



מבחן בעברית

כיתה ח', נוסח א', לאינטרנט

מס' התלמיד/ה באלפון

כיתה + מס' כיתה
סמל מוסד
מקצוע

הם אבן־עזרא לשיר השירים א י). - [תִּבְרָא] / [תִּבְרָתָא, תִּבְרָתִי; תִּבְרוֹת, תִּבְרוֹתָא, תִּבְרוֹתִי. תִּבְרוֹתִיכֶם]

מַחֲלֶקֶת פְּנִיָּה (בורלא, עקבה 214), 2 * (בחדשון)
מִסְפָּר. וְזוֹ סֵדֶה-הַחֵלָּל שֶׁל מִסְפָּרִים: בְּתַרְגִּיל



תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.
- קראו בעיון את כל הקטעים, וענו בתשומת לב על כל השאלות.
- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.
- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒.

← אם אתם רוצים לתקן את תשובתכם, מחקו את התשובה שסימנתם כך: ✖, וסמנו ☒ ליד תשובה אחרת.

← אם תסמנו ☒ ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיחשב שגויה.

✓ לפני מסירת המבחן –
בדקו היטב את תשובותיכם,
ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.

האם המחזור הוא תרופת פלא?

מעובד לפי מאמרו של שמעון ביגלמן, שהתפרסם ב"גליליאו" – המגזין הישראלי למדע ולאקולוגיה, גיליון 4, מאי-יוני 1994.

- ישראל מייצרת כשני מיליון טונות אשפה בשנה. מחיר איסוף הפסולת, פינויה, שִׁרְפָתָהּ או הטמנתה באדמה הוא גבוה. נוסף על כך, חלק מחומרי הפסולת הנטמנים באדמה הם חומרים רעילים, וחלחולם לאדמה עלול לגרום לזיהום מי השתייה ולפגיעה באוצרות טבע.
- 5 אחד הפתרונות המוצעים להקטנת כמות האשפה ונזקיה הוא מחזור. המחזור הוא תהליך אשר בו מפרקים את הפסולת ומחזירים אותה למצב של חומר גלם. בעקבות התהליך הזה אפשר להשתמש בחומר הגלם כדי לייצר מחדש מוצרים שונים. התהליך הזה חוסך את עלות הטיפול באשפה, מונע פגיעה בסביבה ואף מקטין את כמות חומרי הגלם הנחוצים לתהליכי ייצור חדשים. 10
- מסיבה זו נחשב המחזור למעין "מטה קסמים" ול"תרופת פלא", אשר רבים מאמינים כי "יביא תרופה לכל מחלה": אשפת פלסטיק תמוחזר ותהפוך לרהיטים סלוניים, גרוטאות מתכת ייאספו מן הרחובות ויהפכו למכוניות פאר, פחיות אלומיניום ימולאו שוב, ונייר עיתון ישן יהפוך למחברות חדשות ולאריזות ביצים. 15
- המחזור נראה, לכאורה, פתרון מבריק החוסך בהוצאות. אבל ידוע, למשל, כי בתהליך המחזור של נייר עיתון יש למחוק את הדיו כדי שהנייר ישוב להיות לבן. בתהליך הזה נפלטים גזים רעילים, המזיקים לבני אדם ולסביבה. אז מה הועילו חכמים בתקנתם? האם המחזור הוא באמת 20 אמצעי לפתרון בעיות הסביבה בארץ? התשובה לכך היא שהטיפול בבעיות הסביבה צריך להתרכז במניעת הצטברות של פסולת ולא רק במחזור.
- אם כן, כיצד אפשר למנוע היווצרות של כמויות ענק של פסולת? יש להבין כי הכמויות האדירות האלה אינן גִּזְרָה שלא ניתן לשנותה, אלא תוצאה של חוסר התחשבות באיכות הסביבה.

