

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט מידע – "האופניים ככלי תחבורה"	
1	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (2) להציג את יתרונות השימוש באופניים לעומת השימוש במכונית. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0
2	פתוח איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלוש הסיבות האלה: <ul style="list-style-type: none"> עלייה ברמת החיים ירידה במחיר המכוניות פיתוח מערכת כבישים נוחה/יעילה 2 = תשובה שיש בה שתיים מהסיבות הנ"ל. 1 = תשובה שיש בה אחת מהסיבות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3-0
3	פתוח פרשנות והיסק	א. 2 = אופניים/האופניים/לאופניים/באופניים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
	פתוח פרשנות והיסק	ב. 2 = מכשולים/המכשולים/למכשולים/מעל המכשולים 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
4	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתיים מהעובדות האלה: <ul style="list-style-type: none"> רכיבה יומיומית לעבודה הפכה לנפוצה יותר במרכזי הערים / מספר הנוסעים באופניים לעבודה עלה. ביישובים רבים הוחל בתכנון של שבילי אופניים ובהקמתם. בתל אביב-יפו הוכשרו כ-70 ק"מ של שבילים לאופניים. ספורט הרכיבה על אופניים הפך לאהוד ומקובל. 1 = תשובה שיש בה אחת מהעובדות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - פרקט, זיפאס פאלוי וגאלנג דרכים יצרו את הצורך במציאת פגיון / חלופיים. (בתשובה זו יש ציון של סיבות ולא של עובדות). - לביאי אופניים - ספורט רכיבה	2-0



מחונן למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
5	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה שתי ההשלמות האלה: 1. תשעה עשר אלף / תשעה עשר אלפים 2. עשרים ואחד 1 = תשובה שיש בה אחת מההשלמות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
6א	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שלושה ביטויי זמן שונים מבין הביטויים האלה: - עד / עד מלחמת העולם השנייה - אחרי / אחרי המלחמה - בתחילת / בתחילת שנות ה-80 / שנות ה-80 של המאה ה-20 - בעשור האחרון - לפני/לפני קום המדינה - בשנותיה הראשונות - החל בשנות ה-60 / שנות ה-60 / שנות ה-60 של המאה ה-20 - סוף / סוף המאה ה-20 / המאה ה-20 - בתחילת המאה ה-21 - עד סוף 2006 1 = תשובה שיש בה שניים מהביטויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת.	2-0
6ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה ציון של התפתחות / שינוי לאורך זמן / תהליך / רצף היסטורי / רצף כרונולוגי / השוואה תוך התייחסות לזמן, לדוגמה: - כדי אפדליש אג פלינויים בין מה שהיה פלם אמה שיש פיא. - מלוא שהם מספרים פל פפיסטוריה של האלפניים ולכן הם צרכים אספר פל מה לקרה בפיטוי זמן. - כדי אפראל אג פלינויים אלאך פלינים. - בטקסט זה יש שימוש רב בפיטוי זמן בשביל אפדליש אג פלין של פפפגמאג אפדלן אפראל אג פלימול האלפניים באקפול זמן מסילמא. - בטקסט יש שימוש רב בפיטוי זמן מכילן שכאבי פאמאר פראל אג פצד פפיסטורי האלפניים אלאך פפיסטוריה. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - אפליד אלא לפרבה פלי האלפניים פיל כלי אפבאר.	2, 0

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
7	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>3 = כתיבת ארבע מהשגיאות ותיקונן כפי שמפורט להלן:</p> <ul style="list-style-type: none"> - השגיאה: בכבישים (הארץ) התיקון: בכבישי (הארץ) / בכבישים של (הארץ) / בכבישים ב(ארץ) - השגיאה: המכוניות משא (האלה) התיקון: מכוניות המשא (האלה) / מכוניות משא אלה - השגיאה: עליהן התיקון: אליהן - השגיאה: גורמים התיקון: גורמות - השגיאה: הם התיקון: הן - השגיאה: רבים התיקון: רבות - השגיאה: לו התיקון: לא <p>2 = כתיבת שלוש מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>1 = כתיבת שתיים מהשגיאות הנ"ל ותיקונן, כפי שמפורט למעלה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3-0
8	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה נכונה: (4) כדי להראות שיש צדדים שונים לנושא.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	3, 0
9	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כפי שמפורט להלן:</p> <p>נכון לא נכון</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1. המורה הציעה לתלמידים לכתוב עבודת חקר כחלופה למבחן.</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 2. המילה "מְרֻשָּׁת" היא חלופה עברית למילה הלועזית "אינטרנט".</p> <p>1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3. בשל החלופה המהירה של המכוניות בכביש הציבו רמזור במקום.</p> <p>1 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה סימון אחד נכון מהנ"ל או פחות.</p>	2-0
10	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה נכונה: (1) כדי להציג בתמציתיות את הרעיון המרכזי של הטקסט בנוגע לאופניים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2, 0

