

תלמידים יקרים,

← לפניכם מבחן בעברית:



- לרשותכם 90 דקות.

- קראו בעיון את כל הקטעים,

- וענו בתשומת לב על כל השאלות.

- אפשר לכתוב בעיפרון או בעט.

- בחלק מן השאלות הודגשו מילים חשובות. שימו לב למילים אלה.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לכתוב תשובה, כתבו אותה במקום המיועד לכך.

← בשאלות שבהן אתם נדרשים לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, בחרו את התשובה וסמנו לידה ☒.

← אם אתם רוצים לתקן את תשובתכם, מחקו את התשובה שסימנתם כך: , וסמנו ☒ ליד תשובה אחרת.

← אם תסמנו ☒ ליד יותר מתשובה אחת, התשובה תיחשב שגויה.

✓ לפני מסירת המבחן –

בדקו היטב את תשובותיכם,

ותקנו לפי הצורך.

בהצלחה! 😊

פרק ראשון

קראו את הכתבה שלפניכם, וענו על השאלות שאחריה.

פלישת המדוזות

לפי כתבתם של אסף זלינגר ואלה הר־נוי, "מעריב", 19.6.07.

צלזיוס בים סוף), ובטמפרטורות האלה המדוזות מתרבות במהירות. החוקרים חוששים מגידול במספר המדוזות בגלל עלייה נוספת בחום המים. העלייה נובעת משינויי אקלים עולמיים (גלובליים) המתרחשים בשנים האחרונות.



35

כמו השמש, האבטיח והגלידה, גם המדוזות מופיעות בתחילת הקיץ, אך שלא כמותם, נראה שאליהן אף אחד אינו מתגעגע.

5

המדוזות הן בעלי חיים ימיים קדומים. צורתן לא השתנתה זה שנים, אך הן נחשבות ליעילות ולמתוחכמות ביותר מבין הטורפים הימיים.

10

בים התיכון יש למעלה מ־300 סוגים של מדוזות, אך רק חלק מן הסוגים נחקרו. לחופי ארצנו מגיעות מדי שנה להקות של מדוזות מסוג "החוטית הנודדת", הנראות כמו שקיות ניילון. האורחות הלא־רצויות מגיעות לחופי ישראל באמצע חודש יוני, ונשארות עד חודש ספטמבר.

15

לא תמיד היו כל־כך הרבה מדוזות בחופי הארץ. לראשונה הגיעו לים התיכון להקות של "החוטית הנודדת" בשנת 1976. הן הגיעו דרך תעלת סואץ (תעלה המקשרת בין ים סוף ובין הים התיכון), ובתוך פחות מעשר שנים הן התרבו מאוד. חוקרים טוענים כי חום המים בים התיכון הוא הגורם למספר הגדול של המדוזות בחופי הארץ. חום המים מגיע ל־30 מעלות צלזיוס בקיץ (לעומת 21–23 מעלות

20

25

30

א

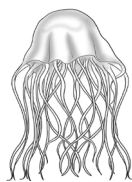
"מדוזת הירח"



"מדוזת הירח" נפוצה בכל רחבי העולם. קוטרה כ־12 סנטימטרים. היא אינה צורבת ואינה מזיקה לאדם. במקומות רבים בעולם אוכלים אותה והיא נחשבת מעדן.

ב

"מדוזת הקופסה"



"מדוזת הקופסה", הנקראת גם "מדוזת הצרעה", חיה בחופי אוסטרליה. היא שקופה וקשה להבחין בה, אף־על־פי שקוטרה כ־25 סנטימטרים וזרועות הציד שלה מגיעות לאורך של שלושה מטרים. היא נחשבת לאחד מבעלי החיים הארסיים בעולם ופגיעתה קטלנית. המדוזה הזאת אינה מגיעה לחופי ישראל.

נוכל להתנחם בכך שלא כמו באוסטרליה או במקומות אחרים בעולם, המדוזות המגיעות לארץ אמנם מציקות, אך אינן גורמות לפגיעות קטלניות.

ג

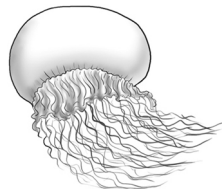
"מדוזת רעמת האריה"



"מדוזת רעמת האריה" נפוצה באוקיינוס הקרח הצפוני. היא יכולה להגיע לקוטר של יותר ממטר אחד, וזרועותיה הארוכות מגיעות למרחק רב, עד 36 מטרים. בשל גודלה ובשל כמות הארס שבה, היא מסוכנת לאדם.

