



מיצ"ב

מבחן בעברית



כיתה ח | טור ב | פנימי

שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____



תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית.

במבחן שני קטעי קריאה, שאלות העוסקות בקטעי קריאה אלה ומשימת כתיבה.



קראו את הקטעים בעיון והשיבו על כל השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב.

נסחו את תשובותיכם בבהירות בכל השאלות ובמשימת הכתיבה.

אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו \times ליד תשובה אחת שבחרתם.

אם תתבקשו לבחור יותר מתשובה נכונה אחת, סמנו \times ליד כל אחת מהתשובות.

לרשותכם 90 דקות, אך אם תזדקקו להארכת זמן, תוכלו לקבלה (בקשו מהמורה).

בהצלחה!

התחילו לעבוד בעמוד הבא.

פרק ראשון

קראו את המאמר וענו על השאלות שאחריו.

תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?

מעובד על-פי מרב ניר*, "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"
מתוך: עולם ירוק – הבלוג של מרב ניר, המועצה לישראל יפה, דצמבר 2011.

לפי פרסומים רשמיים, במהלך שנת 2011 עלו על הכביש במדינת ישראל כ-162,000 כלי רכב חדשים. זהו גידול של 14% בהשוואה לשנה הקודמת. לפי התחזיות, אם תימשך המגמה הזאת, צפוי מספר כלי הרכב בישראל לגדול ב-30% עד שנת 2020, ואילו האוכלוסייה בתקופה זו צפויה לגדול ב-20% בלבד. המשמעות היא שהכבישים בישראל יהיו צפופים הרבה יותר. הנתון העגום, שלפיו נהג "מאבד" בממוצע שבועיים בשנה בשל עמידה בפקקים, עתיד להשתנות לרעה.

בין תחבורה לסביבה

אחד מתוצרי הלוואי של מצב התחבורה הוא עלייה בסיכוי לתחלואה במחלות נשימה. במרכז הארץ בלבד מתים בכל שנה כ-1,000 תושבים בשל זיהום האוויר הנפלט מכלי רכב וממפעלי תעשייה. זהו נתון שאי-אפשר להתעלם ממנו. משרד התחבורה אף מעריך כי התמותה הנובעת מזיהום אוויר בישראל כפולה מזו הנגרמת מתאונות דרכים! לתחבורה השפעות שונות על חיינו: סביבתיות, כלכליות, חברתיות ובריאותיות, לכן עלינו לדאוג לכך שהתועלת שלה תהיה גדולה מהנזקים שהיא גורמת.

נכון, אנחנו לא יכולים לדמיין אורח חיים מודרני ללא מערכת תנועה יעילה, מהירה ובטוחה כמו זו שאנו רגילים אליה. אולם אנחנו לא נותנים די את הדעת על המטרה האמתית של מערכת זו. על פי רוב, העיסוק בנושא התחבורה מצטמצם למטרה אחת – לנייד מכוניות על הכבישים בדרך היעילה, המהירה והבטוחה ביותר. אך אנחנו שוכחים כי המטרה האמתית היא להניע אנשים, לא מכוניות.

ואכן, המילה תחבורה מגיעה מהשורש ח-ב-ה, שממנו נוצר גם הפועל "לחבר". מכך משתמע שמטרתה היא לחבר בין אנשים או לחבר בין אנשים לפעילויות, כמו עבודה, קניות ובילויים. במילים אחרות, לאפשר לנו, בני האדם, גישה לאנשים או למקומות חשובים.

* מרב ניר היא המנהלת המקצועית של "המועצה לישראל יפה", עמותה הפועלת לקידום איכות החיים בישראל באמצעות שמירה על הסביבה. במסגרת תפקידה היא אחראית ליוזם כנסים ופעילויות בנושא שמירה על הסביבה, לתת ייעוץ מקצועי ולנהל מערכות הסברה בנושא הסביבה.

הבעיות הנובעות מהתמכרות למכוניות במקום התמקדות באנשים הן רבות וקריטיות:

30 זיהום אוויר – הזכרנו כבר כי זיהום האוויר מעלה את השכיחות של מחלות נשימה. מנוע המכונית פולט לאוויר חומרים מזהמים, לדוגמה תחמוצות חנקן וחלקיקי פיח, המגיעים גם לאוויר שאנו נושמים. השיעור הגבוה ביותר של חומרים מזהמים נמדד במרכזי הערים בשעות השיא של התנועה, שהן שעות ההתחלה והסיום של יום העבודה.