- 25 בנושא הזה הממשלה חייבת להתערב. עליה לדאוג למזעור כמות הזבל שאותה צריך למחזר או להטמין באדמה. אבקות כביסה, נוזלי ניקוי, סבונים ומוצרי קוסמטיקה – כל אלה מגיעים ארוזים במכלי פלסטיק ובגיליונות נייר מהודרים.
- אריזות כאלה הן תוספת גדולה לפסולת ההולכת ומצטברת בכמויות גדולות. האם הדבר נחוץ? מובן שלא. המסקנה היא כי יש לחייב יצרנים להפחית במספר האריזות או להשתמש באריזות רב־פעמיות המאפשרות מילוי חוזר. כך תופחת כמות הזבל ואף תרד עלות הייצור.
- ולא זו בלבד, לאחרונה מספרים לנו על הנזק הנגרם בגלל השלכת סוללות לפח. הסוללות מכילות חומרים מסוכנים. החומרים שבאשפה גורמים לפעילות כימית שבה מתפרקת מעטפת הסוללה. התפרקות המעטפת גורמת לשחרור חומרים רעילים מתוך הסוללה לסביבה. החומרים האלה נשטפים עם הגשמים אל האדמה, והם עלולים לחדור אל מי התהום ולזהמם. לכן כיום מבקשים מכל אחד מאתנו לרכז את הסוללות המשומשות במכלים מיוחדים. האם אין אפשרות טכנולוגית לייצר סוללות בלתי מזיקות לסביבה? קרוב לוודאי שזו שאלה של מחיר. האם לא כדאי להשקיע כספים בפיתוח סוללות בלתי מזיקות לסביבה במקום להשקיע כספים באיסוף הסוללות במכלים מיוחדים?
- יש להציג את כל המידע בנושא המחזור לציבור, ולקוות שגם הוא יהיה נבון דיו כדי ללחוץ על היצרנים לשנות את דרכם.

השאלות**שאלה 1**

כתבו לפי השורות 1-4 מהן **שתי** הבעיות **העיקריות** הכרוכות בטיפול בפסולת.

1.

2.

.....

שאלה 2

בשורה 3 כתוב: "וחלחולם".

מה פירוש המילה **חלחול**?

1. ☐ הטמנת מים מזוהמים באדמה.

2. ☐ כיסוי חולות בחומרי פסולת רעילים.

3. ☐ חדירה אטית ומדורגת של נוזלים לאדמה.

4. ☐ הוצאת חלקים של פסולת מתוך האדמה.

.....

שאלה 3

בשורה 22 מוצגת השאלה: "אם כן, כיצד אפשר למנוע היווצרות של כמויות ענק של פסולת?"

מה תפקיד השאלה הזאת בטקסט?

1. ☐ ליצור מעורבות של הקורא בנושא.

2. ☐ לעודד מומחים לחקור את התופעה.

3. ☐ להציג נושא שהכותב אינו בקיא בו.

4. ☐ להביע תמיהה על כמויות הענק של הפסולת.

שאלה 4

א. איזו בעיה מעלה הכותב בקשר לסוללות המשומשות?

ב. מהי הצעתו של הכותב לפתרון הבעיה?



שאלה 5

בשורות 25–32 הכותב טוען כי הממשלה צריכה להתערב בנושא של הצטברות פסולת.

א. מיהו קהל היעד שהממשלה צריכה לפנות אליו?

ב. מהן הדרישות מקהל היעד הזה?

1.

2.

שאלה 6

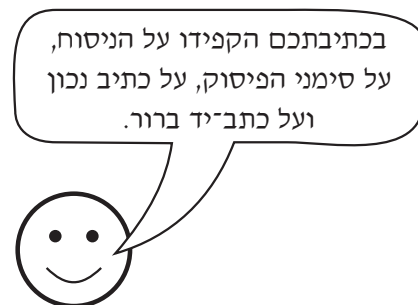
כותרת הטקסט היא השאלה: "האם המחזור הוא תרופת פלא?"
מה הייתה כוונת הכותב כאשר בחר את הכותרת הזאת?

- 1 ☐ לשכנע את הצרכנים למחזר פסולת.
- 2 ☐ להציג את החסרונות של שיטת המחזור.
- 3 ☐ להציג את הפלא שבשיטת המחזור.
- 4 ☐ לשכנע צרכנים שלא להשתמש בתרופות.

.....

שאלה 7

האם, לדעתכם, הציבור יכול להשפיע על היצרנים לשנות את דרכם?
נמקו את תשובתכם. כתבו 3-5 שורות.



שאלה 8

לפניכם שלושה צמדי משפטים.
הפכו כל משפט מפעיל לסביל או מסביל לפעיל.

דוגמה:

אחד הפתרונות המוצעים להקטנת כמות האשפה הוא המחזור.
הממשלה הציעה כי האמצעי יהיה אמצע הפגיון/הקטן לאור האשפה.

א. אשפת פלסטיק תמוחזר כדי לייצר רהיטים.