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: טקסט טיעון – "תחבורה, סביבה וחברה – איך הם קשורים?"	
11	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (3) את חומרת הבעיה של מצב התחבורה בישראל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
12	ר"ב איתור מידע	2 = תשובה נכונה: (4) לאפשר לאנשים להגיע ממקום למקום. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
13	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי האפשרויות 2 ו-6 בלבד. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2 או 6. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משתי אפשרויות.	3, 1, 0
14	סגור איתור מידע	3 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים, כמפורט להלן: יש תשובה אין תשובה במאמר במאמר 1. כמה זמן בשנה נהגים עומדים בפקקים? <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2. מדוע יותר אנשים מתים מזיהום אוויר מאשר מתאונות דרכים? <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 3. האם יש קשר בין שעות השיא של התנועה ובין רמת זיהום האוויר? <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 2 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים מהנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	3, 2, 0
15	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה שתי הבעיות האלה: • זיהום (אוויר) / נזק סביבתי (בעקבות הפקת חשמל) • צמצום שטחים (פתוחים) (בעקבות סלילת כבישים והרחבתם) 1 = תשובה שיש בה אחת מהבעיות הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - בלתי פסקים/הצפיפה - הפסק חשמל	2-0

מחונן למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
16	סגור פרשנות והיסק	4 = סימון שלוש האפשרויות 2, 3 ו-4 בלבד. 2 = סימון שתיים מהאפשרויות 2, 3 ו-4. 1 = סימון אחת מהאפשרויות 2, 3 ו-4. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משלוש אפשרויות.	4, 2, 1, 0
17	ר"ב יישום, הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה: (3) העלאת הנושא מוסיפה נימוק לטענתה. 0 = כל תשובה אחרת	3, 0
18	ר"ב פרשנות והיסק	4 = תשובה נכונה: (2) תחבורה ציבורית נאותה תורמת לשמירה על הסביבה ולשוויון הזדמנויות. 0 = כל תשובה אחרת	4, 0

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
19	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה בחירה מפורשת באחת מהאפשרויות, ושימוש בנימוק רלוונטי, הקושר בין תוכן הפסקה ובין אחת ממטרות הפתיח של טקסט (כגון: להציג את הנושא, לתת נתונים כרקע, לעורר עניין, לתאר את המצב הקיים כרקע). הנימוק יכול לתמוך באפשרות שנבחרה או לשלול את האפשרות האחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני פייגי מגחילה ב"אחד מגזרי האוכלוסייה" אני רוצה להכיר אנשים יקראו את המאמר ויבין אלא וישמו אלא, ולכן אני חייבים לפי דגלי אפחיל בגזאלה הפרסניאל של חייבה בגחילה במחאלה פנשימה וכך אכעש אלאה ולמשך אלאה אקרא אלה כגבה. - אם פייגי כגבה את המאמר פייגי מגחילה בפסקה הראשונה ומראה פרסומים ופכחל שכגבים. שלפי פרסומים רשמיים, אפכאלה את צפיהם של צרכי הפקקים שיהיו. כאשר פקראים יקראו את זה הם יבין חל מה פטקסט, ויבין את משמחל חמדג כגבה שיש צפיהם רבה. - פייגי פלחמה בפסקה השנייה כי אפחיל בפסקה חם פנגלים זה יגרי יבש אפחל מחניין אקראים. <p>הערה: תשובה שיש בה בחירה בשתי האפשרויות ושימוש בנימוקים הרלוונטיים עבור כל אחת מהאפשרויות, תתקבל כתשובה נכונה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מצד אחד פייגי פלחמה את המאמר שלי במשפט "לפי פרסומים רשמיים", כדי לגר אקראי הרלשה לפמיד ח פלא אלא אקראי פלא מיד ח נכח ולאין ולפלא באמה קיים. מצד שני פייגי בוחרג אפחל בפסקה השנייה במשפט "אחד מגזרי האוכלוסייה" כדי אפכאל את פנצק חצום של הגחבורה כאילו זה איצלשי מחלה או חיסון שצריך "לפשמיד". <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה נימוק רלוונטי אך ללא בחירה באחת מהאפשרויות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לפי דגלי במאמר צריך אפחיל גלנים סטטיסטיים כדי אבסס את טחלגיי חל סמך חלכדג קיימחל ואלונטיג. (נימוק רלוונטי, ללא בחירה באחת מהאפשרויות). - לא פלחלים בפסקה חם פכחל. (נימוק לא מובן, ללא בחירה באחת מהאפשרויות). 	2, 0