35 פליטת גזי חממה – פליטת גז כתוצאה משַרְפַת דלק היא אחד הגורמים להתחממות הגלובלית. מערכת התחבורה בישראל "תורמת" 20% מסך הפליטה של גזי חממה מהארץ.

40 צמצום שטחים פתוחים – תשתית התחבורה צורכת שטחים רבים, כלומר סלילת כבישים והרחבתם נעשות על חשבון השטחים הפתוחים המעטים שנותרו בישראל. לנו ב"מועצה לישראל יפה" חשוב גם הצד האסתטי כחלק מההיבטים הסביבתיים. סלילת מְחֻלְפִים וכבישים ראשיים פוגעת בנוף ללא אפשרות לתקנו. לא פעם חוצים הכבישים בתי גידול של צמחים ושל בעלי-חיים וגורמים להרס המערכות האקולוגיות ולפגיעה במשאבי טבע כמו אוויר, מים וקרקע. כמות הכבישים הסלולים מפחיתה את כמות המשקעים היכולים לחלחל לאדמה ולמלא את מאגרי המים.

45 אפשר למצוא פתרונות נקודתיים לכל אחת מהבעיות שמנינו. המכונית החשמלית, למשל, יכולה לפתור את הבעיה של פליטת חומרים מזהמים ברחובות העיר. אולם כדי לטעון את הסוללה של המכונית נדרשת הפקת חשמל, ופעולה זו מזהמת. כמו כן היא אינה פותרת את הבעיה של צמצום השטחים הפתוחים, שֶׁכֵּן הפתרון שהיא מציעה עדיין כרוך בנסיעה של מכוניות פרטיות על כבישים.

50 לאור כל זאת, צריך לבחון את הנושא מזווית אחרת לגמרי. עלינו לשאול את עצמנו כיצד להניע אנשים במרחב ולא כיצד להניע מכוניות בכבישים. מכאן ייגזרו גם פתרונות נכונים שיאפשרו לנו התנהלות בריאה היום, וישאירו עולם שלם גם לדורות הבאים.

אז מהו באמת החזון בתחום התחבורה?

55 תחבורה נאותה קשורה לא רק לנושאים סביבתיים אלא גם לצדק חברתי, משום שיכולת הניידות של התושבים קובעת את יכולת התעסוקה שלהם ואת מידת מעורבותם בחברה. זאת ועוד, תחבורה ראויה צריכה להיות שווה לכל נפש, ועל כן עליה להיות ציבורית, אמינה, ברמת שירות טובה ובתדירות

גבוהה, שכן תחבורה ציבורית ברמה ירודה גורמת לכך שלקבוצות שלמות באוכלוסייה אין שוויון הזדמנויות אִמְתִּי. מכך נגזר שעליהן לחיות ברמת חיים נמוכה יותר ללא יכולת אִמְתִּית לשנותה. 60

לתחבורה ציבורית נאותה יש יתרונות רבים: הקטנת העומס בכבישים, צמצום מספר תאונות הדרכים שמעורבים בהן כלי רכב פרטיים, הפחתת זיהום האוויר ועוד. אנחנו בעד תחבורה זמינה ויעילה לכולם, שתאפשר שוויון הזדמנויות, שוויון בתעסוקה והתנהלות מכובדת לכולם. 65

© כל הזכויות שמורות למחברת.

השאלות

שאלה 1

מה מציגה הפסקה הראשונה במאמר?

- 1 את הרקע ההיסטורי של התחבורה בישראל.
- 2 את חומרת הבעיה של מצב התחבורה בישראל.
- 3 את עמדתה של הכותבת בנוגע לתחבורה ציבורית בישראל.
- 4 נתונים הנוגעים לתחבורה ציבורית לעומת תחבורה פרטית בישראל.



שאלה 2

לדעת הכותבת, מרב ניר, מהי המטרה האמתית של אמצעי התחבורה?

- 1 לאפשר לאנשים לנהל אורח חיים מודרני.
- 2 לאפשר למכוניות לנוע בצורה בטוחה בכבישים.
- 3 לאפשר לאנשים להגיע ממקום למקום.
- 4 לאפשר למכוניות להשתלב בסביבה בלי לפגוע בה.