ד

"מדוזת הענק"



"מדוזת הענק" היא גדולת ממדים. קוטרה יכול להגיע לשני מטרים ומשקלה – ל-200 קילוגרמים. "מדוזת הענק" פשטה בשנים האחרונות על חופי יפן. היא פוגעת ברשתות הדיג של הדייגים, מרעילה דגה שניצודה ופוגעת במנועי הסירות.

כמעט כל מי שמגיע בקיץ לאחד מחופי הארץ "זוכה" לצריבה קלה של מדוזה. למדוזה יש מנגנון ארס שבעזרתו היא מתגוננת מפני אויבים וגם לוכדת דגים שמהם היא ניזונה.

לחוטית הנודדת, כמו לכל מדוזה ארסית, יש אלפי תאי ארס. תא הארס הוא מעין מנגנון דמוי מזרק, המגולגל סביב שלפוחית רעל. תא הארס קטן מאוד, ואפשר להבחין בו רק בעזרת מיקרוסקופ.

מגע של תא הארס בעור החשוף של אדם המתרחץ במים גורם לשחרור "מחט" ארוכה. "מחט" זו חודרת לעור ומפרישה לתוכו חומרים רעילים הגורמים לצריבה.

פעמים רבות מתרחצים מרגישים צריבה בעור גם כשאין רואים מדוזות במקום. הסיבה לכך היא שזרועות המדוזה נושרות בקלות, וחתיכות קטנטנות של הזרועות ועליהן תאי ארס, נשארות במים. לכן המתרחצים יכולים להיפגע מן המדוזות גם אם הם אינם נתקלים בהן.

המדוזות עלולות לגרום לאדם אי-נעימות רבה. במקרים נדירים יכולות להתפתח תגובות אלרגיות לארס המדוזה, כמו אודם או גרד בחלקי גוף שונים, קשיי נשימה, בחילות והקאות. התגובות האלה מצריכות טיפול רפואי מיידי.

אמנם המדוזות פוגעות בחופי הרחצה בארץ (המפגע הקשה ביותר הוא בחופי מפרץ חיפה), אבל

השאלות

שאלה 1

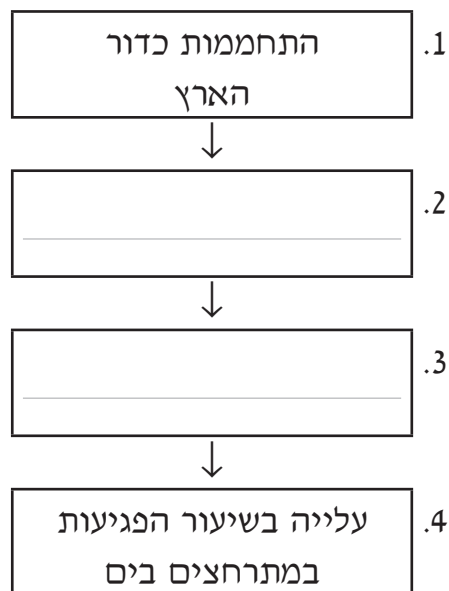
מהי מטרתו העיקרית של משפט הפתיחה בטקסט (שורות 1-6)?

- 1 ☐ לתאר את הדרך שבה הגיעו המדווחות לחופי הארץ.
- 2 ☐ לעודד את הקוראים להמשיך לקרוא את הכתבה.
- 3 ☐ להפנות את הקוראים למקורות מידע אחרים.
- 4 ☐ להפנות את תשומת הלב של הקוראים לבילויים בקיץ.

.....

שאלה 2

לפי הטקסט, התחממות כדור הארץ גורמת לרצף של תופעות. השלימו בתרשים שלפניכם את התופעות החסרות ברצף.



שאלה 3

כיצד פועל מנגנון הארס של המדוזה?

שאלה 4

מה יכול לקרות לאדם שנפגע מן "החוטית הנודדת", לפי הטקסט?
ציינו דוגמה אחת לכל מקרה.

1. מקרה רגיל: _____
2. מקרה מיוחד: _____

שאלה 5

מתרחצים עלולים להיפגע מן המדוזות גם אם הם לא ייגעו בהן.
מהו ההסבר לכך בטקסט?

שאלה 6

עם פתיחת עונת הרחצה החליטה עיריית חיפה להציב על החוף שלט למתרחצים.