מחונן למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה תיאור מפורש של קשר רלוונטי בין המלצותיה של מרב ניר בנוגע לשיפור איכות השירות של התחבורה הציבורית, ובין התנאים הירודים של התחבורה הציבורית כפי שמתוארים בכתבה בעיתון "מעריב". תתקבל תשובה המנוסחת בפירוט או בהכללה. לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - החצן של מרב ניר הוא אלטרנטיבה של ממשלת ישראל. - פתרון מרב ניר בכמה מדברים על נאסא המבטאת את התחבורה הציבורית על כן שלישית אפילו: ציבורית, נגישות, אמינות, ברמת שירות טובה ומגדירה את צרכי הציבור. מתייחסים למערכת שם כאלו בדיוק אפילו, המבטאת את צרכי, אמינות, נגישות, שירות מלאות עד מהירות ומגדירה את צרכי. מרב ניר מבטאת על כל מה שצריך להשקיע כדי שיהיה כאן טוב יותר ומתייחסים כלל על כל מה שקיים וקורה במציאות שלנו באי אזור ארץ המיוערת אלוטוטיבית נהדרת. - הכמה היסקה בעליון הפופולר והשירות של המבטאת את ציבורית בארץ מה שמרב טוענת כי יש לשנות ולקנות את זה. <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	4, 0

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
21	פתוח פרשנות והיסק	<p>4 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לנזקים הנגרמים משימוש ברכב פרטי, כפי שמופיעים במאמרה של מרב ניר, כגון: זיהום אוויר, תאונות דרכים, צמצום שטחים פתוחים. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– איננו מרב ניר, כגובה המאמר "החבורה סביבה וחברה – איך הם קשורים?" פייגה צריכה לבחור בין אפשרות א ו-ב, אדלג היא פייגה באחרת באפשרות ב. אני חושבת כך מפני שבמאמרה, שלאחר מרב ניר אלא בן יל החבורה מקדמת שלא פולחן בטח ומפואר אמצתי חלופה טוב ויחיל אמכונות פטריות. אפשרות ב מלמדת את רצון זה: השאיפה לשלבים יחידים מרכב פרטי אנסיקה בחבורה ציבורית או באמצעים אחרים. אפשרות ב מקדמת את פיקוח של מרב ניר החבורה עם השלחן חיוביות על הסביבה, הכאכה, החברה והבריאות שלנו, ומטרה, בדומה למטרה של ניר, אפיון בני אדם ולא מכונות.</p> <p>– לפי דלג איננו מרב ניר פייגה צריכה לבחור בין אפשרות א ו-ב היא פייגה באחרת באפשרות ב כיוון שבטקסט שלה היא מציעה באופן שוליו את פנסיקה ברכב אומכט בשמירה על איכות הסביבה והחיים. (נימוק השולל את אפשרות א.)</p> <p>3 = תשובה שיש בה בחירה באפשרות ב ונימוק רלוונטי (אחד לפחות) המתייחס לחזונה של מרב ניר, לתפיסת עולמה או לטענתה בנושא עידוד השימוש בתחבורה ציבורית. הנימוק יכול לתמוך באפשרות ב או לשלול את אפשרות א, לדוגמה:</p> <p>– היא פייגה באחרת באפשרות ב מכיוון שגם במאמרה היא טוענת שצריך לשפר את הגנאים של החבורה הציבורית ובצדק אדדד דדד אדד אנשים אהשגמט בחבורה ציבורית או באמצעים חלופיים שהם לא רכב פרטי.</p> <p>– כמובן ב – ב כי היא מציעה את חזונה ובה היא אומרת שצריך להחליף את החבורה הפרטית הציבורית וצריך אדאלג שיפיה זמינה, נקייה, נוחה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <p>– ב, כדי אדדד את האנשים ולשכנע אותם שלא כל הצמח צריך אסוף במכונות אפשר גם ארכוב על אופניים וללכת ברגל. ניש בחירה באפשרות ב אדד הנימוק אינו רלוונטי.)</p>	0, 3, 4