בעתיד יצרני הרהיטים _____.

ב. בתהליך המחזור פחיות אלומיניום ממולאות מחדש.

בתהליך המחזור היצרנים _____.

ג. בתהליך המחזור מנצלים את הפסולת ליצירת מוצרים חדשים.

בתהליך המחזור הפסולת _____.

.....

שאלה 9

משפחת ישראלי מתכוננת למסיבה משפחתית. הבת לימור הציעה להשתמש בכלי פלסטיק חד-פעמיים ולזרוק אותם בתום המסיבה, כדי לחסוך זמן בשטיפת הכלים. אחיה רונן התנגד לדעתה, וטען כי מוטב להשתמש בכלים רגילים.

עם מי, לדעתכם, יסכים כותב הטקסט? נמקו את תשובתכם.

פרק שני

קראו את הטקסט, וענו על השאלות שאחריו.

בית הכנסת הקדום "בית אלפא"

מעובד לפי מאמרו של אילן זהרונ, "בית הכנסת העתיק של בית אלפא", מתוך הספר "דרך ארץ: אבן חרס ואדם", בעריכת עירית זהרונ, 1977, משרד הביטחון – ההוצאה לאור, עמ' 198–207.

בניין אינו רק עֲרָמָה של אבנים וקירות – תכנונו וצורתו מעידים על ייעודו ומלמדים על המשתמשים בו ועל צורכיהם. המחקר על בתי כנסת יהודיים בארץ ישראל אינו חדש. כבר בשנת 1905 נערכו מחקרים רבים בנושא, אשר סייעו להבין את התפתחותם של בתי הכנסת בתקופות השונות ואת התרבות והאמנות שהיו נפוצות בכל תקופה.

מדוע נחוץ מחקר בנושא זה? ההתייחסות לחקר ההיסטוריה היהודית ולחקר הארכאולוגיה בישראל אינה רק כְּאֵל משהו שעבר, אלא כְּאֵל המשך הרצף של העם היהודי מן העבר, אל ההווה ואל העתיד.

אחד מבתי הכנסת הקדומים שנתגלו בארץ הוא בית הכנסת "בית אלפא", הנמצא בקיבוץ חפציבה שבעמק יזרעאל. הדבר המייחד אותו הוא פסיפס צבעוני המכסה את הרצפה. רצפת בית הכנסת כמעט לא ניזוקה במשך השנים, והיא זו המושכת את עין המבקר בזכות גודלה ויופייה.

בית הכנסת ורצפת הפסיפס נתגלו במקרה בשעה שהניחו צינורות השקיה בשדות קיבוץ חפציבה, בשנת 1928. הם נחשפו על-ידי פרופסור סוקניק, ארכאולוג מן האוניברסיטה העברית בירושלים, ובעזרתם של חברי קיבוץ חפציבה.

לדברי הארכאולוגים, בית הכנסת נבנה במאה השישית לספירה, לפני כ־1500 שנה. לא קשה לקבוע את זמן בנייתו, משום שמול הכניסה הראשית לאולם נמצא פסיפס נוסף, ועליו שתי כתובות, האחת בארמית והאחרת ביוונית. הכתובת בארמית מציינת כי הפסיפס נבנה בימיו של הקיסר הביזנטי יוסטיניאנוס הראשון, שפעל בשנים 527–565 לספירה. מטבעות שנמצאו במקום מבססים את הדעה כי אכן הכוונה היא לאותו קיסר.

רצפת הפסיפס נמצאת באמצע האולם, ובמרכזה מופיע גלגל המזלות. בארבע הפינות סביב הגלגל משובצות דמויות, ומעליהן אפשר לקרוא בבירור שמות של ארבע עונות: "תקופת טבת", "תקופת ניסן", "תקופת תמוז" ו"תקופת תשרי".

א

פסיפס

מילה ביוונית שמשמעותה אבן קטנה. הפסיפס הוא מערכת של אבנים קטנות, לרוב צבעוניות, המשובצות בצורות שונות בקיר או ברצפה לשם קישוט. שיבוץ האבנים הוא אומנות מיוחדת שהייתה ידועה כבר בתקופות קדומות בארם נהריים ובמצרים.

