יתרון יחסי על פני המחשב. (שורות 80-81)
<input type="radio"/> ₂	<input type="radio"/> ₁	3. האתגר בעתיד הוא ללמד את התלמידים איך להיות יצירתיים. (שורות 85-86)

לפניכם קטע ובו **ארבע** שגיאות לשון. כתבו בטבלה את השגיאות והציעו תיקון לכל שגיאה.

כיום יש רובוט ביתי המסייע לאדם לחיי היומיום. הוא בעל יכולת למידה שבאמצעותו הוא זוכר את ההרגלים של האדם המפעיל אותו ועוזר לו בהתאם לצרכיו. בעתיד הרובוט גם יזהה את ההבעות פנים של האדם, ויהיה מסוגל להבחין עם הוא שמח או עצוב.

התיקון	השגיאה

א. מה צריך ללמד את התלמידים בבית הספר, לדעתו של פריי?

ב. כיום יש בתי ספר המלמדים ברוח המלצתו של פריי.

האם, לדעתכם, בית ספרכם מלמד ברוח זו?

נמקו את דעתכם. תוכלו להוסיף דוגמאות מבית ספרכם.

בכתיבתכם הקפידו על ניסוח בהיר, על סימני פיסוק נכונים, על כתיב נכון ועל כתב יד ברור.

בבית ספרכם החליטו לאפשר לתלמידים ללמוד באמצעות מערכת ממוחשבת, ללא התערבות מורה אנושי. הלמידה תתבצע בבית הספר, בשעות הלימוד הרגילות, ותהיה אישית (תלמיד מול מחשב). המבחנים יהיו ממוחשבים, והציון יתקבל באופן אוטומטי.

האם הייתם בוחרים ללמוד ולהיבחן כך? נמקו את עמדתכם.

בתשובתכם **השוו** בין למידה עם מורה אנושי ובין למידה באמצעות מחשב בלבד. תוכלו להיעזר במידע שבטקסט.

כתבו כ-5 שורות.











כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

138-EVR-019-8B-SOF-pnimi



138

138-01-08-01-02-01-018-019-03

מבחן 138 בעברית לכיתה ח | טור ב | פנימי