נסחו לפי הטקסט שני משפטים שיופיעו בשלט:

1. משפט שתפקידו **להזהיר** את המתרחצים מפני המדוזות.
2. משפט שתפקידו **להנחות** את המתרחצים למקרה שייפגעו מן המדוזות.



שאלה 7

מדוזות רבות מגיעות בקיץ אל חופי ישראל. האם לפי **זעת הכותבים** נוכחותן צריכה להדאיג אותנו?

הסבירו את תשובתכם לפי הטקסט.

שאלה 8

לטקסט נלווים ארבעה קטעים קצרים העוסקים בסוגים שונים של מדוזות.

השלימו את הטבלה על סמך הקטעים האלה.

הנזק		אורך זרועותיה של המדוזה	קוטר המדוזה	מידע על המדוזה סוג המדוזה
אינה מזיקה לאדם				"מדוזת הירח"
	בחופי אוסטרליה			"מדוזת הקופסה"
מסכנת חיי אדם	באוקיינוס הקרח הצפוני			"מדוזת רעמת האריה"
				"מדוזת הענק"

.....

שאלה 9

מהי מטרתם העיקרית של ארבעת הקטעים הנלווים לטקסט?

- ☐ 1 להרחיב את המידע בנושא המדוזות.
- ☐ 2 להוסיף מידע על "החוטית הנודדת".
- ☐ 3 להשוות בין "החוטית הנודדת" ובין "מדוזת הירח".
- ☐ 4 לתאר את מנגנון הארס של מדוזות שונות.

שאלה 10

בארבעת הקטעים הנלווים לטקסט מופיעות מילים בין מירכאות.

מהי הסיבה לכך?

- 1 ☐ המירכאות מציינות דיבור ישיר.
- 2 ☐ המירכאות מציינות שמות.
- 3 ☐ המירכאות מציינות ציטוט.
- 4 ☐ המירכאות מציינות ניבים וביטויים.

.....

שאלה 11

כתבו במילים את המספרים שבסוגריים.

דוגמה:

לחופי ארצנו הגיעו ele להקות של מדוזות. (3)

א. חום המים בים סוף מגיע ל- _____ מעלות צלזיוס בממוצע. (22)

ב. המדוזות נמצאות בחופי ישראל בערך _____ שבועות בשנה. (11)

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.

פרק שני

קראו את הטקסט שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

טלפון נייד – ברכה או קללה?

לפי מאמרו של פרופ' עמוס רולידה, "טלפון נייד לילד – ברכה או קללה?" אתר הבריאות של ynet, 17.02.08.

5 הטלפון הנייד הביא עמו, ללא ספק, יתרונות לחיי הורים וילדים רבים. היום גם הורים וגם ילדים נמצאים שעות ארוכות מחוץ לבית. לכן היכולת שלהם לתקשר אלה עם אלה, להעביר מסרים זה לזה מכל מקום ובכל שעה, הפכה את הטלפון הנייד למכשיר כמעט בעל ערך קיומי בחיי משפחות רבות. הטלפון הנייד נמצא היום ברשותם של יותר מ־60% מן הילדים בני 6–7 ושל יותר מ־95% מבני הנוער בני 12 ומעלה. סקרים שנערכו מלמדים כי כ־85% מההורים מצפים שילדיהם ייקחו עִמם את המכשיר לכל מקום ובכל עת, על־אף חסרונותיו הידועים.

10 חינוך ילדים ובני נוער לשימוש מיטבי בטלפון הנייד בבית־הספר ומחוצה לו אינו פשוט כלל ועיקר, והורים, מחנכים ותלמידים חייבים לראות בו אתגר. לצערי, אין בבתי־הספר נהלים ברורים לשימוש בטלפון הנייד. כדי שתוצאות השימוש בטלפון הנייד לא יהיו הרסניות לחברה, נדרשים המשתמשים בו לרכוש ערכים חשובים הקשורים לתרבות הדיבור: נימוס, אדיבות וסבלנות בשיחה. כמו כן, הם נדרשים להקפיד על שימוש בטלפון הנייד רק במקומות מותרים ובזמנים מתאימים.