ב

פסיפס בארץ

בארץ נתגלו רצפות פסיפס רבות. כמה מבין רצפות הפסיפס של בתי הכנסת דומות מאוד לאלה של הכנסיות, ולכן סבורים כי הן נעשו בידי אותם אומנים. אולם בבתי הכנסת נוספו להן סמלים יהודיים מובהקים, כמו מנורת שבעת הקנים, ארון הקודש, תיאור העקדה (בפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא") ותיבת נוח (בפסיפס בגֶּרֶשׁ שבירדן).

- 30 בחלק הקדמי של הפסיפס, סמוך לכניסה, מתואר סיפור עקדת יצחק. בצד ימין של תמונת העקדה עומד מזבח ולשונות אש עולות ממנו. משמאלו של המזבח עומד אברהם עטור זקן, הילה על ראשו, ידו האחת מחזיקה ביצחק העקוד, ובידו האחרת מאַכֶּלֶת ארוכה. ליד כל חלק בציור כתובים השמות "יצחק" ו"אברהם". למעלה מופיעות 35 כף יד המסמלת את מלאך ה' והכתובת "אַל תִּשְׁלַח".



רצפת הפסיפס בבית הכנסת הקדום "בית אלפא"

כמו כן אפשר לראות בחלקו העליון של הפסיפס את ארון הקודש, ומעליו נר התמיד. בשני צדי הארון ניצבות שתי מנורות דולקות, וליד כל אחת מהן תשמישי קדושה מסורתיים: שופר, לולב, אתרוג ומִתְתָּה*. שני אריות שומרים על הארון מזה ומזה.

- 40 חוקרים סבורים כי בית הכנסת "בית אלפא" נהרס ברעידת אדמה בסוף המאה השישית לספירה. מאז הוא לא נבנה שוב, אלא שוחזר והפך לאתר תיירות חשוב ומעניין.

* מִתְתָּה – כלי עבודה בבית המקדש

ג

רצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא"

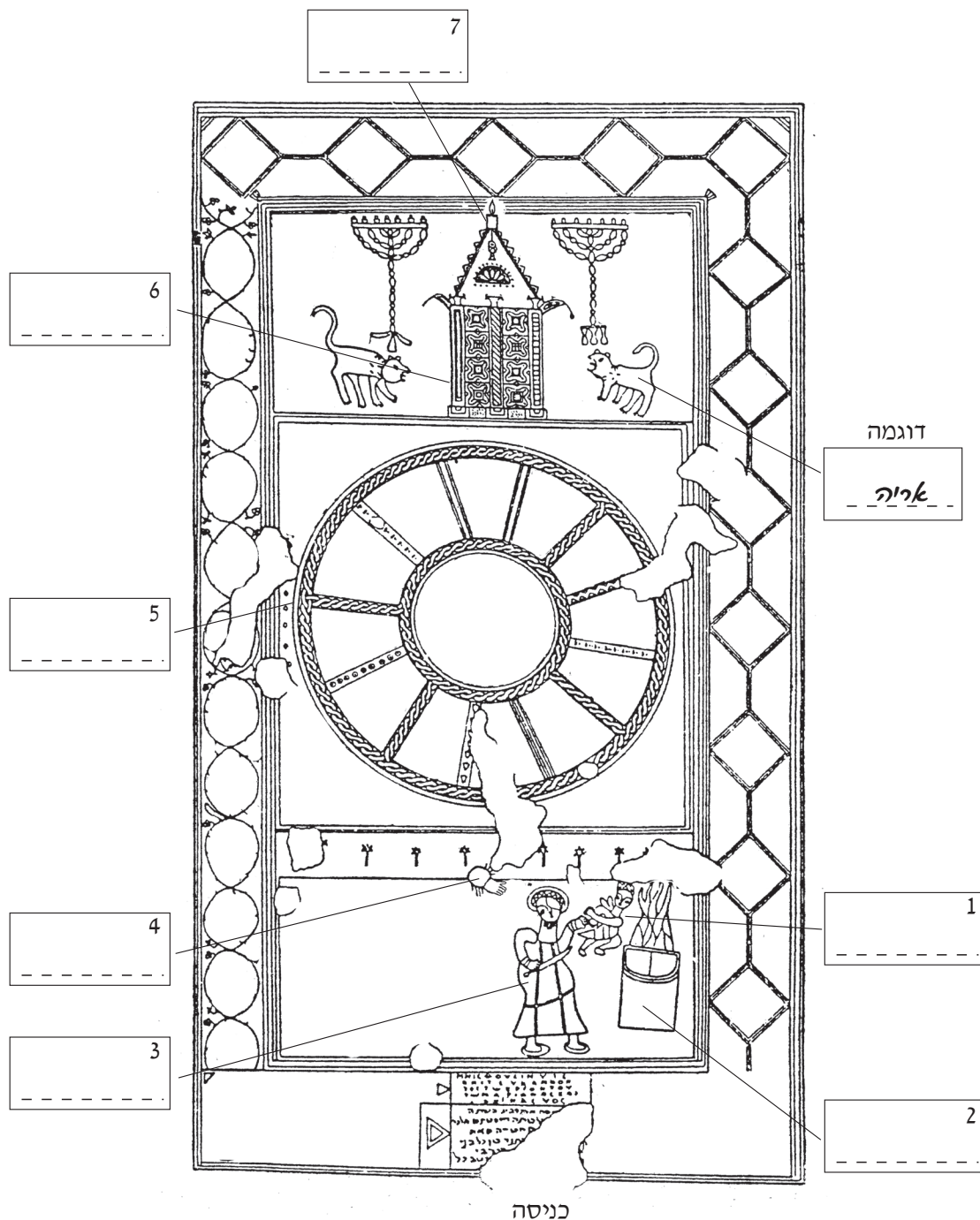
רצפת הפסיפס מלמדת על השפעות זרות על האומנות הארץ ישראלית העתיקה. ברצפת הפסיפס, במרכז גלגל המזלות, צוירה דמותו של אל השמש היווני, הליוס, הנוהג במרכבת השמש רתומה לארבעה סוסים. לדברי החוקר אילן זהרוני, זאת הייתה אופנה באותם ימים להוסיף דמויות שאינן יהודיות לפסיפסים יהודיים. אומנים יהודים הושפעו מאופנת הציור המקובלת, ואומנים זרים הוזמנו לקשט בתי כנסת יהודיים.