שאלה 3

במאמר כתוב שסלילת כבישים והרחבתם גורמות נזקים שונים.
 סמנו ✓ ליד שני דברים שסלילת כבישים והרחבתם עלולות לפגוע בהם
 על-פי המאמר.

(1) _____ שֶׁקָט

(2) _____ המרָאָה של הסביבה

(3) _____ התנועה הבטוחה של הולכי הרגל

(4) _____ כמות הגשמים היורדים מהשָׁמַיִם

(5) _____ מקום הגידול הטבעי של בעלי חיים וצמחים

(6) _____ יכולת ההתמצאות של נהגים בדרך

שאלה 4

המכוננית החשמלית היא פתרון חלקי בלבד לבעיות הנובעות משימוש
 במכונניות פרטיות.

ציינו שתי בעיות שהמכוננית החשמלית אינה פותרת על-פי הכתוב
 בשורות 44-49.

.1

.2

שאלה 5

קבעו לגבי כל אחת מהשאלות שלפניכם אם יש עליהן תשובה במאמר. סמנו את בחירתכם.

יש תשובה במאמר	אין תשובה במאמר	
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	1. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר?
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	2. כמה זמן בשנה נהגים עומדים בפקקים?
<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	3. מדוע יותר אנשים מתים מזיהום אוויר מאשר מתאונות דרכים?



שאלה 6

מרב ניר מתארת חזון בתחום התחבורה. סמנו ✓ ליד **שלושה** רעיונות שהם חלק מהחזון שלה.

- (1) _____ מחירי הדלק יוזלו.
- (2) _____ אוטובוסים יגיעו לתחנות לעתים קרובות.
- (3) _____ ייסללו נתיבים מיוחדים לכלי רכב פרטיים.
- (4) _____ תנאי הנסיעה באוטובוס יהיו נוחים.
- (5) _____ יהיו פחות כלי רכב פרטיים על הכבישים.

שאלה 7

מהי טענתה העיקרית של מרב ניר?

- 1 הצפיפות בכבישים בישראל תגדל, ואיכות החיים של האזרחים תיפגע.
- 2 מערכת תנועה המתנהלת ביעילות היא הכרחית לקיום אורח חיים מודרני.
- 3 תחבורה ציבורית נאותה תורמת לשמירה על הסביבה ולשוויון הזדמנויות.
- 4 התמותה מזיהום אוויר בישראל כפולה מזו הנגרמת מתאונות דרכים.



שאלה 8

בחלק האחרון של המאמר "אז מהו באמת החזון בתחום התחבורה?" (שורות 54-65), הכותבת מעלה נושא חדש שלא הוזכר לפני כן והוא – צדק חברתי. במה תורמת העלאת נושא זה להשגת המטרה של הכותבת?

- 1 העלאת הנושא מביאה דוגמה לטענתה.
- 2 העלאת הנושא מוסיפה נימוק לטענתה.
- 3 העלאת הנושא מסכמת את טענתה.
- 4 העלאת הנושא מעלה הסתייגות לטענתה.

שאלה 9

בעיתון "מעריב" פורסמה כתבה שעסקה בנושא התחבורה הציבורית.

לפניכם קטעים מהכתבה.

"מאות נוסעים תיעדו את העומס ואת התורים באוטובוסים וברכבות. רבע מהנסיעות הוגדרו כצפופות, ובכ-20% מהמקרים הגיעו תלונות על הלכלוך בתחבורה הציבורית.

נשלחו עשרות תמונות שצולמו על ידי נוסעים באוטובוסים ו-1,294 דיווחים שבהם מעידים נוסעים על מצב התחבורה הציבורית. התמונות והעדויות מלמדות על מצב בלתי נסבל. נוסעים רבים התלוננו על הצפיפות וגם על ריח לא נעים בחלל האוטובוסים."

מעובד על-פי אריק בנדר, "פרויקט 'סרדין': תיעוד צפיפות בתחבורה הציבורית", 22.7.2013, nrg מעריב. © כל הזכויות שמורות ל-nrg מעריב.

הסבירו את הקשר בין החזון של מרב ניר ובין הנושאים שבהם עוסקת הכתבה.