20 תמונת המצב בבתי־הספר בארץ בכל הקשור לשימוש של בני הנוער בטלפון הנייד עגומה למדי. מורים ומחנכים עומדים מדי יום מול תלמידים היושבים בכיתה וברשותם מכשירי טלפון ניידים. רבים מהתלמידים מצוידים במכשירי טלפון משוכללים הכוללים מצלמה רגילה, מצלמת וידאו, מכשיר הקלטה ונגן מוזיקה, והם נוהגים להשתמש בהם בדרך הפוגעת במהלך התקין של שגרת בתי־הספר. באמצעות המסרונים (sms) התלמידים מתקשרים בזמן השיעורים עם חבריהם לכיתה, עם אנשים מחוץ לכיתה, ומקצתם אף אינם מהססים "להוציא" ו"לקבל" שיחות בזמן השיעורים. בהפסקות הם מאזינים למוזיקה רועשת ממכשירי הטלפון שברשותם.

25 לדעתי, כדי להתמודד עם המצב הזה, מצווה כל בית־ספר לעשות מעשה. על בית־הספר לנסח תקנון מחייב הכולל מדיניות ברורה שאינה משתמעת לשתי פנים באשר לשימוש בטלפון הנייד בעת השהות בבית־הספר. בחיבור התקנון ובאישורו ישתתפו המורים, ההורים והתלמידים. בתקנון יפורטו

30 במדויק כללים לשימוש בטלפון הנייד בין כותלי בית־הספר, דרכי אכיפתם ותגובת בית־הספר על השימוש בו בניגוד לכללים. לדוגמה, בתקנון ייכתב כי אסור להשתמש בטלפון הנייד בזמן השיעורים. בפתחת כל שיעור יידרשו התלמידים לכבות את הטלפונים שברשותם ולהכניסם לתיקים. אם תלמיד ישתמש בטלפון שלו בניגוד לכללים בתקנון, הטלפון יוחזר להורים, שייאלצו לבוא לשם כך לבית־הספר. חשוב כי התלמידים והוריהם יחתמו על התקנון וייתנו את הסכמתם לכללים שפורטו. 35

רצוי מאוד שהורי התלמידים יתמכו במאמצי המורים להקנות הרגלים נכונים של שימוש בטלפון הנייד, ויפה שעה אחת קודם. כך נוכל כחברה ליהנות מיתרונותיה של הטכנולוגיה הסלולרית שחדרה לחינוך, בלי להיפגע מחסרונותיה.

© כל הזכויות שמורות למחבר.

הערה: מאז כתיבת הטקסט פרסם משרד החינוך נהלים בנושא השימוש בטלפון הנייד בבתי־הספר.

השאלות**שאלה 12**

בטקסט מוצגים נתונים המלמדים עד כמה נפוץ השימוש בטלפון הנייד בקרב ילדים ובני נוער.

העתיקו מתוך השורות 1-8 את הנתונים האלה.

שאלה 13

מה משמעות הביטוי **בעל ערך קיומי** בשורה 4?

- 1 ☐ יקר
 2 ☐ חיוני
 3 ☐ נפוץ
 4 ☐ יעיל

שאלה 14

בשורות 16-17 כתוב: "תמונת המצב בבתי־הספר בארץ בכל הקשור לשימוש של בני הנוער בטלפון הנייד עגומה למדי".

על־פי הטקסט, כתבו **פעולות של תלמידים** הגורמות לכך.

1.

2.

שאלה 15

מהי המשמעות של הצירוף **מדיניות שאינה משתמעת לשתי פנים** (על-פי שורות 26–27)?

- 1 ☐ מדיניות חד-משמעית
- 2 ☐ מדיניות רבת-פנים
- 3 ☐ מדיניות בעלת משמעות
- 4 ☐ מדיניות חוקית

.....

שאלה 16

למה הכוונה במילה **כך** במשפט: "... שייאלצו לבוא לשם כך לבית-הספר" (שורה 34)?

- 1 ☐ הסכמת ההורים
- 2 ☐ חתימה על התקנון
- 3 ☐ קבלת הטלפון
- 4 ☐ הבנת הכללים

.....

שאלה 17

כותרת הטקסט היא: "טלפון נייד – ברכה או קללה?"
האם, לדעתכם, כותרת זו מתאימה לטקסט?
נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.

כתבו 3-5 שורות.



4. ☐ לטלפון הנייד יש יתרונות רבים בחיי הורים וילדים.

שאלה 20

הפכו כל משפט מסביל לפעיל.

דוגמה:

הטלפון הנייד יוחרם אם תלמיד לא יעמוד בכללי התקנון.

המורים יאמרו את הטלפון הנייד אם ג'אניז לא ילמוד בכללי התקנון.

