

מחווון למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק ראשון: טקסט טיעון – "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"</b>	
1	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (2) את חומרת הבעיה של מצב התחבורה בישראל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
2	ר"ב איתור מידע	2 = תשובה נכונה: (3) לאפשר לאנשים להגיע ממקום למקום. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
3	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-5 בלבד. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2 או 5. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משתי אפשרויות.	3, 1, 0
4	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתי הבעיות האלה: • זיהום (אוויר) / נזק סביבתי (בעקבות הפקת חשמל) • צמצום שטחים (פתוחים) (בעקבות סלילת כבישים והרחבתם) 1 = תשובה שיש בה אחת מהבעיות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - בלייג פסקים/הצפיטאג - פסקא חטאג	2-0
5	סגור איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כמפורט להלן: <b>יש תשובה</b> <b>אין תשובה</b> <b>במאמר</b> <b>במאמר</b> 1. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר? 2. כמה זמן בשנה נהגים עומדים בפקקים? 3. מדוע יותר אנשים מתים מזיהום אוויר מאשר מתאונות דרכים? 2 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 2, 0



מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
6	סגור פרשנות והיסק	4 = סימון שלוש האפשרויות 2, 4 ו-5 בלבד. 2 = סימון שתיים מהאפשרויות 2, 4 ו-5. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2, 4 ו-5. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משלוש אפשרויות.	4, 2, 1, 0
7	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (3) תחבורה ציבורית נאותה תורמת לשמירה על הסביבה ולשוויון הזדמנויות. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
8	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (2) העלאת הנושא מוסיפה נימוק לטענתה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
9	פתוח פרשנות והיסק	4 = תשובה שיש בה תיאור מפורש של קשר רלוונטי בין המלצותיה של מרב ניר בנוגע לשיפור איכות השירות של התחבורה הציבורית, ובין התנאים הירודים של התחבורה הציבורית כפי שמתוארים בכתבה בעיתון "מעריב". תתקבל תשובה המנוסחת בפירוט או בהכללה. לדוגמה: - החלן של מרב ניר הוא אלטרנטיבה למגאאר בכמה 5. - הלבנה מרב ניר בכמה מדברת על נאסא המחברה הציבורית אף כן שליוף אפוא: ציבורית, נגישות, אמינות, ברמת שילוח טובה ובגודל טובה. בליגן מקרים שם כאלו בדיוק אפוא, המחברה צפופה, אטומה, לא נגישה, שילוח מלאוילף קד מבחיל אגודות לא טובה. מרב ניר כהנה אף כן מה שצריך אפוא כדו שילוח כהן טוב יגד ובמקרים כהן אף כן מה שקיים וקורה במציאות שלנו באי ציור אנו בדמיוננו אטומה נכונה. - הכמה אסקה בהליוף הצפופה אפוא של המחברה הציבורית בארץ מה שמרב אולנה כי יש לשנות אלקן אטומה. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
10א	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה ארבעה כינויים שונים של גוף ראשון רבים, פרודים או חבורים, מבין הכינויים האלה: חיינו, עלינו, אנחנו, אנו, לנו, הזכרנו, מנינו, עצמנו 1 = תשובה שיש בה שלושה מהכינויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0

מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
110	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה הסבר על הרצון של הכותבת לשתף את הקוראים או לעורר בהם הזדהות או מעורבות, או לקרב אותם אל תוכן המאמר, לדוגמה: - כדי לשלף אלגון, כי בלויג המחברת היא של כולם וצריך לפגור אלגה ביחד. - מפני שכל אמצעי טלוי אשר לוקם לקוראים אחשוב כמופ או לפדפדג אלגה. - כי היא מדברת בשם כולנו. - כדי לציין שהיא חלק מקבוצה ולא אדם פרטי הפועל לבד. - כי אנחנו כל עם ישראל צריכים לדלוש שינוי בנושא המחברת בארץ. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
11	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 1 = כתיבת התשובה: מחלות/במחלות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
	סגור לשון ומטה-לשון	ב. 1 = הקפה או סימון של שלוש המילים האלה בלבד: נסיעה, רכיבה, סלילה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
112	סגור לשון ומטה-לשון	1 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-4 בלבד. 0 = כל תשובה אחרת	1, 0



