

מחווון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק ראשון: טקסט טיעון/שכנוע - מים מהברז לעומת מים הנמכרים בבקבוקים	
1	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (2) כי רבים חושבים שמקורם של המים בבקבוקים הוא ממעינות בלבד. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
2	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (3) חברות המשווקות מים בבקבוקים 0 = כל תשובה אחרת	2,0
3	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי ההשלמות - רק 1 ו-3 1 = סימון רק אחת ההשלמות - 1 או 3 0 = כל תשובה אחרת	3,1,0
4	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (1) לשכנע ששתיית מי ברז עדיפה משתיית מים הנמכרים בבקבוקים. 0 = כל תשובה אחרת	3,0
5	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (4) החברות המשווקות מים בבקבוקים מוכרות אותם במחיר גבוה מאוד. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
6	פתוח איתור מידע	2 = תשובה הנוגעת לשני הגורמים האלה: גורם מהטקסט: שימוש בבקבוקי פלסטיק / שימוש בדלק / יצירת פסולת גורם מקטע נלווה ב: שאיבה רבה מדי של מי מעיינות (שכמותם מוגבלת) / ייבוש מעיינות 1 = תשובה הנוגעת לאחד הגורמים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - זיפאס אלוי. - שאיבה של מי מעיינות.	2-0
7	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (1) גמול. 0 = כל תשובה אחרת	2,0



מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 8 נבדקת פעמיים - פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (כ8).	
8	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד עם הרעיון ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט או על הקטעים הנלווים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - על סמך פנאמר בטקסט יש להפסיק לאכול את הפנים בבקבוקים, מכיוון שיש בהם מלח פלאואוריד, ובלעז הפה יודים צריכים להגן על פשיניים. אם לא יאכלו בבקבוק פלסטיק אלא יודו וידו בכל ביום ספר באלו, פשיניים יגברו, והפסולת תגרום להם יאגר. - לא, כי יש יודים שהפנים האלה טעימים להם יאגר והם חושבים שהם נקיים יאגר, וזו זכאגה לקנאה אלה. - כן, מכיוון שהם בריאים פחול ממי ברז ומכירגם לבה פרה כסף על מקולגה פשיניים אלא פגלשים. <p>הערה: תתקבל גם תשובה שיש בה הבעת הסכמה וגם אי-הסכמה עם הרעיון ונימוקים רלוונטיים המבוססים על הטקסט או על הקטעים הנלווים לשתי העמדות.</p> <p>1 = תשובה שאין בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד, אך יש בה נימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט או על הקטעים הנלווים. או: תשובה שיש בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט או על הקטעים הנלווים, אך הנימוק אינו מתאים לעמדה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אדלגה כדאי להם לאכול מים בבקבוקים כי אם הם יאכלו פרה זה יגרום נזק אסביבה. (הנימוק רלוונטי אך אינו מתאים לעמדה). - רצוי לא להפסיק לאכול מים בבקבוקים כיוון שלאדלגה רצוי להקים בריאות רבוגה במקום ולהפסיד אלהודים כי מי ברז טאים יאגר. (הנימוק רלוונטי, נמצא בתוך ההמלצה, אך אינו מתאים לעמדה). <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד ללא נימוק, או שהנימוק בה אינו מבוסס על הטקסט, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כל אחד יכול להחליט לעצמו אם לקנאה או לא. (חסר נימוק). - יש לאכול מים בבקבוקים כי יש גמיד גר איד פפרצים והמים חמים ולא קרים כמו בבקבוקים. (הנימוק אינו מבוסס על הטקסט). 	2-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
כ8	פתוח הבעה בכתב	<p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה ללא תלות באיכות התוכן (התוכן נבדק בשאלה 8).</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד לפי הרכיבים האלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • משלב לשון משלב הלשון בינוני-גבוה, הלשון עניינית, ואין שימוש בסלנג. • לכידות וקישוריות הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות) ויש קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. יש שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי בין רכיבי התוכן. • מורפולוגיה הקפדה על תקינות התצורה. • תחביר הקפדה על תחביר המשפט, על התאמה במין, במספר וביידוע. • פיסוק שימוש תקני בסימני פיסוק (חוץ מהסימן פסיק באמצע משפט). • כתיב כתיב נכון. אין להפחית נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. אין להפחית נקודות על שגיאת כתיב אחת. הערה: שגיאת כתיב החוזרת על עצמה תיחשב שגיאת כתיב אחת. <p>5 = תשובה באיכות כתיבה טובה שיש בה שלוש שורות לפחות (כעשרים מילים).</p> <p>הערה: אין לכלול במניין השורות/המילים העתקה מלאה של הכתוב בשאלה.</p> <p>4 = תשובה באיכות כתיבה בינונית שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות.</p> <p>2 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>0 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד או כתיבת משפט קצר אחד בלבד.</p>	5,4,2,0
9	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה ארבע השלמות, כפי שמפורט להלן: (1) נשאבים; (2) מוכנסים; (3) מובלים; (4) ימכרו/מוכרים; או: (1) נשאבו; (2) הוכנסו; (3) הובלו; (4) מוכרים/ימכרו.</p> <p>1 = תשובה שיש בה שלוש השלמות או שתי השלמות מאחת האפשרויות שלעיל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה רק השלמה אחת מאחת האפשרויות שלעיל או פחות.</p>	2-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																									
10	סגור לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה כל הסימונים הנכונים בשלוש שורות, כפי שמפורט בטבלה שלהלן:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>מילים</th> <th>אותו שורש</th> <th>אותה תבנית</th> <th>אותו חלק דיבור (כגון שם עצם)</th> <th>מילים נרדפות</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>דוגמה</td> <td>סנון</td> <td>חביר</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>עִשְׂשֵׁת</td> <td>אֲדָמָת</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>מִשְׁמִיד</td> <td>מְחַסֵּל</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>שְׂאִיבָה</td> <td>שְׂאֵבָה</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 = תשובה שיש בה כל הסימונים הנכונים בשתי שורות בטבלה. 0 = תשובה שיש בה כל הסימונים הנכונים רק בשורה אחת בטבלה או פחות.</p>	מילים	אותו שורש	אותה תבנית	אותו חלק דיבור (כגון שם עצם)	מילים נרדפות	דוגמה	סנון	חביר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.	עִשְׂשֵׁת	אֲדָמָת	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.	מִשְׁמִיד	מְחַסֵּל	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3.	שְׂאִיבָה	שְׂאֵבָה	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-0
מילים	אותו שורש	אותה תבנית	אותו חלק דיבור (כגון שם עצם)	מילים נרדפות																								
דוגמה	סנון	חביר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
1.	עִשְׂשֵׁת	אֲדָמָת	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
2.	מִשְׁמִיד	מְחַסֵּל	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																								
3.	שְׂאִיבָה	שְׂאֵבָה	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
11	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>1 = תשובה הנוגעת למשמעות הזאת: נמוך (מאוד) / קטן (מאוד) הערה: תתקבל גם תשובה הנוגעת לכל הצירוף ולא רק למילה "זעום". למשל "מחיר נמוך/זול". 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה המסבירה את המשפט כולו.</p>	1,0																									

