

משימת הערכה לכיתה ז', אמצע שנה

מחווון

תשובות אפשריות			ממד/ המיומנות הנבדקת	ניקוד	שאלה מספר									
<table border="1"> <tr> <td>ציפורים קטנות</td> <td>ציפורים גדולות</td> <td>סוג הציפורים / תבחינים</td> </tr> <tr> <td>חתייה / באמצעות חבטות בכנף</td> <td>דאייה / באמצעות טרמיקות</td> <td>אופן התעופה</td> </tr> <tr> <td>גם מעל הים וגם מעל היבשה</td> <td>מעל היבשה</td> <td>אזור התעופה</td> </tr> </table> <p>כל השלמה נכונה = 1 נקודה</p>			ציפורים קטנות	ציפורים גדולות	סוג הציפורים / תבחינים	חתייה / באמצעות חבטות בכנף	דאייה / באמצעות טרמיקות	אופן התעופה	גם מעל הים וגם מעל היבשה	מעל היבשה	אזור התעופה	איתור מידע	4-0	פרק ראשון 1.
ציפורים קטנות	ציפורים גדולות	סוג הציפורים / תבחינים												
חתייה / באמצעות חבטות בכנף	דאייה / באמצעות טרמיקות	אופן התעופה												
גם מעל הים וגם מעל היבשה	מעל היבשה	אזור התעופה												
<p>4 = תשובה הכוללת שתי סיבות, אחת המסתמכת על הטקסט וחת המסתמכת על הקטע הנלווה:</p> <p>א. סיבה אחת המסתמכת על הטקסט (2 נק') מבין הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אין תנאים לחניית ביניים/אין אפשרות לעצור לחניית ביניים. • חוסר במזון. • הציפורים אינן צוברות מספיק שומם.. • תנאי מזג האוויר אינם מתאימים המרחק רב. <p>הערות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • תשובה הכוללת גם התייחסות לגודל הציפור (גדולה/קטנה), תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: הציפור קטנה ואינה אוגרת מספיק שומן. • תשובה הכוללת התייחסות לגודל הציפור בלבד, תיחשב תשובה שגויה. <p>ב. סיבה אחת מסתמכת על הקטע הנלווה (2 נק') מבין הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • התנגשות בחלון המטוס. • הישאבות למנוע המטוס. • התנגשות במטוס. <p>2 = תשובה הכוללת סיבה אחת המסתמכת על הטקסט או על הקטע הנלווה מבין הנ"ל.</p> <p>או:</p> <p>תשובה הכוללת שתי סיבות המסתמכות על הטקסט, או שתי סיבות המסתמכות על הקטע הנלווה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>			פרשנות והיסק	4-0	2.									

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף השפות
הפיקוח על הוראת העברית

שאלה מספר	ניקוד	ממד/ המיומנות הנבדקת	תשובות אפשריות																								
.3	3-0	הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה : ב. להסביר מושגים המופיעים בטקסט. 0 = כל תשובה אחרת																								
.4	3-0	לשון ומטה לשון	3 = תשובה נכונה : ב. במהלך המעקב נוצרת לכל ציפור "תעודת זהות". 0 = כל תשובה אחרת																								
.5	3-0	פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה : א. כמות השומן שכל ציפור יכולה לשאת תלויה בגודלה. 0 = כל תשובה אחרת																								
.6	4-0	לשון ומטה לשון	4 = תשובה הכוללת את כל חלקי הדיבור הבאים (2X2) א. פועל ב. שם עצם/ שם																								
.7	5-0	איתור מידע	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">יש</th> <th style="width: 10%;">אין</th> <th style="width: 80%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן?</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה?</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4. מהם הנזקים שגורמות הציפורים לחקלאות?</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים הנודדות?</td> </tr> </tbody> </table> <p>כל תשובה נכונה = 1 נקודה</p>		יש	אין		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. מהם הנזקים שגורמות הציפורים לחקלאות?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים הנודדות?
	יש	אין																									
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן?																								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן?																								
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה?																								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. מהם הנזקים שגורמות הציפורים לחקלאות?																								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים הנודדות?																								
.8	3-0	הערכה וביקורת	3 = תשובה נכונה : ג. להדגים כיצד ציפורים נעזרות בזרמי אוויר כשהן עפות.																								
.9	4-0	פרשנות והיסק	א. 2 = ישראל ב. 2 = נדידת הציפורים																								
.10	6-0	הערכה וביקורת	6 = תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבעיה (תומכת, מתנגדת או מסתייגת) ונימוק רלוונטי או הצעה לפתרון, תוך התייחסות לטקסט הנלווה ולבעיה המוצגת, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> • אין שום סיבה לפגוע בציפורים מכיוון שכיום יש דרכים אחרות לפתור את הבעיה. • לדעתי צריך למנוע תאונות אוויריות גם במחיר פגיעה בציפורים, כי חיי אדם חשובים יותר מציפורים. • יש מקום לפגיעה בציפורים כי מטוסים שמתרסקים גורמים נזק כלכלי רב. 																								

