



משרד החינוך

# מערכת שידורים לאומית

# שם השיעור: השוואה

המקצוע ואוכלוסיית היעד: לשון, כיתה ז'

שם המורה: יעל נזר



# מה נלמד היום?



- לזהות את נושא ההשוואה
- לזהות את מטרת ההשוואה
- לנסח תבחינים להשוואה
- להכין מארגן גרפי להשוואה
- להסיק מסקנות מתוך ההשוואה

# השוואה לשם מה?

מתי נתקלתם בצורך לערוך השוואה?

# בואו נחשוב יחד



# איזה טלפון חכם כדאי לרכוש?



חלון מורה  
אין למקם מידע

# איזו נעל ספורט עדיפה?



חלון מורה  
אין למקם מידע

# איזו רשת חברתית היא הטובה ביותר?



חלון מורה  
אין למקם מידע



# "מבחן הסמארטפון"

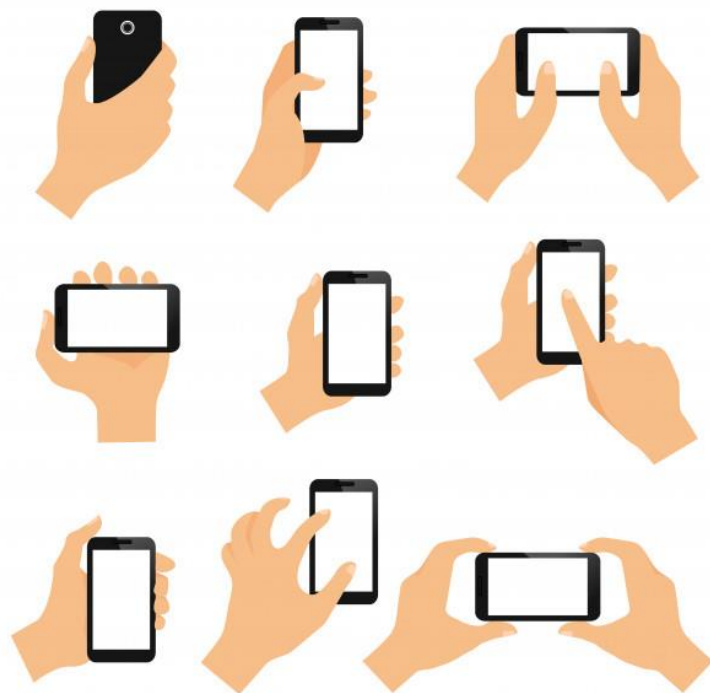
[מבחן הסמארטפון](#)



סרטון זה ילווה אותנו כשנלמד מהו נושא ההשוואה  
ומהי מטרתה

# נושא ההשוואה – זיהוי הפריטים המושווים

## המושווים הם סוגים של טלפונים חכמים



# מטרת ההשוואה

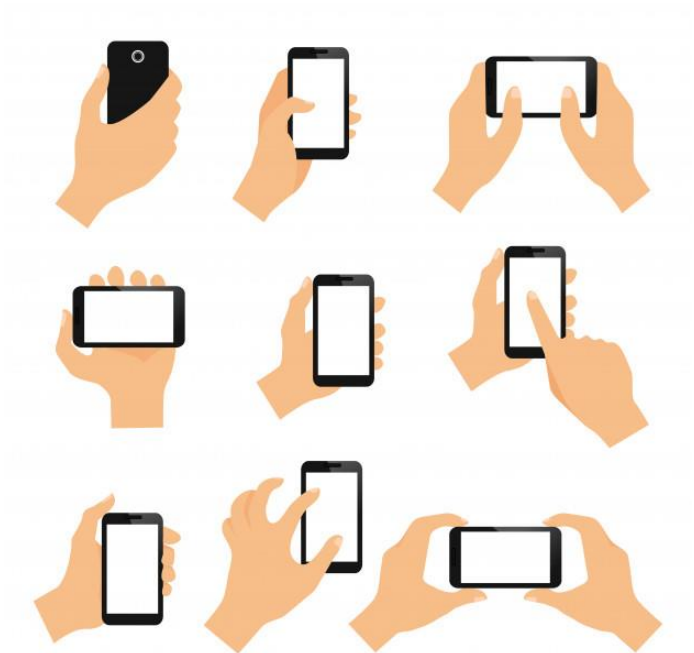
לשם מה ערכו את ההשוואה?