שאלה 10

א. העתיקו מתוך המאמר **ארבעה** כינויים שונים של **גוף ראשון רבים** (מדברים).

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ב. מדוע הכותבת מרבה להשתמש בכינויים של גוף ראשון רבים?



שאלה 11

לפניכם משפט מתוך המאמר:

"אחד מתוצרי הלוואי של מצב התחבורה הוא עלייה בסיכוי לתחלואה במחלות נשימה." (שורות 9-10)

א. במשפט שבמסגרת יש מילה נוספת מאותה משפחת מילים של המילה **תחלואה**. מהי המילה?

ב. הקיפו **שלוש** מילים שהן באותה **תבנית** (משקל) של המילה **נְשִׁימָה**.

נסיעה	חֶבְרָה	הנשמה	רכיבה	שגרירה	סלילה	מרשימה
-------	---------	-------	-------	--------	-------	--------

שאלה 12

א. במאמר מופיעה המילה "התמכרות".

סמנו ✓ ליד המילים **שמקובל** לצרף אליהן את המילה "התמכרות".

(1) _____ לנייר

(2) _____ לטלויזיה

(3) _____ לתצפית

(4) _____ לשוקולד

(5) _____ לשמות

ב. הכותבת בחרה להשתמש בצירוף **שאינו** מקובל: "התמכרות למכוניות" (שורה 26).

לשם מה, לדעתכם, בחרה הכותבת להשתמש בצירוף זה?



שאלה 13

לו הייתם אתם כותבים את המאמר, האם הייתם בוחרים לפתוח אותו **בפסקת הפתיחה** (שורות 1-7) או **בפסקה השנייה** (שורות 9-15)? נמקו את תשובתכם.

שאלה 14

לפניכם שורות 44–49 מתוך המאמר, ובהן מודגשות מילות קישור.

"אפשר למצוא פתרונות נקודתיים לכל אחת מהבעיות שפנינו. המכוננית החשמלית, למשל, יכולה לפתור את הבעיה של פליטת חומרים מזהמים ברחובות העיר. **אולם** כדי לטעון את הסוללה של המכוננית נדרשת הפקת חשמל, ופעולה זו מזהמת. **כמו כן** היא אינה פותרת את הבעיה של צמצום השטחים הפתוחים, **שכן** הפתרון שהיא מציעה עדיין כרוך בנסיעה של מכונניות פרטיות על כבישים."

סמנו בכל סעיף מה יכול להחליף את מילת הקישור המודגשת בקטע שלמעלה, בלי לשנות את משמעות המשפט.

1. **אולם** –

1 לעומת זאת

2 נוסף לכך

3 לכן

4 אבל

2. **כמו כן** –

1 נוסף לכך

2 עם זאת

3 כך ש

4 אך

3. **שכן** –

1 למרות

2 כי

4 באותה מידה

3 נוסף לכך

פרק שני

קראו את הטקסט וענו על השאלות שאחריו.

האופניים פכלי תחבורה

מעובד על-פי מסמך של משרד התחבורה: "הנחיות לתכנון רחובות בערים: תנועת אופניים", אוקטובר 2009.

השימוש באופניים כתחליף לנסיעה ברכב פרטי וגם למטרות נופש וספורט מושך בשנים האחרונות תשומת לב מוגברת. השימוש הגדל באופניים מתאים למדיניות של משרד התחבורה. מדיניות זו קובעת כי השימוש באופניים, כאמצעי משלים וחלופי לרכב הפרטי, ראוי לעידוד במטרה להפחית את השימוש ברכב פרטי. מערכת התחבורה בישראל התבססה עד כה על התנועה המנועית הפרטית והציבורית. בשנים האחרונות חדרה לתודעת הציבור בעולם ובישראל המודעות לאמצעי תנועה אישיים, כמו הליכה ברגל ורכיבה על אופניים. אמצעי תנועה אלה הם מרכיב חשוב במערכת התחבורה העירונית, והעידוד לשימוש בהם הוא חלק ממדיניות התחבורה בישראל.

הכרת הרקע ההיסטורי של הרכיבה על אופניים, הכולל גם את הרגלי התנועה של רוכבי האופניים, היא בסיס לתכנון מערכת התנועה לאופניים.