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

תשובות אפשריות	ממד/ המיומנות הנבדקת	ניקוד	שאלה מספר																
<ul style="list-style-type: none"> • לדעתי לא צריך למנוע חדירת ציפורים באמצעות פגיעה, אלא פשוט לשנות את מסלולי הטיסה לכיוון שונה כדי למנוע פגיעה באדם וגם בציפור. 3 = תשובה הכוללת נימוק או הצעה לפתרון המבוססים על הטקסט הנלווה, ללא עמדה מפורשת, לדוגמה: • לדעתי, אפשר למנוע תאונות אוויריות במחירים אחרים. או: תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבעיה ונימוק רלוונטי שאיכותו נמוכה, לדוגמה: • לדעתי כן, כי אחרת מצבו של המטוס והאנשים יכול להיות לא טוב. או: תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבעיה ונימוק רלוונטי או הצעה לפתרון המנוגדים לעמדה המוצגת. לדוגמה: • אני מתנגד כי חיי אדם חשובים יותר מציפורים. =0 כל תשובה אחרת לרבות: א. תשובה הכוללת עמדה ונימוק לא רלוונטי. לדוגמה: • לדעתי לא, כי אני אוהב ציפורים. • לדעתי לא, כי גם לציפורים יש זכות לחיות. • לדעתי לא, מפני שלא תמיד הציפורים גורמות לבעיות ולתאונות. ב. תשובה הכוללת עמדה בלבד, ללא נימוק. 																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">מתאים לשיטות</th> <th style="width: 25%;">מתאים לשיטת המשדר</th> <th style="width: 25%;">מתאים לשיטת הטיבוע</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td>1. אפשר לדעת את גודל הציפור.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td></td> <td>2. אפשר לקבל מידע על מסלול הנדידה.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">*</td> <td></td> <td>3. אפשר לדעת את מקום הציפור בכל 90 דקות.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">כל תשובה נכונה = 1 נקודה</p>	מתאים לשיטות	מתאים לשיטת המשדר	מתאים לשיטת הטיבוע				*	1. אפשר לדעת את גודל הציפור.	*			2. אפשר לקבל מידע על מסלול הנדידה.		*		3. אפשר לדעת את מקום הציפור בכל 90 דקות.	פרשנות והיסק	3-0	.11
מתאים לשיטות	מתאים לשיטת המשדר	מתאים לשיטת הטיבוע																	
		*	1. אפשר לדעת את גודל הציפור.																
*			2. אפשר לקבל מידע על מסלול הנדידה.																
	*		3. אפשר לדעת את מקום הציפור בכל 90 דקות.																