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		פרק שני: הבעה בכתב – סיכום טקסט טיעון/שכנוע	
12	הבעה בכתב	מטלת ההבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות תוכן ומבנה ולשון. במטלה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. אפשר לתת ניקוד חלקי בטווח הנקודות הנתון בכל אחד מהפרמטרים לפי שיקול דעתו של המעריך.	
		0 = כתיבה שאינה סיכום; או: כתיבת משפט אחד בלבד; או: העתקה גורפת ללא קשר למטלה (שימו לב: העתקה מושכלת של משפטים מהטקסטים וקישורים באופן הולם – תיבדק).	
		א. כללי	
4-0	פתוח התאמה לסוגה ולמטלה	הערה: יש לחבר את מספר הנקודות בשני הרכיבים (התאמה לסוגה והתאמה למטלה). התאמה לסוגה (2-0) 2 = תמציתיות, הכללות, אזכור של הטקסט/הטקסטים (אין חובה לציין את כל פרטי תעודת הזהות ואת מראה המקום של הטקסט), כתיבה בגוף שלישי ללא דוגמות, ללא עמדה אישית של התלמיד. התאמה למטלה (2-0) 2 = סיכום המכיל רק את רכיבי התוכן הנדרשים במטלה ושאינו בו רכיבי התוכן האלה: תיאור התופעה (צריכה מרובה של מים הנמכרים בבקבוקים, תעשייה ה"מגלגלת" מיליוני דולרים, פרסום), העתקה מקטע נלווה א, ההמלצה מקטע נלווה ב (הגנה על המעיינות והפסקת השאיבה).	

