

משימת הערכה לכיתה ט, אמצע שנה

מחווון

מספר שאלה	ניקוד	ממד הבנה / המיומנות הנבדקת	מחווון הניקוד
1	5 נקודות	הבנה (פרשנות והיסק). הבנת העמדות שונות המוצגות בטקסט ומיזוג פרטי מידע	5 נקודות = תשובה מיטבית: תשובה שתכלול התייחסות חיובית כלפי שילוב הטלפון החכם (סמארטפון) בלמידה. התשובה צריכה לכלול שני חלקים: <ul style="list-style-type: none"> התייחסות חיובית לטלפון החכם התייחסות חיובית לשילובו בהוראה. 3 נקודות = תשובה חלקית: תשובה המתייחסת רק לחלק אחד (הסמארטפון אינו אויב / הסמארטפון הוא כלי עזר ללמידה / המורים צריכים להתיר שימוש בטלפון) 0 נקודות = כל תשובה אחרת שאינה עמדת כל הכותבים.
2א	4 נקודות	הבנה (פרשנות והיסק). הבנת העמדות שונות המוצגות בטקסט	4 נקודות = הסמארטפון הוא גורם מסיח דעת 0 נקודות = כל תשובה אחרת
2ב	2 נקודות	הבנה (פרשנות והיסק). הבנת קשרים לוגיים שאינם גלויים	2 נקודות = (אז) נכון 0 נקודות = כל ביטוי אחר
2ג	4 נקודות	הבנה (פרשנות והיסק). הבנת העמדות שונות המוצגות בטקסט	4 נקודות = יש תלמידים שאין להם טלפון חכם / יש תלמידים שידם אינה משגת לרכישת טלפון חכם / בשימוש בטלפון חכם בשיעורים המערכת תורמת ליצירת פערים בין תלמידים שיש להם טלפון חכם לבין תלמידים שאין להם / ומה עם התלמידים שאין להם טלפון? / האם מערכת החינוך צריכה להגדיל את הפער ביניהם ובין אלו שידם משגת? 0 = כל תשובה אחרת
3	5 נקודות	הערכה ביקורתית ורפלקציה – הצגת טיעונים מחוץ לטקסט ו/או הצגת	5 נקודות = תשובה מיטבית: הצגת עמדה ברורה לשיבוץ או לאי שיבוץ הקטע במאמר ונימוק איכותי לעמדה.

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

מספר שאלה	ניקוד	ממד הבנה / המיומנות הנבדקת	מחווני הניקוד
		הוכחות שמחוץ לטקסט לשם ביסוס	<p>לדוגמה :</p> <p>כדאי לשבץ קטע זה בטקסט 2 כי</p> <ul style="list-style-type: none"> - כך אפשר לבסס טענה על ידי מחקר או נתונים - בקטע זה מוצגת עמדה אחרת מבוססת מחקר, וכך הטקסט מציג עמדות שונות. <p>לא כדאי לשבץ קטע זה בטקסט 2 כי</p> <ul style="list-style-type: none"> - הנתונים המוצגים בו סותרים את עמדת הכותבת. - הקטע עצמו נכתב בשנת 2013, ואילו טקסט 2 נכתב ב2018. במשך חמש שנים חלו תמורות רבות בשימוש בטלפון החכם, ולכן אין זה רלוונטי לכרוך את הנתונים הישנים במאמר המעודכן יותר. <p>3 = תשוב חלקית, תשובה שיש בה נימוק חלקי או שאין בה הכרעה ברורה של התלמיד אם כדאי לשבץ את הקטע או לא.</p> <p>0 = תשובה הכוללת את עמדת התלמיד ללא נימוק כלל (כן/לא) או נימוקים שאינם רלוונטיים.</p>
4	20 נקודות		מחווני הסיכום מופיע בהמשך
5	10 נקודות	<p>הערכה ביקורתית ורפלקציה.</p> <p>השוואה או קישור בין המידע והרעיונות שבטקסט ובין ידע חיצוני, ניסיון אישי.</p>	<p>10 נקודות = תשובה מיטבית כוללת</p> <ul style="list-style-type: none"> - עמדת הכותב - ביסוס איכותי של העמדה באמצעות הסתמכות על מאמר אחד או יותר + ידע אישי/דוגמה אישית מתוך ההתנסות האישית בבית הספר <p>5 נקודות = תשובה חלקית:</p> <ul style="list-style-type: none"> - עמדת הכותב - ביסוס חלקי המסתמך רק על אחד המאמרים או רק ההתנסות האישית של התלמיד. או - הבאת ביסוס מהמאמר ומהידע האישי אך ללא עמדה ברורה של הכותב. <p>2 נקודות:</p> <p>כל תשובה שאין בה נקיטת עמדה ואינה מסתמכת על מאמר אלא יש בה רק דוגמה אישית או רק הצגת דברים מהמאמר.</p>
6	3 נקודות	לשון – אוצר מילים	ב: גרמה לתגובות רבות
7	3 נקודות	לשון – אוצר מילים	ד: הפרה - ציות