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

תשובות אפשריות	ממד/ המיומנות הנבדקת	ניקוד	שאלה מספר
<p>ממדי הערכה</p> <p>העתקה מן הטקסט: העתקה גורפת ללא קשר למטלה – פסילה של הכתיבה. העתקה מושכלת (קיים עיבוד של התלמיד) תזכה את התלמיד בנקודות.</p>	הבעה בכתב: תוכן	15-0	פרק שני 12.
<p>א. הבנת המטלה 3-0</p> <p>כתיבה על הנושא הנדרש במטלה היענות למאפייני הסוגה כתיבה בהיקף הנדרש</p>			
<p>ב. תוכן ומבנה 9-0</p> <p>מיצוי התוכן: פירוט במידה הראויה להבהרת הנושא בהתאם להנחיות המטלה.</p> <p>1 = הימנעות ממידע עודף וממידע לא רלוונטי (ללא התייחסות לסיבות לנדידה, למזון, למשקל הגוף, לאופני התעופה, לחניות הביניים, למספר הציפורים ולסוגיהן).</p> <p>1 = יצירת טקסט עצמאי שאינו מהוקשר (הבנת הטקסט תלויה במידע המצוי בטקסט, בהקשר המילולי).</p> <p>1 = יצירת לכידות רעיונית בטקסט ושימוש באמצעי קישור הולמים ומגוונים</p> <p>3 = מסלולי הנדידה יש להתייחס לנדידה במסלולים קבועים מצפון לדרום ולהיפך (ישראל נמצאת בנקודת המפגש). תוספת שיש בה התייחסות לזמנים קבועים (חורף וקיץ/ אביב וסתיו), תזכה את התלמיד בכל שלוש הנקודות עבור מסלולי הנדידה.</p> <p>2 = שיטות המעקב יש להתייחס לשלוש או לארבע שיטות מעקב מבין הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • תצפית אנושית • טיבוע • מכ"ם • משדר 			
<p>אוצר מילים עושר לשוני ודיוק במשמעות</p>	ג. לשון 3-0		
<p>תחביר מבנה משפט תקין/התאם דקדוקי(מין, מספר, זמן, גוף ויידוע)/שימוש תקין במילות יחס ובמילות קישור</p>			
<p>פיסוק שימוש הולם בסימני הפיסוק</p>			
<p>כתיב נכון אין להוריד נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר.</p>			

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף השפות
הפיקוח על הוראת העברית

תשובות אפשריות	ממד/ המיומנות הנבדקת	ניקוד	שאלה מספר								
<p>3 = תשובה המתייחסת להגדרת הספורט, המופיעה בשורות 7-9 ומכילה את שני המרכיבים הבאים:</p> <p>1. פעילות הדורשת מאמץ פיזי.</p> <p>2. פעילות המפתחת את כושרו הגופני של האדם.</p> <p>הערה: תשובה המתייחסת גם למאפייני הספורט: מבנה מוסכם ומערכת חוקים (7-9), תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <p>א. תשובה הכוללת רק מרכיב אחד מההגדרה המופיעה בשורות 7-9.</p> <p>ב. תשובה הכוללת דוגמה לסוג של ספורט.</p>	איתור מידע	3-0	פרק שלישי 13.								
<p>דוגמות להשלמה נכונה של הטבלה:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>התחום</th> <th>דוגמה להשפעה חיובית</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. בריאות הנפש</td> <td>(שיפור) מצב הרוח/ ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים/ משחרר תוקפנות</td> </tr> <tr> <td>2. כישורי חשיבה</td> <td>(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות)/ (פיתוח) יכולת להסיק מסקנות</td> </tr> <tr> <td>4. ערכים</td> <td>(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות/כבוד/רוח ספורטיבית</td> </tr> </tbody> </table> <p>הערה: השלמה הכוללת דוגמה מפורטת להשפעה חיובית ("לדעת למי למסור את הכדור") המבוססת על הכתוב בטקסט, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>6 = השלמה נכונה של שלושה סעיפים בטבלה.</p> <p>3 = השלמה נכונה של שני סעיפים או של סעיף אחד בטבלה.</p> <p>0 = כל ההשלמות שגויות</p>	התחום	דוגמה להשפעה חיובית	1. בריאות הנפש	(שיפור) מצב הרוח/ ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים/ משחרר תוקפנות	2. כישורי חשיבה	(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות)/ (פיתוח) יכולת להסיק מסקנות	4. ערכים	(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות/כבוד/רוח ספורטיבית	איתור מידע	6-0	14.
התחום	דוגמה להשפעה חיובית										
1. בריאות הנפש	(שיפור) מצב הרוח/ ההרגשה (מסייע) להפחית כעסים ולחצים/ משחרר תוקפנות										
2. כישורי חשיבה	(פיתוח) יכולת לקבל החלטות (במהירות)/ (פיתוח) יכולת להסיק מסקנות										
4. ערכים	(פיתוח) ערכים של יושר/הוגנות/סובלנות/כבוד/רוח ספורטיבית										
<p>3 = תשובה נכונה: ג. בשורות 29-33</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	איתור מידע	3-0	15.								
<p>3 = תשובה נכונה: ד. משך החיים</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	פרשנות והיסק	3-0	16.								
<p>3 = תשובה נכונה: ב. נדי למשוך את תשומת לבו של הקורא.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	פרשנות והיסק	3-0	17.								
<p>3 = כתיבת הביטוי יד מכוונת רק בשלושת המשפטים 1, 2 ו-5</p> <p>2 = כתיבת הביטוי יד מכוונת רק בשניים מהמשפטים 1, 2 ו-5</p> <p>1 = כתיבת הביטוי יד מכוונת רק באחד מהמשפטים 1, 2 ו-5</p> <p>0 = כל תשובה אחרת, לרבות כתיבת הביטוי בארבעה משפטים או בכל המשפטים.</p> <p>(כל סימון של משפט נוסף מעבר ל1, 2 ו-5, תופחת נקודה)</p>	פרשנות והיסק	3-0	18.								
<p>5 = תשובה הכוללת עמדה ברורה ונימוק רלוונטי המתייחס לקשר שבין הטקסט והמחקר.</p>	הערכה וביקורת	5-0	19.								