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		ב. תוכן ומבנה	
	פתוח תוכן ומבנה	<p>הערה: יש לחבר את מספר הנקודות בשני הרכיבים (תוכן: הטענה והנימוקים של הכותבים ומבנה).</p> <p>תוכן: הטענה והנימוקים (7-0)</p> <p>7 = סיכום שיש בו ציון מפורש של הטענה העיקרית של הכותבת ולפחות ארבעה נימוקים שונים לטענתה המופיעים בטקסט וגם נימוק אחד מקטע נלווה ב. הנימוקים יכולים להיות מנוסחים לחיוב או לשלילה.</p> <p>הטענה (2 נק') – מי ברז עדיפים לשתייה ממים בבקבוקים / מים מהברז בריאים ובטוחים יותר ממים הנמכרים בבקבוקים / אין תועלת לבריאות משתיית מים הנמכרים בבקבוקים.</p> <p>הנימוקים מהטקסט (4 נק')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. במי ברז יש פלואוריד / מים בבקבוקים דלים בפלואוריד. 2. למי ברז מוסיפים כלור בכמות מועטה, והוא משמיד חיידקים ומונע את התרבותם / במים בבקבוקים יש יותר חיידקים מבמי ברז מפני שלא מוסיפים להם כלור. 3. הפיקוח על מי ברז רחב יותר / הפיקוח על מים בבקבוקים הוא רק עד שהבקבוקים נשלחים מהמפעל / משרד הבריאות מפרסם אזהרות כשהוא מוצא שהמים אינם טובים לשתייה. 4. יש חומרים מזיקים המופרשים מהבקבוקים לתוך המים. 5. איכות מי הברז שופרה בזמן האחרון (עקב סינון מי הכינרת והוספת מים ממתקני ההתפלה). 6. בחלק מהבקבוקים יש מים מרשת המים העירונית (ולא מי מעיינות). 7. שימוש בבקבוקי פלסטיק גורם ליצירת פסולת רבה המזיקה לסביבה / הובלת הבקבוקים מצריכה דלק רב, והשימוש בו מזהם את הסביבה. 8. מחיר המים בבקבוקים גבוה. <p>הנימוק מקטע נלווה ב (1 נק')</p> <p>כמות מי המעיינות מוגבלת / שאיבת מי המעיינות עלולה לייבש את המעיינות או לגרום לפגיעה בטבע.</p>	10-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		<p>מבנה (0-3)</p> <p>3 = סיכום שהמאפיינים שלו הם אלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> • טקסט רציף שאינו כתוב בנקודות או בראשי פרקים. • טקסט לכיד. • קישוריות: שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי בין המשפטים ובין הפסקות בסיכום. 	
		ג. לשון	
4-0	פתוח לשון	<p>תקינות</p> <p>4 = מורפולוגיה – הקפדה על תקינות הצורה.</p> <p>תחביר – הקפדה על תחביר המשפט, על התאמה במין, במספר ובידוע.</p> <p>פיסוק – שימוש תקני בסימני פיסוק (חוץ מהסימן פסיק באמצע משפט).</p> <p>כתיב – כתיב נכון. אין להפחית נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר. אין להפחית נקודות על שגיאת כתיב אחת.</p> <p>הערה: שגיאת כתיב החוזרת על עצמה, תיחשב שגיאת כתיב אחת.</p>	
2-0	פתוח לשון	<p>משלב לשון</p> <p>2 = משלב הלשון בינוני-גבוה, הלשון עניינית, ואין שימוש בסלנג.</p>	