השאלות

שאלה 10

בשורות 26–39 מתוארת רצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא".
לפי הטקסט, כתבו בכל משבצת מה **מציור** בתרשים.
שימו לב לדוגמה.

תרשים של רצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא"



שאלה 11

האם **חשוב**, לדעתכם, לחקור את העבר? נמקו את תשובתכם.

כתבו 3–5 שורות.

בכתיבתכם הקפידו על הניסוח,
על סימני הפיסוק, על כתיב נכון
ועל כתב־יד ברור.



שאלה 12

א. יעל ואסף התבוננו ברצפת הפסיפס בבית הכנסת "בית אלפא".
 אסף טען שהמבנה לא שימש יהודים.
 על מה התבסס אסף? ענו לפי הקטעים ב ו-ג המופיעים בצד הטקסט.

ב. יעל לא הסכימה לטענתו של אסף.
 על מה התבססה יעל? ענו לפי הקטעים ב ו-ג המופיעים בצד הטקסט.

.....

שאלה 13

כתבו לפי הטקסט שתי עובדות שלפיהן קבעו הארכאולוגים את מועד בנייתו של בית הכנסת.

1. _____

2. _____

.....

שאלה 14

בשורות 16–17 כתוב: "הם נחשפו על-ידי פרופסור סוקניק..."
 למה הכוונה במילה הם?

שאלה 15

בקטע ב המופיע בצד הטקסט, כתוב: "כמה מבין רצפות הפסיפס של בתי הכנסת דומות מאוד לאלה של הכנסיות... אולם בבתי הכנסת נוספו להן סמלים יהודיים מובהקים..."

איזה מן המשפטים הבאים מבטא את הרעיון המרכזי של המשפטים מקטע ב?

- 1 ☐ בכנסיות ובבתי הכנסת היו אותם ציורים וסמלים.
- 2 ☐ הפסיפסים בבתי הכנסת היו צבעוניים יותר מאשר בכנסיות.
- 3 ☐ בכנסיות ובבתי הכנסת היו ציורים שונים לגמרי.
- 4 ☐ לפסיפסים בבתי הכנסת היו תוספות ייחודיות לדת היהודית.

.....

שאלה 16

מה משמעות המילה מובהקים בקטע ב?