- לבדוק איזה מכשיר כדאי לרכוש?
- להחליט מהו המכשיר המומלץ בשוק כיום?
- להחליט איזה מכשיר עונה על הצרכים שלי?



# יצירת תבחינים / קריטריונים

מה הם התבחינים להשוואה שהופיעו בסרטון?



- מחיר
- צג
- ביצועים
- סוללה
- אבטחה

# מה למדנו עד כה על ההשוואה?



- לזהות את נושא ההשוואה?
- לזהות את מטרת ההשוואה?
- לנסח תבחינים להשוואה?
- להכין מארגן גרפי להשוואה?
- להסיק מסקנות מתוך ההשוואה?



# צפייה בסרטון "נסיעת מבחן"

מהו נושא ההשוואה בסרטון?

[https://www.youtube.com/watch?v=f\\_VEjCw-nsQ](https://www.youtube.com/watch?v=f_VEjCw-nsQ)

צפו בסרטון וכתבו מהו נושא ההשוואה.



# נושא ההשוואה

נסיעה בתחבורה פרטית ובתחבורה ציבורית





# מטרת ההשוואה

להראות את יתרונות התחבורה הציבורית



# הטבלה ככלי לארגון המידע

נושא ההשוואה - נסיעה בתחבורה פרטית ותחבורה ציבורית  
מטרת ההשוואה – להראות את יתרונות התחבורה הציבורית

תחבורה ציבורית	תחבורה פרטית	המושגים תבחינים
נמוכה מאד	מחירי דלק גבוהים תחזוקה שוטפת ותיקונים	עלות
זמן איכות עם המשפחה אין בעיות חנייה הנוסע פנוי להנות מהדרך	בעיות חנייה פקקי תנועה בעיות התמצאות בדרכים מריבות עם נהגים	נוחות



# המסקנה

מן ההשוואה עולה ש...  
ניתן להסיק ש...  
המסקנה היא...

תחבורה פרטית	תחבורה ציבורית	המושגים
		תבחינים
מחירי דלק גבוהים תחזוקה שוטפת ותיקונים	נמוכה מאד	עלות
בעיות חנייה פקקי תנועה בעיות התמצאות בדרכים מריבות עם נהגים	זמן איכות עם המשפחה אין בעיות חנייה הנוסע פנוי להנות מהדרך	נוחות



# המסקנה

- מן ההשוואה עולה שנסיעה בתחבורה ציבורית עדיפה על פני תחבורה פרטית.
- ניתן להסיק שעדיף לנסוע בתחבורה ציבורית ולא בתחבורה פרטית.
- המסקנה היא שכדאי לנסוע בתחבורה ציבורית.

# הפסקה

תלמידים יקרים,

יש לכם עשר דקות הפסקה ובזמן הזה התרעננו וחשבו על משימות לימוד של השוואה שנתקלתם.

# ההשוואה בתחומי הדעת השונים



# השוואה מתוך מדעים

2. חפשו מכשירים ומתקנים בבית, ברחוב ובבית הספר, ותארו את סוג האנרגיה המתגלה בכל מכשיר או מתקן.

סוג האנרגיה	למה מיועד המכשיר?	הסביבה
I		הבית
דוגמה		הרחוב
		בית הספר

# השוואה מתוך היסטוריה

## שאלות לסעיף: האחווה הכפרית (עמ' 29-35)

1. א. מיינו בעזרת הטבלה את סוגי החובות של האיכרים באחווה.

מסים ושירותים	עבודות עונתיות	עבודות חקלאיות

- ב. מה תוכלו להסיק מן הטבלה על חיי האיכרים?  
ג. טוענים כי האדון שאב מן האיכרים הכנסות רבות וכוח עבודה.  
כיצד הטבלה מבטאת זאת?

# שאלה שעוסקת בהשוואה

במה נבדלים ובמה דומים משחקיהם של ילדי האיכרים ממשחקי הצעירים המתחנכים לאבירות וממשחקי הילדים היום?

"מסע אל העבר" – עולמות נפגשים מאות 5-16 היסטוריה לכיתה ז', עמוד 35



# ההשוואה בתחומי הדעת

## היסטוריה

במה נבדלים ובמה דומים משתקיהם של ילדי האיכרים ממשחקי הצעירים המתחנכים לאבירות וממשחקי הילדים היום?

