

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

**הנחיות כלליות לבודקים**

- \* בשאלות הפתוחות (בניית תשובה) יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחוון, ולרשום את הקידוד המתאים בדף ריכוז הציונים.
- \* בשאלות הסגורות (בחירת תשובה) יש לסמן בדף ריכוז הציונים את מספר התשובה שסימן התלמיד. אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לסמן "לא ענה". בדף ריכוז הציונים השאלות הסגורות נקראות שאלות רב-בְּרָרָה (ר"ב).
- \* אם התלמיד לא כתב (סימן) תשובה, יש לסמן זאת בטור "לא ענה" בדף ריכוז הציונים.

מספר השאלה	סוג השאלה	הנחיות לקידוד	טווח הקידוד
<b>פרק ראשון – הטקסט הטיעוני – "נכנסים לזירת הקרקס"</b>			
1	פתוחה	<p>3 = תשובה שתכלול <b>שלוש</b> מבין הדוגמאות האלה, בשלושה סעיפים נפרדים, תיחשב תשובה מלאה.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* מטלטלים את בעלי-החיים.</li> <li>* מחזיקים אותם בקרונות קטנים/בכלובים צרים.</li> <li>* מחייבים את בעלי-החיים לבצע תעלולים הנוגדים את טבעם.</li> <li>* שיטות האילוף כוללות במקרים רבים הכאה.</li> <li>* החיות מוחזקות בתנאים ירודים.</li> </ul> <p>2 = תשובה שתכלול <b>שתיים</b> מבין הדוגמאות שלעיל, בשני סעיפים נפרדים.</p> <p>1 = תשובה שתכלול דוגמה <b>אחת</b> (או יותר) מבין הדוגמאות שלעיל, בסעיף <b>אחד</b> בלבד.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	3–0
	סגורה	א. עובדה	
	סגורה	ב. דעה	
	סגורה	ג. עובדה	
	סגורה	ד. עובדה	
סגורה	ה. דעה		
2	סגורה	(2) הסוד הוא שהחיות סובלות בקרקס.	
4	פתוחה	<p>2 = גם החיות המבויתות מנוצלות בקרקסים, אבל המשרד לאיכות הסביבה אחראי למתן היתרים רק למופעים המנצלים חיות בר.</p> <p>1 = אזכור אחד מן הרכיבים בלבד (גם החיות המבויתות מנוצלות בקרקסים, או המשרד לאיכות הסביבה אחראי למתן היתרים רק למופעים המנצלים חיות בר, או בניסוח אחר: אין חוק נגד ניצול חיות מבויתות). התייחסות לחיות המבויתות, אבל לא בצורה מלאה.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	2–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

מספר השאלה	סוג השאלה	הנחיות לקידוד	טווח הקידוד
5	סגורה	(4) לשכנע את הקוראים להתנגד לניצול חיות בקרקסים.	
6	סגורה	(4) וגם	
7	סגורה	א. (3) שריד: "דובים מרקדים הם דובים מעונים".	
	סגורה	ב. (2) אל תאפשרו למפיקים לנצל אתכם.	
	סגורה	ג. (1) חיות ממינים רבים, כגון אריות, דובים, ג'ירפות...	

מחוון למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

טווח הקידוד	הנחיות לקידוד	סוג השאלה	מספר השאלה
	<b><u>פרק שני – הטקסט המדעי – "שקט"</u></b>		
3–0	<p>3 = תשובה שתכלול <b>שלושה</b> מקורות להיווצרות רעש מבין אלה הרשומים להלן:                      רעש בכבישים, רעש באזורי מגורים, רעש במקומות עבודה ורעש במועדונים.</p> <p>2 = תשובה שתכלול <b>שניים</b> מבין המקורות הרשומים לעיל.</p> <p>1 = תשובה שתכלול פריט <b>אחד</b> מבין המקורות הרשומים לעיל.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	פתוחה	8
		סגורה	9
		א. נכון	
		ב. נכון	
		ג. לא נכון	
		סגורה	10
		(3) להגביל את עוצמת הרעש ואת נזקיו.	
		סגורה	11
		(1) אבל	
		סגורה	12
		(4) פגיעות שאינן ניתנות לריפוי מלא.	
			13
1–0	<p>א. 1 = לרעש / לרעש הנשמע משכן / לרעש הנשמע משיפוץ / לרעש המגיע דרך מסננים.</p> <p>0 = תשובה שגויה.</p>	פתוחה	
1–0	<p>ב. 1 = למועדונים / למקומות שבהם יש מוזיקה ומופעים / למקומות שבהם יש רעש חזק של מוזיקה.</p> <p>0 = תשובה שגויה, למשל: "לשאר מקומות שיש בהם רעש".</p>	פתוחה	

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

מספר השאלה	סוג השאלה	הנחיות לקידוד	טווח הקידוד
15	סגורה	א. חובה	
	סגורה	ב. לא חובה	
	סגורה	ג. לא חובה	
	סגורה	ד. לא חובה	
	סגורה	ה. חובה	
16	סגורה	א. לא	
	סגורה	ב. לא	
	סגורה	ג. כן	
	סגורה	ד. לא	
17	סגורה	(3) מפני שהם פעלו בניגוד להוראות.	
18	סגורה	א. כן	
	סגורה	ב. כן	
	סגורה	ג. כן	
	סגורה	ד. לא	