רקע היסטורי לתכנון תנועת האופניים בעולם

עד מלחמת העולם השנייה¹ היו האופניים כלי תחבורה נפוץ בארצות רבות בעולם בכלל, ובמערב אירופה בפרט. אחרי המלחמה עלתה רמת החיים, מחירי המכוניות ירדו, פותחה מערכת כבישים נוחה ויעילה, ואת מקומם של האופניים תפסה המכונית. חוץ מכמה מדינות (הולנד ודנמרק, למשל) שבהן נשארו האופניים כלי תחבורה מקובל ונפוץ, דחקו כלי הרכב המנועיים את האופניים שהשימוש בהם הפך לשולי.

בתחילת שנות ה-80 של המאה ה-20 התברר שהמכונית אמנם תורמת לאיכות החיים, אבל במידה רבה גם פוגעת בה. הצורך לספק עוד ועוד נתיבי תנועה ושטחי חנייה בערים על חשבון מדרכות ושדרות, וכן הרעש, זיהום האוויר ותאונות הדרכים שנגרמו בגלל המכונית, יצרו את הצורך במציאת פתרונות חלופיים. פתרונות אלה כללו פיתוח מערכת תחבורה ציבורית ענפה (אוטובוסים ורכבות קלות), פיתוח שבילים להולכי רגל ולאופניים ועוד.

1 מלחמת העולם השנייה התחוללה בין השנים 1939-1945.

25 השימוש באופניים הלך וגדל בעשור האחרון, ובערים רבות באירופה הגיע היקף השימוש בהם ל-12% מכלל הנסיעות בעיר. במדינות כמו דנמרק והולנד שבהן קיימת מסורת ארוכה של שימוש באופניים, מהווה התנועה באופניים כ-30% מכלל התנועה בעיר.

רקע היסטורי לתכנון תנועת אופניים בישראל

30 בישראל לפני קום המדינה ובשנותיה הראשונות היו האופניים כלי תחבורה מקובל בערים ומחוץ להן, אולם החל בשנות ה-60 של המאה ה-20, עם העלייה התלולה במספר כלי הרכב, פחת מאוד השימוש באופניים ככלי תחבורה יומיומי. נכון לסוף המאה ה-20 לא הייתה קיימת בישראל תרבות של רכיבה על אופניים ולא הייתה תשתית לאופניים, אלא בערים מעטות ובהיקף קטן.

35 בתחילת המאה ה-21 התעורר בציבור עניין מחודש באופניים. ביישובים רבים הוחל בתכנון של שבילי אופניים ובהקמתם. ספורט הרכיבה הפך לאהוד ומקובל, וגם רכיבה יומיומית לעבודה הפכה לנפוצה יותר ויותר במרכזי הערים. בתל אביב-יפו, למשל, הוכשרו עד סוף 2006 כ-70 ק"מ של שבילי אופניים, ועלה מספר הרוכבים על אופניים לעבודה.

שיקולים בקביעת מדיניות בנושא האופניים

40 עידוד השימוש באופניים הוא חלק מתכנית של ארצות רבות לצמצום מספר כלי הרכב בכבישים בכלל ובמרכזי הערים בפרט. השימוש הרב בכלי רכב פרטיים לצרכים יומיומיים גרם לסתימת מרכזי הערים ולפקקי תנועה בכניסות אליהן. הרעיון שתנועה חופשית ברכב פרטי היא עניין מרכזי באיכות חייו של האזרח, גרם להקצאת עוד ועוד שטחים לטובת הרכב הפרטי, תוך צמצום שטחי המחיה של האזרח: שטחים ירוקים הפכו לדרכים ולחניות, מדרכות הוצרו, והכבישים הלכו והתרחבו. ככל שהמכונית השתלטה על מרחבי העיר, כך הלכו וגדלו הנזקים שנגרמו בגללה, ובעיקר זיהום אוויר, רעש ותאונות דרכים. מקבלי החלטות בנושא התחבורה היו צריכים לבחור בין שתי האפשרויות האלה:

50 א. המשך ההרחבה של מערכות הכבישים ושל שטחי החנייה על חשבון מדרכות, צמחייה ושטחי בנייה במטרה לאפשר למספר המכוניות ההולך וגדל לנוע באופן חופשי.

ב. עידוד התושבים לעבור מנסיעה ברכב פרטי לנסיעה בתחבורה ציבורית, או באמצעים אחרים (אופניים, הליכה ברגל, גלגליות).