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון															
		פרק שלישי: טקסט מידע – יש לנו זמן																
13	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (4) התפתחות הצורך במדידת הזמן ובתיאומו במרוצת השנים 0 = כל תשובה אחרת	3,0															
14	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה דוגמות לשני הסוגים של יחידות הזמן (ביחיד או ברבים): <ul style="list-style-type: none"> יחידת זמן טבעית: יום/לילה/חודש/עונה/שנה; יחידת זמן שיצר האדם: שעות/דקות/שניות. 1 = תשובה שיש בה דוגמה או דוגמות רק לאחד הסוגים של יחידות הזמן. 0 = כל תשובה אחרת	2-0															
15	פתוח איתור מידע	2 = תשובה שיש בה ארבע ההשלמות האלה: 1. (המצאה של) דקות ושניות / שימוש בשעונים משוכללים (או מדויקים) / מדידת זמן ביחידות קטנות (שיצר האדם). 2. תיאום זמן (בין מדינות) / לדעת מה השעה בכל מדינה ומדינה. 3. קביעת קווי זמן שאינם ישרים / התאמת קווי זמן (או הזתם). 4. שימוש בשעון אטומי / שימוש בשעון המדייק בחלקיקי שנייה. 1 = תשובה שיש בה שלוש או שתיים מההשלמות הנ"ל. 0 = תשובה שיש בה אחת ההשלמות הנ"ל או פחות.	2-0															
16	סגור איתור מידע	3 = תשובה שיש בה ארבעה סימונים נכונים, כפי שמפורט בטבלה שלהלן: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>המשפט</th> <th>נכון</th> <th>לא נכון</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. קו הזמן 0 עובר בלונדון.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. במדינת ישראל יש יותר מאזור זמן אחד.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. קו הזמן העובר בגריניץ' הוא קו ישר.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. קווי הזמן הם קווים דמיוניים.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> 2 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים. 0 = תשובה שיש בה שני סימונים נכונים או פחות.	המשפט	נכון	לא נכון	1. קו הזמן 0 עובר בלונדון.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. במדינת ישראל יש יותר מאזור זמן אחד.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. קו הזמן העובר בגריניץ' הוא קו ישר.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. קווי הזמן הם קווים דמיוניים.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3,2,0
המשפט	נכון	לא נכון																
1. קו הזמן 0 עובר בלונדון.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
2. במדינת ישראל יש יותר מאזור זמן אחד.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																
3. קו הזמן העובר בגריניץ' הוא קו ישר.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
4. קווי הזמן הם קווים דמיוניים.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
17	פתוח פרשנות והיסק	<p>3 = תשובה חיובית הנוגעת לכך שרוסיה מחולקת לכמה אזורי זמן, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ייגכן שיש מצב כזה מכיוון שלרוב מחולקת ל-1 אזורי זמן. בכל אזורי זמן גיפ ש' אחר. - זה אפשרי כי המדינה גדולה במיוחד כמו רוסיה או-אפשר היה לפתח זמן אחד בכל שטח. <p>2 = תשובה הנוגעת לכך שרוסיה מחולקת לכמה אזורי זמן ואין בה תשובה חיובית, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ברוסיה יש כמה אזורי זמן. <p>0 = תשובה שלילית, או:</p> <p>תשובה חיובית שיש בה נימוק שגוי או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כן, זה יכול להיות כי אין להם בפתח ולי אחר בדואר. 	3,2,0
18	ר"ב פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה נכונה: (2) כדי להדגים מדוע חשוב כיום לדייק ברמה של חלקיקי שנייה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0
19	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הנוגעת למטרה של פנייה ישירה, כגון למשוד/לעניין/לקרב את הקוראים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כי היא רצתה להקרב אל הנמענים. - לדעת הפגישה מנסחת כך כדי למשוך את הקורא לפתח ולקרא את הטקסט. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנוגעת לתפקידי פתיח אחרים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כדי ללמד את הילד על הזמן. - כדי ללמד את הקורא. - כדי למצוא את המשך הטקסט. - כדי לפתח את הקורא. 	2,0