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

מספר השאלה	סוג השאלה	הנחיות לקידוד	טווח הקידוד
19	סגורה	א. לא	
	סגורה	ב. לא	
	סגורה	ג. כן	
20	פתוחה	א. 1. $1 = \text{ייענש/יענש}$ 0 = תשובה שגויה: שימוש באותו שורש, אבל בפעיל, למשל: יעניש, או שימוש בשורש אחר.	1-0
		2. $1 = \text{יגרום/יגרם/שיגרום}$ 0 = תשובה שגויה: שימוש באותו שורש אבל בזמן אחר, למשל: גרמו, או שימוש בשורש אחר, למשל: יזיק.	1-0
		ב. $1 = \text{נגרם נזק לרכוש האכסניה על-ידי התלמידים, או לרכוש האכסניה נגרם נזק על-ידי התלמידים, או משפט אחר הכולל את הפועל נגרם, או משפט אחר הכולל סביל של השורש נזק, למשל: רכוש האכסניה ניזוק על-ידי התלמיד.}$ 0 = תשובה שגויה: משפט שאינו בסביל.	1-0
		הערה: תשובה בלא "על-ידי התלמידים" תיחשב גם כן תשובה מלאה.	

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

מספר השאלה	סוג השאלה	הנחיות לקידוד	טווח הקידוד
14	פתוחה	<p><b>פרק שלישי – הבעה בכתב – סיכום</b></p> <p><b>א. תוכן</b></p> <p>2 = התאמה לסוגה</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– תמציתיות (עיקרי המידע ללא עודפות)</li> <li>– הכללות</li> <li>– אין תוספת של דעה אישית</li> </ul> <p><b>עיקרי המידע:</b></p> <p><b>מקורות הרעש:</b></p> <p>2 = רעש בכבישים, רעש באזורי מגורים, רעש במקומות עבודה, רעש במועדונים.</p> <p>יש לציין שני מקורות רעש לפחות.</p> <p><b>סוגי הנזק:</b></p> <p>4 = יש לציין שני סוגי נזק מבין הסוגים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– פגיעה בבריאות – בעיות בריאות שונות: מחלות לב, כמו לחץ דם; בעיות בכלי דם; ירידה בשמיעה; בעיות במערכת העיכול, כמו צרבת, כאבי ראש ובחילות.</li> <li>גם הכללה וגם פירוט ייחשבו תשובה מלאה.</li> <li>– פגיעה בתפקוד השכלי והחברתי כמו עייפות, פגיעה בכושר הריכוז, עצבנות והפרעות בשינה.</li> <li>גם הכללה וגם פירוט ייחשבו תשובה מלאה.</li> <li>– עלייה ברמת האלימות</li> </ul> <p><b>דרך להתמודדות:</b></p> <p>2 = יש לציין דרך להתמודדות שתכלול את אחד מן הפריטים האלה (או יותר):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– הימנעות מחשיפה לרעש</li> <li>– טיפול רפואי</li> <li>– הפחתת מפגעי רעש</li> <li>– חקיקה המגבילה את עוצמת הרעש</li> </ul>	10–0
	פתוחה	<p><b>ב. מבנה</b></p> <p>2 = הסיכום כולל את שלושת רכיבי המטלה המצוינים לעיל (מקורות רעש, סוגי נזק ודרך להתמודדות), לא בהכרח לפי סדר הופעתם בטקסט, ולא בהכרח באותה מידה של פירוט.</p> <p>2 = לכידות וקישוריות: הסיכום רציף (לא בנקודות), ויש בו קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט.</p>	4–0

מחווין למבחן בעברית לכיתה ח', נוסח א'

מיצ"ב תשס"ה – דצמבר 2004

מספר השאלה	סוג השאלה	הנחיות לקידוד	טווח הקידוד
	פתוחה	<p>ג. לשון</p> <p><b>1. משלב הלשון ואוצר מילים</b></p> <p>2 = משלב הלשון בינוני גבוה, ללא שימוש בלשון ציורית (מטפורות, דימויים וכדומה), וללא שימוש בסלנג.</p> <p><b>2. מורפולוגיה ותחביר</b></p> <p>2 = הקפדה על תקינות התצורה ודגמי המשפט. התאם במין, במספר ובידוע.</p> <p><b>3. פיסוק</b></p> <p>2 = פיסוק נכון, בסופי המשפט בלבד.</p> <p><b>4. כתיב</b></p> <p>2 = אין שגיאות כתיב או שיש שגיאות כתיב מעטות.</p> <p><b>הערה:</b> אין להוריד נקודות על אותה שגיאת כתיב שחוזרת.</p>	2-0
	בתוכן במבנה ובלשון	<p><b>הערה לכל שלושת הסעיפים (14א', 14ב' ו-14ג')</b></p> <p>0 = התלמיד חרג מן הסוגה המתבקשת במטלה (כתב סיפור משלו על הנושא, כתב על נושא אחר). התלמיד העתיק העתקה גורפת. התלמיד כתב משפט אחד בלבד.</p>	2-0