- 1 ☐ מבריקים
- 2 ☐ אופייניים
- 3 ☐ מופלאים
- 4 ☐ מצוירים

שאלה 17

העתיקו מתוך הטקסט:

- א. צירוף אחד של **סמיכות** עם ה' הידיעה (ה' הידוע) – _____
- ב. צירוף אחד של **סמיכות** ללא ה' הידיעה (ה' הידוע) – _____
- ג. צירוף אחד של **שם ותוארו** עם ה' הידיעה (ה' הידוע) – _____
- ד. צירוף אחד של **שם ותוארו** ללא ה' הידיעה (ה' הידוע) – _____
-

שאלה 18

בשורה 18 כתוב: "... ובעזרתם של חברי קיבוץ חפציבה".
 כיצד תחפשו במילון מודפס את פירוש המילה **וּבְעֶזְרָתָם**?

- 1 ☐ וּבְעֶזְרָתָם
- 2 ☐ וּבְעֶזְרָת
- 3 ☐ עֶזְרָה
- 4 ☐ עֶזְרַת

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק שלישי



בני נוער רבים נוהגים לבלות את רוב שעות הפנאי שלהם בקניונים. חוקרים טוענים כי התופעה של הליכה בחבורות ושוטטות ללא מטרה מזיקה לבני הנוער. אמנם הקניון נותן ממוגז ובטוח, אבל הפעילויות המוצעות בו מתאימות לילדים צעירים בדרך-כלל, ובני הנוער פשוט נגררים לקניון מתוך חוסר סקרנות ופסיביות.

כדי לתכנן את כתיבת התגובה תוכלו לכתוב טיוטה בעמוד הבא.



טיוטה (לא חובה)

מבחן 30 בעברית לכיתה ח', נוסח א'

פרק רביעי

קראו את הטקסט שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

חכמים – היזהרו מן השמש

בישראל שטופת השמש, עוצמת הקרינה מן השמש גבוהה מאוד. הקרינה הזאת מסוכנת ומזיקה. לכן לפני שיוצאים החוצה, חשוב לנהוג לפי כללי הזהירות ולהיות "חכמים בשמש".

מי נמצא בסיכון גבוה להיפגע מהחשיפה לשמש?

- * אנשים בעלי עור רגיש: בהירי עור, בהירי שֶׁעַר ובעלי נמשים.
- * תינוקות, ילדים וקשישים.
- * אנשים שמתוקף עיסוקיהם נמצאים זמן ממושך בשמש, כגון ימאים, חקלאים וספורטאים.

דרכים להגנה על הגוף מפגיעות השמש:

- ◆ יש להימנע ככל האפשר מחשיפה לשמש מן השעה 10:00 בבוקר

עד השעה 16:00 אחר-הצהריים. בשעות האלה הקרינה האולטרה-סגולה (UV) חזקה במיוחד, והיעילות של כל אמצעי ההגנה, כמו משחות למיניהן, מוגבלת מאוד.

- ◆ מומלץ לשהות בַּצֵּל, מתחת לשמשייה או מתחת לסככה, מפני שבַּצֵּל כמעט אין קרינה ישירה של קרניים אולטרה-סגולות.

מידע על יחידות ערכי הקרינה האולטרה-סגולה

א

4-0	יחידות – קרינה נמוכה
6-5	יחידות – קרינה בינונית
9-7	יחידות – קרינה גבוהה
10	יחידות ומעלה – קרינה גבוהה מאוד

שימו לב: במשך שעות היום הַצֵּל זז ומשתנה, ולכן אם נשב בַּצֵּל, יש סיכוי שאחרי חצי שעה נגלה שֶהַצֵּל "ברח". בחוף הים, גם אם נמצאים בַּצֵּל, יש קרינה המוחזרת מן החול ומן המים, והיא יכולה לחדור מתחת לסככה או לשמשייה.

חשוב לדעת: שמשות המכונית אינן מונעות לחלוטין את הקרינה הפוגעת בעור.

- ◆ חשוב מאוד לשתות בכל הזדמנות, גם אם לא מרגישים צימאון. כאשר נמצאים בשמש או עוסקים בפעילות גופנית, הגוף מתחמם, ולכן הוא צריך לקרר את עצמו. הגוף עושה זאת באמצעות הזעה, אבל כאשר מזיעים מאבדים נוזלים. הנוזלים חשובים לפעילות התקינה של הגוף.
- ◆ יש להגן על חלקי הגוף החשופים לשמש. את ההגנה הטובה ביותר אפשר להשיג באמצעות תכשירים שמקדם ההגנה שלהם הוא 15 ומעלה.