ארצות רבות במערב בחרו באפשרות השנייה, והבחירה באה לידי ביטוי בפעולות שונות, כגון פיתוח משמעותי של מערכת הרכבות ושאר סוגי התחבורה הציבורית, הרחבת אזורים המיועדים להולכי רגל ופיתוח שבילים ונתיבים לאופניים. כל זאת על חשבון שטחי התנועה והחנייה של הרכב הפרטי.

60 השינוי המשמעותי שחל בארצות המערב לא פסח על ישראל, והוא בא לידי ביטוי במסמך של משרד התחבורה משנת 1999. המסמך קובע שיש לתת עדיפות ברורה לפיתוח התחבורה הציבורית ולקידום השימוש באופניים. פירוש הדבר שמצד אחד יש לתת עדיפות להקמת רשת תחבורה ציבורית שתאפשר מעבר קל ונוח בין אמצעי תחבורה שונים: רכבות, אוטובוסים ומוניות, במטרה לצמצם את השימוש ברכב פרטי. מצד שני יש ליצור מרכזים עירוניים (מרכזי קניות ומרכזי תרבות) שבהם אפשר ללכת ברגל, שהם קרובים לנתיבי תחבורה ציבורית ושאפשר להגיע אליהם ברכיבה על אופניים.

סיבות לבחירה באופניים ככלי תחבורה

70 הבחירה באופניים ככלי תחבורה מושפעת ממכלול של סיבות. המניע העיקרי להחלטתו של אדם להשתמש באופניים ככלי תחבורה תלוי ביכולתם להתחרות באמצעי תחבורה אחרים. אדם לא יבחר באופניים לצורכי תנועה יומיומית אם המתחרים שלהם טובים יותר. למשל, אם יהיה קל יותר להיכנס למכונית, לנסוע מרחק קצר בזמן קצר ובתנאים הנוחים שהמכונית מספקת, תיבחר חלופה זו ולא חלופת האופניים. לעומת זאת, אם יימשכו עומסי התנועה במרכזי הערים, אם יגדל המחסור במקומות חנייה, ומחירי החנייה יעלו, יגדל הסיכוי שאדם יבחר לוותר על המכונית ככלי תחבורה מועדף, ויחפש פתרון חלופי.

להלן שיקולים העשויים להשפיע על אדם להעדיף אופניים ככלי תחבורה לביצוע פעולות יומיומיות:



- 80 א. **עלות רכישה נמוכה** – עלות רכישה ואחזקה של אופניים ועלות הנסיעה בהם נמוכות מכל אמצעי תחבורה אחר, חוץ מהליכה.
- 85 ב. **זמן נסיעה קצר** – בנסיעות למרחקים קצרים, זמן הנסיעה באופניים ממקום למקום קצר יותר או דומה לאמצעי תחבורה אחרים.

ג. **תשתית נוחה** – המסלול לרכיבה על אופניים צריך להיות נוח, ללא מכשולים רבים המחייבים את הרוכבים לסטות, לעצור, להאט ולדלג מעליהם בזמן הרכיבה. כמו כן, המסלול צריך להיות משולט היטב, מעניין ומוגן מפני השמש והרוח.

90 ד. **פתרונות חנייה נוחים** – פתרונות מתאימים לחנייה: חדרי אופניים, מתקני אופניים וחניוני אופניים. מתקני החנייה צריכים להיות זמינים, נגישים, קרובים לנקודות המוצא והיעד, שמורים ובטוחים מפני גנבה.

הכרה בחשיבות המעבר לרכיבה על אופניים יכולה להוביל לשיפור איכות החיים של כל האוכלוסייה במרחב העירוני.

השאלות

שאלה 15

מהי המטרה המרכזית של הטקסט?

- 1 להציע עקרונות לתכנון יעיל של מסלולי נסיעה באופניים.
- 2 להמליץ לאנשים על כללי בטיחות שיש לנקוט כשרוכבים על אופניים.
- 3 לתאר את השימוש באופניים ובמכונית לאורך ההיסטוריה.
- 4 להציג את יתרונות השימוש באופניים לעומת השימוש במכונית.

שאלה 16

מדוע פחת בעולם השימוש באופניים ככלי תחבורה אחרי מלחמת העולם השנייה?