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

מספר שאלה	ניקוד	ממד הבנה / המיומנות הנבדקת	מחווני הניקוד
8	3 נקודות	לשון – אוצר מילים	1 נקודה לכל השלמה נכונה. ב. האם מפגינה/הפגינה/תפגין אהבה לבנה הקטן ג. באספה הגדולה מפגינים/הפגינו/יפגינו הנוכחים נגד עליית המחירים ד. בעלי חיים רבים מפגינים/הפגינו/יפגינו חכמה רבה
9	4 נקודות	לשון – אוצר מילים	1 נקודה לכל הקפה נכונה מס, אחריות, אימה, צל
10	5 נקודות	לשון – שם המספר	1 נקודה לכל פריט א. תשעים ושלושה אחוזים ב. מאה ארבעים וארבעה מורים ומורות ג. במאמר אחת ד. בשניים בינואר בשנת אלפיים ושלוש עשרה
11	8 נקודות		א. 1 נקודה לכל פריט 1=משפט פשוט 2= משפט איחוי 3=משפט מורכב ב. 2 נקודות סיבה ותוצאה ג. 1 נקודה לכל סימון נכון 1=בשל 2=כתוצאה מכך 3= מפני (ש)
12	8 נקודות		א. 1 נקודה לכל שיבוץ נכון <u>צירוף שם עצם ושם תואר</u> : ברשתות החברתיות, מחקר חדש, בטלפון הנייד <u>צירוף סמיכות</u> : תלמידי התיכון, שחיקתו של המורה <u>צירוף סמיכות ושם תואר</u> : בעיות המשמעת הקשות ב. 1 נקודה לכל תשובה נכונה 1. מערכת חינוכית / המערכת החינוכית 2. מקור מידע/ מקור המידע
13	8 נקודות		א. 0.5 נקודה על כל ציון נכון של נושא או נושא. 1. הטלפונים (החכמים) – נושא; שינו – נושא 2. המשתמשים – נושא; מנהלים – נושא 3. שימוש (רב) – נושא; נעשה – נושא

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

מספר שאלה	ניקוד	ממד הבנה / המיומנות הנבדקת	מחווני הניקוד
			4. הסמארטפון – נושא; ממלא – נושא 5. התלמידים – נושא; משתמשים – נושא ב. 1 נקודה לכל תשובה נכונה 1. פועל 2. שם עצם 3. שם תואר
14	8 נקודות		0.5 נקודה לכל תשובה נכונה רח"ב, הפעיל, להרחיב, הרחבה דב"ר, פועל הס"ס, פיעל, להסס, היסוס דר"ש, נפעל גר"ם, קל, לגרום, גרימה
15	8 נקודות		א. 1 נקודה לכל שיבוץ נכון שורש ומשקל: מרשתת, למידה, תקשורת בסיס וצורן סופי: ספריה, יישומון, בדיוני ב. 1 נקודה – למידה ג. 1 נקודה – יישומון
16	8 נקודות		א. 1.5 נקודות לכל פועל פעיל נכון: אימצו, דורשים 1 נקודה לכל פועל סביל נכון: נלקח, מבוסס, מוטרד ב. 2 נקודה לכל המרה תקנית (בכל גוף וזמן) של אחד מהפעלים הסבילים