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
22א	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה ארבעה כינויים שונים של גוף ראשון רבים, פרודים או חבורים, מבין הכינויים האלה: חיינו, עלינו, אנחנו, אנו, לנו, הזכרנו, מנינו, עצמנו 1 = תשובה שיש בה שלושה מהכינויים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
22ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	2 = תשובה שיש בה הסבר על הרצון של הכותבת לשתף את הקוראים או לעורר בהם הזדהות או מעורבות, או לקרב אותם אל תוכן המאמר, לדוגמה: - כדי לשלף אלגו, כי הלייג המחברת היא של כולם וצריך לפגור אלגו ביחד. - מפני שפלו אמצ'לי רטרי אשר גורם לקוראים לחשוב כמופ או לפדפלו אלגו. - כי היא מדברת בשלם כולנו. - כדי לציין שהיא חלק מקבוצה ולא אדם פרטי הפולחן לבד. - כי אנחנו כל עם ישראל צריכים לדגל שינוי בנושא המחברת בארץ. 0 = כל תשובה אחרת	2, 0
23	פתוח לשון ומטה-לשון	א. 1 = כתיבת התשובה: מחלות/במחלות 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
	סגור לשון ומטה-לשון	ב. 1 = הקפה או סימון של שלוש המילים האלה בלבד: נסיעה, רכיבה, סלילה 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
24א	סגור לשון ומטה-לשון	1 = סימון שתי האפשרויות 3 ו-5 בלבד. 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מחווון למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
24ב	פתוח יישום, הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה העוסקת (במפורש או שלא במפורש) בתפקיד רטורי אחד לפחות מבין אלה: להדגיש, למשוך תשומת לב, להמחיש, להראות, ליצור קונוטציה שלילית; והקושרת בין התפקיד הרטורי ובין התוכן הרלוונטי - נסיעה מרובה במכוניות או ריבוי מכוניות, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הגמולג היא משלה לבדך כאלו מופיע בקונטציה שלילי, אלם ההגמולג אמכניול, הגלבו/ אריבוי המכניול, היא דבר שלילי על פי המאמר. - היא רצגה אפדגיש ורפבליט על ד כמה שפאדמ אלה מכניול רנסלך הפן על מצב שפול מכור אולפן. - היא משלמטל בצירוף זה כדי אפראלל שאנלים חייבים אנסלך במכניול כל הפמן שלה "מכרים" לזה. - פכלגמ, חחרה אפשלמטל בצירוף זה מכיולן שהיא רצגה אפמחיש אקולאם שלרוב פאלכאסיוה יש מכניול אפול מצילע אל זה בדך אל טלכ כי פרי פגמכולג זה דבר אל טלכ. <p>1 = תשובה העוסקת בתפקיד הרטורי בלבד ואינה קושרת בין התפקיד הרטורי ובין התוכן הרלוונטי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי רוצה אפדגיש אל מה שאלמטל. - אדלגי פכלגמ, חחרה אפשלמטל בצירוף זה מכיולן שהיא רצגה אפדגיש אל פלפלע ואלו אמשור גשולמטל אצירוף זה כדי שאנלים יפנימו על כמה המצב אל טלכ כי אנלים אל מכרים אל פצירוף אל זה ילרוב אפם אחלוב על זה אפמשלמטל של זה שוב. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה ציון של התוכן בלבד, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - מכיולן שפאדמ אל יכול אפולג בלי מכניול מכיולן שאלדמ כבר נפיה כמו סול של פלעל של אנסלך פרכה ממקום למקום. (ציון רק של התוכן). - פכלגמ, חחרה אפשלמטל בצירוף זה במטעל אשן אפמשח מילום אשלשולך פקולא ולעניונו - בכדי שימשיך אקולא אל כגמג. (ציון רק של התפקיד הרטורי אך התפקיד הרטורי אינו נכון). 	2-0
25	ר"ב לשון ומטה-לשון	1. 1 = תשובה נכונה: (2) אבל 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		2. 1 = תשובה נכונה: (2) נוסף לכך 0 = כל תשובה אחרת	1, 0
		3. 1 = תשובה נכונה: (1) כי 0 = כל תשובה אחרת	1, 0