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
		הערה: שאלה 20 נבדקת פעמיים: פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (20כ).	
20	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד עם ההחלטה ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט, לדוגמה:</p> <p>– אדלגה החלטה זו שליוה מכיוון שלא רוצים לנסות בכיכבא פס לא ידעוים מגי אפליג אהנה ומה אום פמניום אלא עלוים אאחר אפליולג.</p> <p>– אני אקד החלטה זו כי זפ יאגלר אג פאדס פאדוני ויבחן אג יכאלגיא אפסגוך על יחידג זמן טפליג כמו יום וילג.</p> <p>הערה: תתקבל גם תשובה שיש בה הבעת הסכמה וגם אי-הסכמה של התלמיד עם ההחלטה ונימוקים רלוונטים לשתי העמדות, לדוגמה:</p> <p>– אדלגה זו החלטה טובה ולחלף. טובה, כי אנשים לא יצטרכו אפואחז מהשלף אם פס מאחרים כי אף אחד לא ידע מה שלף. לחלף, כי אי אפשר יפיה אגאם דברים. יפיה בלגן לנך.</p> <p>1 = תשובה שאין בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד, אך יש בה נימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט. או: תשובה שיש בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד ונימוק רלוונטי המבוסס על הטקסט, אך הנימוק אינו מתאים לעמדה, לדוגמה:</p> <p>– אדלגה זאג החלטה לא טובה כי זפ ממל מלניין אחולג איך פאנשים חיו בקבר פחוק בלי אדלג אג פמניום פאדויק. (הנימוק רלוונטי, אך אינו מתאים לעמדה.)</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה הבעת הסכמה או אי-הסכמה של התלמיד ללא נימוק, או שהנימוק בה אינו מבוסס על הטקסט, לדוגמה:</p> <p>– אדלגה זפ יכול אפוא דווקא נחמד שלוכים אישן מגי שלוצים משחקים מגי שלוצים וזפ יכול אפוא ממל כף. (הנימוק אינו מבוסס על הטקסט.)</p>	2-0

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
20	פתוח הבעה בכתב	<p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה ללא תלות באיכות התוכן (התוכן נבדק בשאלה 20).</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד לפי הרכיבים האלה (ראו פירוט בשאלה 8):</p> <ul style="list-style-type: none"> • משלב לשון • לכידות וקישוריות • מורפולוגיה • תחביר • פיסוק • כתיב <p>5 = תשובה באיכות כתיבה טובה שיש בה שלוש שורות לפחות (כעשרים מילים).</p> <p>הערה: אין לכלול במניין השורות/המילים העתקה מלאה של הכתוב בשאלה.</p> <p>4 = תשובה באיכות כתיבה בינונית שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות.</p> <p>2 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה שיש בה שלוש שורות לפחות, או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>0 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד או כתיבת משפט קצר אחד בלבד.</p>	5,4,2,0
21	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה שיש בה חמש ההשלמות האלה:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ארבע 2. שלוש 3. חמישים ושניים 4. עשרים וארבעה 5. אחד עשר <p>1 = תשובה שיש בה ארבע או שלוש מההשלמות הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה שיש בה שתיים מההשלמות הנ"ל או פחות.</p>	2-0
22	ר"ב לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה נכונה: (2) הַסְבִּיר - הַסְבָּרָה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0

מחוון למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
23	פתוח לשון ומטה-לשון	2 = תשובה שיש בה ארבע ההשלמות האלה: 1. הוועידה הבין-לאומית 2. אזורי הזמן 3. קווי הזמן הדמיוניים 4. מדינות הגדולות 1 = תשובה שיש בה שלוש או שתיים מההשלמות הנ"ל. 0 = תשובה שיש בה אחת ההשלמות הנ"ל או פחות.	2-0
		פרק רביעי: טקסט שימושי – שינה בקרב בני נוער – כיצד תשובו לשגרה לאחר חופשה?	
24	פתוח איתור מידע	2 = תשובה הנוגעת ל שני הגורמים האלה בהכללה: • שינויים (המתחוללים) בגוף; • גירויים חיצוניים (כמו טלוויזיה / מחשב / בילויים חברתיים). 1 = תשובה הנוגעת ל אחד הגורמים הנ"ל. 0 = כל תשובה אחרת	2-0
25	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (4) הרגלי השינה שלהם בחופשות 0 = כל תשובה אחרת	2,0
26	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (3) בימי הלימודים בני נוער ההולכים לישון מאוחר אינם יכולים להשלים את שעות השינה הדרושות להם. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
27	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: (1) כדי להדגיש שהשינה היא צורך חיוני. 0 = כל תשובה אחרת	2,0
28	סגור איתור מידע	3 = סימון שתי האפשרויות – רק 2 ו-5 1 = סימון רק אחת האפשרויות – 2 או 5 0 = כל תשובה אחרת	3,1,0
29	ר"ב הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: (3) בארבעת הימים שלפני תחילת שנת הלימודים על ערן ללכת לישון בשעה 10:00 בלילה ולהתעורר כל יום בשעה 07:00 בבוקר. 0 = כל תשובה אחרת	2,0