א. התלמידים ייִדָּרְשׁוּ לכבות את הטלפונים שברשותם בפתיחת כל שיעור.

ההנהלה _____.

ב. כיום הטלפון הנייד נלקח לכל מקום ובכל עת.

כיום ילדים _____.

.....

שאלה 21

מה תפקיד הנקודתיים בשורה 13?

1 ☐ לציין פירוט

2 ☐ לציין ציטוט

3 ☐ לציין טענה

4 ☐ לציין הערה



טיוטה (לא חובה)

מבחן 30 בעברית לכיתה ח', נוסח א'

פרק רביעי

קראו את הטקסט שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

חוק העסקת בני נוער

מעובד לפי דף המידע לעניין העסקה נכונה של בני נוער,
המופיע באתר האינטרנט של משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה.

זכויותיהם של בני הנוער העובדים מפורטות בחוק העבודה. להלן כמה סעיפים מחוק זה.

1. חובות המעסיק: החוק מחייב כל מעסיק למסור טופס העסקה לכל נערה או נער הבאים לעבוד אצלו למשך 30 יום או יותר. בטופס ייכללו הפרטים הבאים: זהות המעביד וזהות העובד, תאריך תחילת העבודה, משך תקופת העבודה ותיאור התפקיד של העובד. כמו כן חובה על המעסיק לציין את משך יום העבודה, את משך שבוע העבודה ואת גובה שכר העובד.

2. גיל ההעסקה: לפי החוק מעבידים לא יעסיקו בני נוער מתחת לגיל 14 (גם לא בחופשת הקיץ). מותר להם להעסיק בני נוער רק מעל גיל 14 ורק בעבודות שאין בהן כדי להזיק לבריאותם.

3. פנקס העבודה: החוק מחייב את המעסיק לדרוש מבני הנוער להוציא פנקס עבודה כתנאי להעסקתם. את פנקס העבודה אפשר להוציא בלשכות שירות התעסוקה. לשם כך יש להצטייד בתעודת זהות (של הנער או של אחד מהוריו), באישור מרופא המשפחה ובשתי תמונות. הוצאת הפנקס אינה כרוכה בתשלום.

4. שעות העבודה:

א. מספר השעות: מותר להעסיק בני נוער בגיל 14–16 שמונה שעות ביום לכל היותר, ולא יותר מ-40 שעות בשבוע. את בני ה-16 ומעלה מותר להעסיק עד 9 שעות ביום. העסקת בני נוער "שעות נוספות" אסורה. אין להעסיק בני נוער ביום המנוחה השבועי (ליהודי יום המנוחה השבועי הוא שבת. בן דת אחרת יכול לבחור בין הימים שישי, שבת או ראשון). איסור זה הוא מוחלט ואין אפשרות לשנותו.

ב. הפסקות: לאחר 6 שעות עבודה רצופות חובה לתת לבני הנוער העובדים הפסקה של 45 דקות למנוחה ולסעודה. בעבור זמן ההפסקה לא יינתן תשלום. יש להבהיר זאת מראש לבני הנוער כדי למנוע מחלוקת.

ג. עבודת לילה: החוק קובע כי מן השעה 20:00 בערב עד השעה 8:00 בבוקר אין להעסיק בני נוער שגילם מתחת ל-16. (מותר להעסיק בני נוער שגילם הוא 16 עד 18 גם בשעות הלילה, רק אם ניתן לכך אישור מיוחד ממשרד התעשייה, המסחר והתעסוקה.)

5. **עבודות אסורות:** בחוקי העבודה לבני נוער נקבעו הגבלות ואיסורים על עבודות מסוימות, לדוגמה: עבודה תת־קרקעית (כמו חפירת מנהרה), עבודה בחומרי הדברה ועבודה בבית חולים שיש בה סכנת הידבקות.

6. **שכר:**

- א. כל תקופת העסקתם של בני הנוער מחויבת בתשלום שכר, כולל "תקופת התלמדות" הנקראת גם "תקופת ניסיון". כלומר יש לשלם שכר בעבור כל שעות העבודה החל בשעה הראשונה, וגם בעבור ימי הכנה לעבודה, ימי השתלמויות וישיבות בזמן העבודה.
- ב. הסכום הנמוך ביותר (שכר המינימום) שעל המעסיק לשלם לבני הנוער מפורט בטבלה שלהלן:

שכר המינימום לשעה לבני נוער

(החל ב־1.07.08)

גיל	שכר מינימום לשעה (בש"ח)
עד 16	15.58
עד 17	16.69
עד 18	18.47
מבוגרים (לצורך השוואה)	20.70

ג. נסיעות לעבודה: המעסיק חייב לשלם לבני הנוער העובדים את הוצאות הנסיעה ממקום מגוריהם אל מקום העבודה ובחזרה, נוסף על המשכורת.