מחווון למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
13	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה בחירה מפורשת באחת מהאפשרויות, ושימוש בנימוק רלוונטי, הקושר בין תוכן הפסקה ובין אחת ממטרות הפתיח של טקסט (כגון: להציג את הנושא, לתת נתונים כרקע, לעורר עניין, לתאר את המצב הקיים כרקע). הנימוק יכול לתמוך באפשרות שנבחרה או לשלול את האפשרות האחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אני פייגי מגחילה ב"אחד מגזרי האוכלוסייה" אני רוצים להכריע אנשים יקראו את המאמר ויבין אלא וישמו אלא, ולכן אני חייבים לפי דגלי אפגחיל בגזאלה הפרסניאל של חיייה בגחילה במחאלה פנשימה וכך אכעש אלאה ולמשך אלאה אקרא אלה כהבה.</li> <li>- אם פייגי כהבה את המאמר פייגי מגחילה בפסקה הראשונה ומראה פרסומים ופאחאלה שכגובים. שלפי פרסומים רשמיים, אהאלה אלה צפיפאלה שנוצרה, הפקקים שיהיו. כאשר פקראים יקראו אלה זה הם יבין חל מה פטקסט, ויבין אלה משמאלה חמדג כהבה שיש צפיפאלה כהה.</li> <li>- פייגי פאחמה בפסקה השנייה כי אפגחיל בפסקה חם פנגאנים זה יאגר יבש אפחאלה מלניין אקראים.</li> </ul> <p><b>הערה:</b> תשובה שיש בה בחירה בשתי האפשרויות ושימוש בנימוקים הרלוונטיים עבור כל אחת מהאפשרויות, תתקבל כתשובה נכונה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- מצד אחד פייגי פאחמה את המאמר שלי במשפט "לפי פרסומים רשמיים", כדי אלה אקראה הרלשה להמידח שלאלה אמור אקראה פלא מידח נכון ולמין ולפאל באמא קיים. מצד שני פייגי באחמה אפגחיל בפסקה השנייה במשפט "אחד מגזרי האוכלוסייה" כדי אהאלה אלה פנצק חלצום של הגחבורה כאילו זה איצאשפי מחלה או חיסון שצריך "להשמיד".</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה נימוק רלוונטי אך ללא בחירה באחת מהאפשרויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לפי דגלי במאמר צריך אפציה גאנים סטטיסטיים כדי אבסס אלה טלנאגיי חל סמך חלבהדג קיימאלה ואלאנטיאלה (נימוק רלוונטי, ללא בחירה באחת מהאפשרויות).</li> <li>- לא פאחמים בפסקה חם פאחמה (נימוק לא מובן, ללא בחירה באחת מהאפשרויות).</li> </ul>	2, 0

מחונן למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
14	ר"ב לשון ומטה-לשון	1. = 1 תשובה נכונה: (4) אבל = 0 כל תשובה אחרת	1,0
		2. = 1 תשובה נכונה: (1) נוסף לכך = 0 כל תשובה אחרת	1,0
		3. = 1 תשובה נכונה: (2) כי = 0 כל תשובה אחרת	1,0

מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שני: טקסט מידע – "האופניים ככלי תחבורה"</b>	
15	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (4) להציג את יתרונות השימוש באופניים לעומת השימוש במכונית. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
16	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שיש בה <b>שלוש</b> הסיבות האלה: <ul style="list-style-type: none"> <li>• עלייה ברמת החיים</li> <li>• ירידה במחיר המכוניות</li> <li>• פיתוח מערכת כבישים נוחה/יעילה</li> </ul> 2 = תשובה שיש בה <b>שתיים</b> מהסיבות הנ"ל. 1 = תשובה שיש בה <b>אחת</b> מהסיבות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
17	פתוח פרשנות והיסק	א. 2 = אופניים/האופניים/לאופניים/באופניים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	פתוח פרשנות והיסק	ב. 2 = מכשולים/המכשולים/למכשולים/מעל המכשולים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
18	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה <b>שתיים</b> מהעובדות האלה: <ul style="list-style-type: none"> <li>• רכיבה יומיומית לעבודה הפכה לנפוצה יותר במרכזי הערים / מספר הנוסעים באופניים לעבודה עלה.</li> <li>• ביישובים רבים הוחל בתכנון של שבילי אופניים ובהקמתם.</li> <li>• בתל אביב-יפו הוכשרו כ-70 ק"מ של שבילים לאופניים.</li> <li>• ספורט הרכיבה על אופניים הפך לאהוד ומקובל.</li> </ul> 1 = תשובה שיש בה <b>אחת</b> מהעובדות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פרקט, זיפס פאלוי וגאלנג פדרכים יצרו אג פצוקן באציאל פגולנג חאופייס. (בתשובה זו יש ציון של סיבות ולא של עובדות). - שבייל אופניים - ספורט רכיבה	2-0

מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לנזקים הנגרמים משימוש ברכב פרטי, כפי שמופיעים במאמרה של מרב ניר, כגון: זיהום אוויר, תאונות דרכים, צמצום שטחים פתוחים. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– איננו מרב ניר, כגובה המאמר "החבורה סביבה וחברה – איך הם קשורים?" פייגה צריכה לבחור בין אפשרות א ו-ב, אדלג' היא פייגה באחרת באפשרות ב. אני חושבת כך מפני שבמאמרה, שלאחר מרב ניר אלא בן יל החבורה מקדמת שלא פולחן בטח ומפואר אמצ'תי חלופה טוב ויחיל אמכונות פטריות. אפשרות ב מלמדת את רצון זה: השאיפה לשלבים יחידים מרכב פרטי אנסיקה בחבורה ציבורית או באמצעים אחרים. אפשרות ב מקדמת את פיקוח של מרב ניר החבורה לשם השלמת חיוביות על הסביבה, הכאן, החברה והבריאות שלנו, ומטרה, בדומה למטרה של ניר, אפילו בני אדם ולא מכונות.</p> <p>– לפי דלג' איננו מרב ניר פייגה צריכה לבחור בין אפשרות א ו-ב היא פייגה באחרת באפשרות ב כיוון שבטקסט שלה היא מציגה באופן שאלוי את הנסיקה ברכב אומכר בשמירה על איכות הסביבה והחיים. (נימוק השולל את אפשרות א.)</p> <p>3 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לחזונה של מרב ניר, לתפיסת עולמה או לטענתה בנושא עידוד השימוש בתחבורה ציבורית. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– היא פייגה באחרת באפשרות ב מכיוון שגם במאמרה היא טוענת שצריך לשפר את הגנאים של החבורה הציבורית ובצד אדלג' אדלג' אנשים אהלגמט בחבורה ציבורית או באמצעים חלופיים שהם לא רכב פרטי.</p> <p>– כמובן ב – ב כי היא מציגה את חזונה ובה היא אומרת שצריך להחליף את החבורה הפרטית הציבורית וצריך אדאלג' שיפיה זמינה, נקייה, נוחה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– ב, כדי אדלג' את האנשים ולשכנע אותם שלא כל הצמח צריך אסוף במכונות אפשר גם ארכוב על אופניים וללכת ברגל. (יש בחירה באפשרות ב אך הנימוק אינו רלוונטי.)</p>	0, 3, 4



מחווון למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20א	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה ביטויי זמן שונים מבין הביטויים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- עד / עד מלחמת העולם השנייה</li> <li>- אחרי / אחרי המלחמה</li> <li>- בתחילת / בתחילת שנות ה-80 / שנות ה-80 של המאה ה-20</li> <li>- בעשור האחרון</li> <li>- לפני/לפני קום המדינה</li> <li>- בשנותיה הראשונות</li> <li>- החל בשנות ה-60 / שנות ה-60 / שנות ה-60 של המאה ה-20</li> <li>- סוף / סוף המאה ה-20 / המאה ה-20</li> <li>- בתחילת המאה ה-21</li> <li>- עד סוף 2006</li> </ul> <p>1 = תשובה שיש בה שניים מהביטויים הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0
20ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה ציון של התפתחות / שינוי לאורך זמן / תהליך / רצף היסטורי / רצף כרונולוגי / השוואה תוך התייחסות לזמן, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כדי אפדליש אג פליניוים בין מה שפיה פלם אמה ליש פיום.</li> <li>- משום שהם מספרים על הפיסטאריה של האופניום וכן הם צריכים אספר על מה לקרה בפיטויי זמן.</li> <li>- כדי אפדאלג אג פליניוים אלאך פליניום.</li> <li>- בטקסט זה יש שימוש רב בפיטויי זמן בשביל אפדליש אג פליניום של פפגמחא אפדאלג אפדאלג אג פליניום באופניום באקאפאלג זמן מסוימות.</li> <li>- בטקסט יש שימוש רב בפיטויי זמן מכיוון שכאבי המאמר פאלא אג פצד פפיסטארי באופניום אלאך פפיסטאריה.</li> </ul> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- אפליד אלא שפיה פליניום פיו כלי אפדאלג.</li> </ul>	2, 0
21	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שתי ההשלמות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. עשרים ואחד</li> <li>2. תשעה עשר אלף / תשעה עשר אלפים</li> </ol> <p>1 = תשובה שיש בה אחת מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2-0

מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>3 = כתיבת ארבע מהשגיאות ותיקונן כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- השגיאה: בכבישים (הארץ)</li> <li>התיקון: בכבישי (הארץ) / בכבישים של (הארץ) / בכבישים ב(ארץ)</li> <li>- השגיאה: המכוניות משא (האלה)</li> <li>התיקון: מכוניות המשא (האלה) / מכוניות משא אלה</li> <li>- השגיאה: עליהן</li> <li>התיקון: אליהן</li> <li>- השגיאה: גורמים</li> <li>התיקון: גורמות</li> <li>- השגיאה: הם</li> <li>התיקון: הן</li> <li>- השגיאה: רבים</li> <li>התיקון: רבות</li> <li>- השגיאה: לו</li> <li>התיקון: לא</li> </ul> <p>2 = כתיבת שלוש מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>1 = כתיבת שתיים מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0
23	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כפי שמפורט להלן:</p> <p>נכון      לא נכון</p> <p>1 <input type="checkbox"/>      2 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/>      2 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/>      2 <input type="checkbox"/></p> <p>1 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה סימון אחד נכון מהנ"ל או פחות.</p> <p>1. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום.</p> <p>2. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן.</p> <p>3. המילה "מְרֻשָּׁת" היא חלופה עברית למילה הלועזית "אינטרנט".</p>	2-0
24	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (1) כדי להראות שיש צדדים שונים לנושא.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
25	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה: (4) כדי להציג בתמציתיות את הרעיון המרכזי של הטקסט בנוגע לאופניים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<b>פרק שלישי: הבעה בכתב - כתיבת טיעון/שכנוע</b>	
26	הבעה בכתב	<p><b>ממדי ההערכה המשמשים להערכת הבדיקה הם: הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון.</b></p> <p>במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מן התבחינים שבכל ממד על פי שיקול דעתו של המעריך.</p> <p>אפשר לראות עוד דוגמאות להערכת משימת הבעה בכתב באתר ראמ"ה, תחת הנושא: מיצ"ב פנימי, תשע"ה.</p>	
		<p><b>במקרים האלה יש לתת ציון 0 בכל אחד מן הממדים (הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון):</b></p> <p>כתיבה בסוגה אחרת מזו הנדרשת במטלה או כתיבת 20 מילים או פחות או כתיבה על נושא אחר.</p>	
	פתוח הבנת המטלה	<p><b>א. הבנת המטלה</b></p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של שני התבחינים שלהלן:</p> <p><b>(2-0) כתיבה על הנושא, מודעות לבמה ולנמענים:</b></p> <p>מאמר בנושא הגעה לבית הספר שלא באמצעות רכב פרטי הנכתב בעיתון בית הספר, ומופנה לתלמידים. המאמר נכתב מנקודת ראות של תלמיד/ה.</p> <p><b>(1-0) כתיבה בהיקף הנדרש:</b> מעל 100 מילים.</p>	3-0

מחווין למבחן פנימי 138 בעברית לכיתה ח', טור ב', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p><b>ב. תוכן ומבנה</b></p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של ששת התבחינים שלהלן:</p> <p><b>(1-0) הצגת עמדה/טענה</b> ברורה ומפורשת בנושא העדפת השימוש באופניים או בתחבורה ציבורית על פני שימוש ברכב פרטי.</p> <p><b>(5-0) הצגת נימוק</b> אחד לפחות, <b>מפותח ומבוסס היטב</b>, הרלוונטי לטענה המוצגת. הנימוק יכול להתבסס על הטקסטים או על ידע אישי של התלמיד. אפשר להרחיב את הנימוק בעזרת דוגמות, כגון סיפורים אישיים.</p> <p>הנימוק/ים יכול/ים להתייחס לנושאים שונים, כגון זיהום אוויר; ספורט; חיסכון בדלק/בכסף; קשיים בחיפוש חנייה; עמידה בפקקים; פגיעה במשאבי טבע.</p> <p><b>המלצות אינן תחליף לנימוקים.</b></p> <p><b>(2-0) כתיבת מידע רלוונטי בלבד והימנעות ממידע עודף.</b></p> <p><b>(2-0) יצירת טקסט עצמאי</b> (שאינו מהוקשר - טקסט המכיל את המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים).</p> <p><b>(2-0) יצירת לכידות רעיונית בטקסט</b> - שרשור הרעיונות באופן לוגי.</p> <p><b>(2-0) שימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים.</b></p>	14-0
	פתוח לשון	<p><b>ג. לשון</b></p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של חמשת התבחינים שלהלן:</p> <p><b>(2-0) אוצר מילים:</b> עושר לשוני ודיוק במשמעות.</p> <p><b>(2-0) תחביר:</b> מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (מין, מספר, זמן, גוף ויידוע), שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור.</p> <p><b>(2-0) פיסוק מנהיר:</b> שימוש בפסיקים לצורך תחימת רעיונות וציון נקודה או סימן שאלה בסוף משפט.</p> <p><b>(1-0) כתיב נכון</b> (למעט כתיב מלא וחסר).</p> <p><b>(1-0) משלב לשון</b> ההולם את הנסיבות התקשורתיות - כתיבה במשלב בינוני-גבוה. ייתכן שילוב של שיח דבור. לא יתקבל שימוש בסלנג.</p>	8-0