צינו שלוש סיבות.

1. _____
2. _____
3. _____

שאלה 17

א. בשורה 26 כתוב: "... היקף השימוש בהם..."

למה מתייחסת המילה בהם? _____

ב. בשורות 87–88 כתוב: "... ולדלג מעליהם בזמן הרכיבה."

למה מתייחסת המילה מעליהם? _____

שאלה 18

במאה ה־21 התעורר בציבור הישראלי עניין מחודש באופניים.
 ציינו שתי עובדות שונות מתוך הטקסט שיכולות להמחיש זאת.

1.

2.



שאלה 19

בשורות 51-55 מופיעות שתי אפשרויות: א ו־ב.
 אֵילו מרב ניר, כותבת המאמר "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"
 הייתה צריכה לבחור באחת מהאפשרויות, באיזו אפשרות היא הייתה בוחרת:
 א או ב?

נמקו את תשובתכם.

שאלה 20

א. העתיקו **שלושה** ביטויי זמן שונים המופיעים בשורות 12-39.

.1

.2

.3

ב. מדוע בטקסט זה יש שימוש רב בביטויי זמן?

.....

שאלה 21

כתבו במילים את המספרים שבסוגריים. הקפידו על הצורה התקינה.

1. ל _____ תלמידות ותלמידים יש אופניים.
(21)

2. במשך יום אחד יכולים לעבור ברחוב ראשי של עיר _____
(19,000)

כלי רכב.

שאלה 22

לפניכם קטע ובו שגיאות לשון רבות. מצאו בקטע **ארבע** שגיאות ותקנו אותן.

מכוניות משא כבדות נוסעות בכבישים הארץ בשעות העומס ומכבידות על התנועה. המכוניות משא האלה סותמות את היציאות מהערים ואת הכניסות עליהן, ולא פעם גורמים לתאונות דרכים חמורות. הסיבות לתאונות הם רבים, כגון נהיגה לו זהירה או מזג אוויר סוער. אך הגורמים האנושיים לתאונות הם רבים יותר מהגורמים שאינם תלויים באדם.

1. השגיאה: _____

התיקון: _____

2. השגיאה: _____

התיקון: _____

3. השגיאה: _____

התיקון: _____

4. השגיאה: _____

התיקון: _____

שאלה 23

בטקסט כתוב: "... תיבחר חלופה זו ולא חלופת האופניים." (שורות 73–74) לפניכם שלושה משפטים ובהם המילה "חלופה".
סמנו ליד כל משפט אם השימוש במילה **חלופה** הוא **נכון** או **לא נכון**.

- | לא נכון | נכון | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | 1. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום. |
| <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | 2. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן. |
| <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₁ | 3. המילה "מְרֻשָּׁתֶת" היא חלופה עברית למילה הלועזית "אינטרנט". |

שאלה 24

לפניכם משפטים הלקוחים מתוך הטקסט ובהם מילים מודגשות:

1. "... המכונית **אמנם** תורמת..., **אבל** במידה רבה גם פוגעת..." (שורות 19–20)
2. "אדם לא יבחר... **לעומת זאת**, אם יימשכו..." (שורות 71–74)

מדוע כותבי הטקסט משתמשים במילים האלה (המילים המודגשות)?

1. כדי להראות שיש צדדים שונים לנושא.
2. כדי לבטא את התנגדותם לנושא.
3. כדי למשוך את תשומת הלב של הקוראים לנושא.
4. כדי להדגיש לקוראים את חשיבות הנושא.

שאלה 25

הטקסט מסתיים במשפט: "הכרה בחשיבות המעבר לרכיבה על אופניים יכולה להוביל לשיפור איכות החיים של כל האוכלוסייה במרחב העירוני."
מדוע בחרו הכותבים לסיים את הטקסט במשפט זה?

- 1 כדי לסכם את הרקע ההיסטורי לתכנון תנועת האופניים.
- 2 כדי להסביר שאופניים עתידיים להיות כלי תחבורה מרכזי.
- 3 כדי ללמד את הקוראים כיצד הם יכולים לשפר את איכות חייהם.
- 4 כדי להציג בתמציתיות את הרעיון המרכזי של הטקסט בנוגע לאופניים.

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.

138-EVR-015-8B-SOF-dnimi



138

138-01-08-01-02-01-014-015-05