למידע נוסף בכל נושא הקשור לעבודת בני נוער אפשר לפנות למינהל ההסדרה והאכיפה במשרד התעשייה, המסחר והתעסוקה, בטלפון שמספרו: 1-800-354-354, או באמצעות אתר האינטרנט: www.moital.gov.il.

השאלות**שאלה 23**

השלימו את המשפטים שלפניכם לפי הטקסט.

אם אתם **בני 14** ורוצים לעבוד בחופשת הקיץ:

- א. שכר המינימום שלכם לשעה יהיה _____ .
- ב. מספר שעות העבודה המרבי ביום יהיה _____ .
- ג. לאחר 6 שעות עבודה תהיו זכאים להפסקה שתימשך _____ .
- ד. מותר לכם לעבוד עד השעה _____ .

שאלה 24

מהי מטרתו **העיקרית** של הטקסט?

- ☐ 1 להשוות בין זכויות המעסיקים ובין חובותיהם.
- ☐ 2 להשוות בין הזכויות של בני נוער ובין אלה של מבוגרים.
- ☐ 3 למסור מידע על מעסיקים המנצלים בני נוער העובדים בחופשה.
- ☐ 4 למסור מידע על תנאי ההעסקה של בני נוער מעל גיל 14.

שאלה 25

מנהל בית דפוס דרש מאורי בן ה-15 להתחיל בעבודתו ביום ראשון בשעה 20:00 בערב, ולעבוד ברציפות עד השעה 05:00 לפנות בוקר. המנהל עבר על כמה סעיפים בחוק ההעסקה של בני נוער. כתבו שניים מהם.

1. _____
2. _____

איזה **שינוי** יש לעשות בתנאי העבודה בקטיף התפוחים כדי שיהיה אפשר להעסיק גם את בני ה-14 בעבודה זו?

נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.

האם המנהלת נהגה לפי החוק?
נמקו את תשובתכם לפי הטקסט.

שאלה 28

האם, לדעתכם, החוק המתואר בטקסט יכול להגדיל את סיכויי העסקתם של בני נוער, או להקטין את הסיכויים להעסקתם? נמקו את תשובתכם. תוכלו להיעזר בטקסט. כתבו 3–5 שורות.



מבחן 30 בעברית לכיתה ח', נוסח א'

שאלה 29

סמנו ליד כל משפט **נכון** או **לא נכון** לפי הטבלה "שכר המינימום לשעה לבני נוער".

1. בני נוער מתחת לגיל 16 אינם זכאים לשכר. ☐₁ נכון ☐₂ לא נכון
2. מעסיק יכול לשלם לבני נוער יותר ממה שכתוב בטבלה, אבל לא פחות ממה שכתוב בה. ☐₁ נכון ☐₂ לא נכון
3. נער בן 15 ישתכר פחות מ־15.58 ש"ח לשעת עבודה. ☐₁ נכון ☐₂ לא נכון
4. יעל היא בת 17 וחצי, ולכן זכותה לקבל לפחות 18.47 ש"ח לשעת עבודה. ☐₁ נכון ☐₂ לא נכון

.....

שאלה 30

בשורות המודגשות בסוף הטקסט מצוינת:

- 1 ☐ כתובת להגשת תלונות בנושא עבודת בני נוער.
- 2 ☐ כתובת לבירור שאלות הקשורות לעבודת בני נוער.
- 3 ☐ כתובת להגשת הצעות לשיפור בנושא עבודת בני נוער.
- 4 ☐ כתובת להרשמת בני נוער לעבודה.

שאלה 31

בטקסט מופיעות מילים רבות מן השורש ע-ס-ק.

1. העתיקו מתוך סעיף 1 או 2 בטקסט
מילה שהיא שם עצם מהשורש ע-ס-ק:

2. העתיקו מתוך סעיף 1 או 2 בטקסט
מילה שהיא פועל מהשורש ע-ס-ק:

.....

שאלה 32

העתיקו משפט הכתוב כהוראה מתוך סעיף 4ב' בטקסט.

.....

בהצלחה!