"מסע אל העבר" – עולמות נפגשים מאות 5-16 היסטוריה לכיתה ז',

עמוד 35

# לקוח מתוך "מסע אל העבר" – עולמות נפגשים מאות 5-16 היסטוריה לכיתה ז', עמוד 35



## משחקי ילדים

בתמונה יש כמה משחקים: ילד משחק בהליכון, ילד מסובב סביבון בעזרת חבל דק, ילד צד פרפרים.

## א. חייהם של ילדי איכרים

ילדי האיכרים ראו מקטנותם הרכה את הוריהם עובדים ליד הבית ולעתים אף בשדה. בהיותם כבני שבע החלו למלא שליחויות, להביא אוכל לעובדים בשדה ולרעות את האווזים, את הפרה או מספר קטן של חזירים או כבשים שהיו למשפחה. משגדלו מעט החלו להאכיל את הסוסים, לשאוב מים, לנכש עשבים, לסקל אבנים, לקטוף ירקות, לסייע באילום האלומות אחר הקציר, לסייע בזריעה, להפריד בין התבן למוץ, לסייע בסיכוך הגגות (התקנת סכך), לדרבן את בהמות החריש ולכוון אותן. הם רכשו את המיומנויות השונות תוך כדי עבודה לצד המבוגרים ובהדרכתם. היו גם משימות קלות ונעימות: על הילדים הוטל לקטוף פרות בר, ללקט גרגרים למיניהם, להביא קבול, לקושש עצים ולדוג. כך סייעו הילדים למלא את סל המזונות של המשפחה.

לא ידוע אם היו לילדי האיכרים צעצועים כלשהם, אך ידוע ששיחקו במשחקי חבורה מחוץ לבית או בחומרים ובעצמים טבעיים. בין היתר רצו בעקבות נוצות מעופפות או הניסו את האווזים והברווזים. משבגרו החלו הנערים להתאמן בשימוש במקל בקרבות מבוימים ובקליעה למטרה בחץ וקשת. (ש' שחר, ילדות בימי הביניים, עמ' 381-382)

## לקוח מתוך "מסע אל העבר" – עולמות נפגשים מאות 5-16 היסטוריה לכיתה ז', עמוד 35

### ב. משחקיהם של הנערים המתחנכים לאבירות

קבוצת האימונים (של המתחנכים לאבירות) הייתה גם קבוצה למשחקי חבורה שונים, והילדים והנערים שיחקו גם במשחקי זוגות למיניהם. בין היתר היה משחק שבו ישבו הילדים במעגל. על אחד המשחקים היה לקרוא בשם אחד הילדים ולומר: "קום!" אם לא הזדרז לקום - ספג משהו בפניו. בין הנערים מקובלים היו בעיקר משחקי כדור שונים, עם מחבט ובלעדיו - שבחלקם מזכירים את משחקי הטניס, הגולף והקרֹוקה<sup>1</sup>; משחקים אחרים שנהגו היו כְּדוֹרֶת<sup>2</sup>, משחק בפקק נוצות עם מחבט, דיסקוס<sup>3</sup> קטן ומשחק יתדות<sup>4</sup>. המתחנך להיות אביר למד גם את משחק השחמט ומעין "נש-נש" הנקרא טְרִיק-טֶרְק. (ש' שחר,

ילדות בימי הביניים, עמ' 333)

# הטבלה ככלי לארגון מידע

נושא ההשוואה – המשחקים אז והיום  
מטרת ההשוואה – ללמוד על אורח החיים של הילדים  
אז והיום

הילדים כיום	ילדי האבירים	ילדי האיכרים	המושגים תבחינים
			דומה
			שונה

# מטלת השיעור

- אתם לומדים כבר כמה ימים באמצעות למידה מרחוק.
- השוו בין למידה מרחוק לבין למידה בתוך בית הספר על פי שלושה תבחינים לבחירתכם.
- את המידע ארגנו באמצעות טבלה.
- כתבו לפחות מסקנה אחת העולה מן ההשוואה.

# מה למדנו עד כה על ההשוואה?

- לזהות את נושא ההשוואה. V
- לזהות את מטרת ההשוואה. V
- לנסח תבחינים להשוואה. V
- להכין מארגן גרפי להשוואה. V
- להסיק מסקנות מתוך ההשוואה V