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף השפות
הפיקוח על הוראת העברית

מחווין להערכת מטלת הסיכום (20 נקודות)

כללי:

- העתקה מן הטקסט: העתקה גורפת ללא קשר למטלה – 0 נקודות.
- העתקה מושכלת תזכה את התלמיד בנקודות.
- רעיון מאחד בסקירה יכול להופיע בראש הפסקה שעוסקת בו או יכול להיות שזור בין דברי הכותבים באמצעות שימוש בפועלי הבעה ובמילות קישור.

			הבנת המטלה 2-0	כתיבה על הנושא הנדרש במטלה היענות למאפייני הסוגה כתיבה בהיקף הנדרש כתיבה שבעיקרה היא כתיבה אובייקטיבית, ומטרתה אינה הבעת עמדה של הכותב (זהו לא טקסט טיעון או הבעת עמדה)
תוכן ומבנה				
			4-0	פירוט במידה הראויה להבהרת הנושא בהתאם להנחיות המטלה 1 נקודה = הימנעות ממידע עודף וממידע לא רלוונטי 1 נקודה = יצירת לכידות רעיונית בטקסט ושימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים 2 נקודות = פתיחה מסוג כלשהו / הצגת הנושא / הכנסת הקורא לדיון בנושא. <u>לדוגמה</u> : הטלפון החכם (הסמארטפון) הוא חלק מחיי התלמידים גם בבית הספר.
שיוך פריטי מידע			10-0 (פריטי תוכן)	6 נקודות = לפחות שלושה פריטים מאחדים (משותפים) בעמדה התומכת כמפורט בהמשך 2 נקודות = שני פריטים מייחדים בעמדה התומכת מטקסט 2 כמפורט בהמשך 2 נקודות = פריט אחד מהעמדה המתנגדת מטקסט 3 כמפורט בהמשך
טקסט 3	טקסט 2	טקסט 1		פריטים מאחדים (מופיעים בשלושת הטקסטים)
+	+	+		• השימוש בסמארטפון לצורכי למידה הוא חלק ממציאות ימינו
+	+	+		• הסמארטפון אינו אויב אלא כלי עזר חינוכי יעיל בכל מקום וזמן
+	+	+		• הסמארטפון הוא אמצעי תומך למידה שנמצא ברשות התלמיד בכל מקום (גם אם הוא יכול להסיח את דעת הלומדים)
				פריטים מייחדים (מתוך טקסט 2)
	+			• יש למכשיר זה יכולת גישור על פערים בין הילדים לבין עצמם
	+			• שימוש בסמארטפון עשוי לסייע בהפגת תחושת הניכור בין המורה לתלמידים

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

+			<p>פריט מייחד (מתוך טקסט 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> הסמארטפון מסיח מלמידה ועלול לגרום לפגיעה בהישגים הלימודיים. התלמידים שקועים מרבית היום במסך: הצעות, התעסקויות, שליחת הודעות, בדיקת סטטוסים. 	עמדה מתנגדת
לשון				
עושר לשוני ודיוק במשמעות				1 = אוצר מילים
מבנה משפט תקין/התאם דקדוקי (מין, מספר, זמן, גוף ויידוע)/שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור				1 = תחביר
שימוש הולם בסימני הפיסוק				1 = פיסוק
כתיבה ללא שגיאות כתיב (אין להוריד נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר).				1 = כתיב נכון