מחונן למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שלישי: הבעה בכתב - כתיבת טיעון/שכנוע	
26	הבעה בכתב	<p>ממדי ההערכה המשמשים להערכת הבדיקה הם: הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון.</p> <p>במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מן התבחינים שבכל ממד על פי שיקול דעתו של המעריך.</p> <p>אפשר לראות עוד דוגמאות להערכת משימת הבעה בכתב באתר ראמ"ה, תחת הנושא: מיצ"ב פנימי, תשע"ה.</p>	
		<p>במקרים האלה יש לתת ציון 0 בכל אחד מן הממדים (הבנת המטלה; תוכן ומבנה; לשון):</p> <p>כתיבה בסוגה אחרת מזו הנדרשת במטלה או כתיבת 20 מילים או פחות או כתיבה על נושא אחר.</p>	
	פתוח הבנת המטלה	<p>א. הבנת המטלה</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של שני התבחינים שלהלן:</p> <p>(2-0) כתיבה על הנושא, מודעות לבמה ולנמענים:</p> <p>מאמר בנושא הגעה לבית הספר שלא באמצעות רכב פרטי הנכתב בעיתון בית הספר, ומופנה לתלמידים. המאמר נכתב מנקודת ראות של תלמיד/ה.</p> <p>(1-0) כתיבה בהיקף הנדרש: מעל 100 מילים.</p>	3-0

מחונן למבחן פנימי 116 בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ה

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמת ביצוע/התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
	פתוח תוכן ומבנה	<p>ב. תוכן ומבנה</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של ששת התבחינים שלהלן:</p> <p>(1-0) הצגת עמדה/טענה ברורה ומפורשת בנושא העדפת השימוש באופניים או בתחבורה ציבורית על פני שימוש ברכב פרטי.</p> <p>(5-0) הצגת נימוק אחד לפחות, מפותח ומבוסס היטב, הרלוונטי לטענה המוצגת. הנימוק יכול להתבסס על הטקסטים או על ידע אישי של התלמיד. אפשר להרחיב את הנימוק בעזרת דוגמות, כגון סיפורים אישיים.</p> <p>הנימוק/ים יכול/ים להתייחס לנושאים שונים, כגון זיהום אוויר; ספורט; חיסכון בדלק/בכסף; קשיים בחיפוש חנייה; עמידה בפקקים; פגיעה במשאבי טבע.</p> <p>המלצות אינן תחליף לנימוקים.</p> <p>(2-0) כתיבת מידע רלוונטי בלבד והימנעות ממידע עודף.</p> <p>(2-0) יצירת טקסט עצמאי (שאינו מהוקשר - טקסט המכיל את המידע הדרוש לנמענים כדי להבין במה דברים אמורים).</p> <p>(2-0) יצירת לכידות רעיונית בטקסט - שרשור הרעיונות באופן לוגי.</p> <p>(2-0) שימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים.</p>	14-0
	פתוח לשון	<p>ג. לשון</p> <p>יש לחבר את מספר הנקודות של חמשת התבחינים שלהלן:</p> <p>(2-0) אוצר מילים: עושר לשוני ודיוק במשמעות.</p> <p>(2-0) תחביר: מבנה משפט תקין, התאם דקדוקי (מין, מספר, זמן, גוף ויידוע), שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור.</p> <p>(2-0) פיסוק מנהיר: שימוש בפסיקים לצורך תחימת רעיונות וציון נקודה או סימן שאלה בסוף משפט.</p> <p>(1-0) כתיב נכון (למעט כתיב מלא וחסר).</p> <p>(1-0) משלב לשון ההולם את הנסיבות התקשורתיות - כתיבה במשלב בינוני-גבוה. ייתכן שילוב של שיח דבור. לא יתקבל שימוש בסלנג.</p>	8-0