מחווך למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון																					
30	סגור איתור מידע	<p>3 = תשובה שיש בה שישה סימונים נכונים, כפי שמפורט בטבלה שלהלן:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>המשפט</th> <th>נכון</th> <th>לא נכון</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. חוסר שינה עלול לפגוע בזיכרון.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2. שתיית קולה לפני השינה מְקַלָּה את ההירדמות.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3. בזמן השינה מופרש הורמון גדילה.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4. מומלץ לבצע פעילות גופנית מעייפת לפני השינה כדי להירדם מהר יותר.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5. הימנעות משינה ביום מְקַלָּה את ההירדמות בלילה.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>6. רצוי להתעורר בכל יום בשעה קבועה.</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 = תשובה שיש בה חמישה סימונים נכונים. 1 = תשובה שיש בה ארבעה סימונים נכונים. 0 = תשובה שיש בה שלושה סימונים נכונים או פחות.</p>	המשפט	נכון	לא נכון	1. חוסר שינה עלול לפגוע בזיכרון.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. שתיית קולה לפני השינה מְקַלָּה את ההירדמות.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. בזמן השינה מופרש הורמון גדילה.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. מומלץ לבצע פעילות גופנית מעייפת לפני השינה כדי להירדם מהר יותר.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. הימנעות משינה ביום מְקַלָּה את ההירדמות בלילה.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. רצוי להתעורר בכל יום בשעה קבועה.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-0
המשפט	נכון	לא נכון																						
1. חוסר שינה עלול לפגוע בזיכרון.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
2. שתיית קולה לפני השינה מְקַלָּה את ההירדמות.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
3. בזמן השינה מופרש הורמון גדילה.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
4. מומלץ לבצע פעילות גופנית מעייפת לפני השינה כדי להירדם מהר יותר.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																						
5. הימנעות משינה ביום מְקַלָּה את ההירדמות בלילה.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
6. רצוי להתעורר בכל יום בשעה קבועה.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
31	פתוח לשון ומטה-לשון	<p>2 = כתיבת שלושה משפטים, כפי שמפורט להלן:</p> <p>1. משפט שלם ותקני שיש בו אחד הפעלים האלה: החשך/החשיכי/החשיכו/החשכנה.</p> <p>2. משפט שלם ותקני שיש בו אחד הפעלים האלה: הקץ/הקיצו/הקיצו/הקצנה.</p> <p>3. משפט שלם ותקני שיש בו אחד הפעלים האלה: בצע/בצעו/בצעו/בצענה.</p> <p>1 = כתיבת שני משפטים נכונים 0 = כתיבת משפט נכון אחד או פחות</p>	2-0																					
		<p>הערה: העתקה של המשפט שאינה מושלמת תיחשב תשובה נכונה כל עוד המשפט שלם וכתיבת הפועל בצווי נכונה.</p>																						

מחונן למבחן פנימי בעברית לכיתה ח', טור א', תשע"ד

מספר הפריט	סוג הפריט	הציון על פי רמות הביצוע / התשובה הנכונה	אפשרויות הציון
32	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה שיש בה קשר בין תאריך הפרסום של המאמר בזמן חופשת הקיץ ובין המטרה של המאמר להנחות בני נוער כיצד לשנות את הרגלי השינה שלהם לקראת החזרה ללימודים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המאמר פורסם בחודש אוקטובר - החודש השני של החופש הגדול, בכך הוא יעזור לבני נוער הנמצאים בחופש הגדול להסתגל לשינה בשנת הלימודים הבאה. - המאמר פורסם בחופש הגדול כדי לבני נוער יוכלו להסתגל לשינה ולקדמא לפני שנת הלימודים. <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנוגעת רק לתאריך הפרסום של המאמר ולא למטרתו או להפך, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המאמר פורסם בחופש הגדול, וזה לפני החילוף שנת הלימודים. - הקשר בין גאריק פרסום ובין פנולסא הוא שבחודש אוקטובר יש את החופש הגדול, ובמאמר מדובר גם על שינה בחופש הגדול. - זה קשור משום שאוקטובר הוא חופש הקיץ ולכן הכאבה הסבירה והדריכה אלגנא כך. 	2,0
33	ר"ב לשון ומטה-לשון	<p>2 = תשובה נכונה: (4) אין בו פעלים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	2,0