ב

משקפי שמש

משקפי שמש מיועדים להגן על העיניים מפני הקרינה החזקה של השמש. נדאו כי המשקפיים שאתם קונים אכן מסננים את הקרינה החזקה של השמש. בגלל הקרינה החזקה, חובה להרכיב משקפי שמש בזמן הבילוי במקומות גבוהים ומושלגים ובמקומות נמוכים כמו ים המלח.

חשוב לדעת: תכשירי ההגנה אינם

יכולים לבטל נזקים שכבר נגרמו מצריבת השמש. על עור הפנים יש להגן באמצעות כובע רחב שוליים או כובע מצחייה. יש לשים לב, כמובן, שהמצחייה פונה לכיוון הנכון... חשוב להרכיב משקפי שמש מפני שקרינת השמש החזקה עלולה להזיק לעיניים.

מעובד לפי מאמרו של ד"ר רונן גלזינגר, "כיצד להיזהר בקיץ מקרינת השמש, או: איך לזכות בתואר 'חכם בשמש'?"

מתוך אתר האינטרנט: <http://www.refua.info>, 12/7/2006

© כל הזכויות שמורות למחבר.

השאלות**שאלה 20**

בטקסט כתובות המלצות מנומקות הקשורות לחשיפה לשמש.
כתבו מתוך הטקסט שלוש המלצות ואת הסיבה לכל אחת מהן.

ההמלצה	הסיבה
1. _____ _____	_____
2. _____ _____	_____
3. _____ _____	_____

.....

שאלה 21

לפי הטקסט, כתבו שני מקרים שבהם אמצעי ההגנה **אינם יעילים**.

1. _____
2. _____

שאלה 22

בסוף עמוד 20 כתוב כי הַצֵּל "ברח".
מדוע השתמש הכותב במירכאות במילה **ברח**?

- 1 ☐ כדי לשכנע את הקוראים לברוח מהצל.
- 2 ☐ כדי להזהיר את הקוראים מפני הצל.
- 3 ☐ כדי להדגיש כי הצל אינו בורח באמת.
- 4 ☐ כדי להשתמש בציטוט של ביטוי נפוץ.

.....

שאלה 23

לפניכם ארבע המלצות לציבור:

- מומלץ להימנע מחשיפה לשמש בשעות שבהן הקרינה חזקה במיוחד.
- חשוב לנהוג לפי כללי הזהירות ולהיות "חכמים בשמש".
- מומלץ לשהות בצל, מתחת לשמשייה, ולא בשמש.
- חשוב להרכיב משקפי שמש בעלי עדשות מסננות קרינה.

יעקב טוען שההמלצה **השנייה** היא **החשובה ביותר**.

מה יכול להיות הנימוק של יעקב?

שאלה 24

בישראל שטופת השמש הקרינה מסוכנת ומזיקה. האם, לדעתכם, טקסט זה יכול לגרום לכך שאנשים יתנהגו לפי הכללים? נמקו את תשובתכם.

שאלה 25

עונת הקיץ בעיצומה, ומשפחת לוי יצאה עם ילדיה הקטנים לבילוי בחוף הים בשעות 8:00–12:00. האם הם נהגו לפי הכללים המפורטים בטקסט? נמקו את תשובתכם.

שאלה 26

לפניכם נתונים על יחידות הקרינה האולטרה-סגולה (UV) בשפלת החוף, בארבעה ימים בחודשים ספטמבר ואוקטובר 2007:

- 3 בספטמבר 2007, כ"ב באלול תשס"ז:
ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 8 יחידות בשעות 12:00–10:00.
- 21 בספטמבר 2007, ט' בתשרי תשס"ח:
ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 7.5 יחידות בשעות 14:00–12:30.
- 3 באוקטובר 2007, כ"א בתשרי תשס"ח:
ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 7 יחידות בשעות 14:00–12:00.
- 30 באוקטובר 2007, י"ח בחשוון תשס"ח:
ערך הקרינה הגבוה ביותר היה 5.5 יחידות בשעות 14:30–10:00.

א. באיזה תאריך מבין התאריכים המופיעים בשאלה הייתם ממליצים לערוך מסיבה בחצר הבית בשעות הצהריים? נמקו את תשובתכם.

ב. באיזה תאריך מבין התאריכים המופיעים בשאלה היו הילדים מסתכנים במידה הרבה ביותר אילו יצאו לטיול בשעות הצהריים? נמקו את תשובתכם.

בהצלחה!