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף השפות
הפיקוח על הוראת העברית

תשובות אפשריות	ממד/ המיומנות הנבדקת	ניקוד	שאלה מספר
<p>לדוגמה-כותב המאמר "העיסוק בספורט" היה תומך במסקנת המחקר מפני שלאורך כל הטקסט הוא כותב שהעיסוק בספורט "מפתח את כישורי החשיבה" (פסקות א' ו-ח') כלומר, ככל שעוסקים יותר בספורט משפרים את כישורי החשיבה וכך ההישגים עולים.</p> <p>כותב המאמר "העיסוק בספורט" לא היה תומך במסקנת המחקר מכיוון שלאורך כל הטקסט הוא עוסק ביתרונות הספורטיביים של הספורט ופיתוח הערכים (כמו הוגנות וסבלנות). הוא אמנם כותב שהספורט משפר את יכולת החשיבה, אך אין בזה כדי להסיק על עלייה בהישגים.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות דעת כותב הטקסט ללא נימוק או נימוק לא רלוונטי או שגוי.</p>			
<p>3 = תשובה נכונה : ג. העיסוק בספורט תורם לפרט ולכלל, ולכן חשוב לעסוק בו. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	פרשנות והיסק	3-0	.20
<p>4 = תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק רלוונטי ואיכותי (מתייחס לקשר שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט), הכולל השוואה בין שתי הכותרות או זיקה לכותרת האחרת, לדוגמה: — הכותרת של גלי עדיפה כי הטקסט מראה את הקשר לתחומים נוספים של גוף ונפש, ואילו הכותרת של יונתן כללית מדי. — הכותרת של יונתן עדיפה כי בטקסט מוזכרים כל מיני צדדים של הספורט, גם חיוביים וגם שליליים, ואילו בכותרת של גלי יש רק צדדים חיוביים. הערה: תשובה הכוללת נימוק בדרך השלילה של הכותרת האחרת, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: — הכותרת של גלי עדיפה כי בכותרת של יונתן לא מוזכר הנושא החשוב בטקסט, שהוא בריאות הגוף והנפש.</p> <p>2 = תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק רלוונטי ואיכותי (מתייחס לקשר שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט), שאינו כולל השוואה בין שתי הכותרות או זיקה לכותרת האחרת, לדוגמה: — הכותרת של גלי טובה כי היא מתאימה לתוכן של הטקסט, העוסק בקשר שבין פעילות ספורטיבית לבריאות האדם. או: תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ויש בה השוואה, אך הנימוק אינו רלוונטי/איכותי (אינו מתייחס לקשר שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות: א. בחירה באחת הכותרות ללא נימוק. ב. תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק החוזר על השאלה, לדוגמה: — הכותרת של יונתן מתאימה כי זה באמת לא ספורט. — הכותרת של גלי מתאימה כי באמת בגוף בריא צריכה להיות נפש בריאה. ג. תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק כללי מדי, לדוגמה: — כי הכותרת הזו מנוסחת טוב/מתאימה יותר/מושכת יותר.</p>	הערכה וביקורת	4-0	.21

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף השפות
 הפיקוח על הוראת העברית

תשובות אפשריות	ממד/ המיומנות הנבדקת	ניקוד	שאלה מספר
<p>אילו יכולות באות לידי ביטוי בעיסוק בספורט? הכדורגלן אמר: "במשחק כדורגל יש צורך לדעת למסור את הכדור לשחקן הנכון ולהיות במקום הנכון כדי להבקיע שער".</p> <p>סך הכול <u>חמישה</u> סימני פיסוק = 5 נקודות. סימן פיסוק = 1 נקודה. אם הנבחן הוסיף סימני פיסוק מעבר לנדרש, יש להפחית בסך הכול 1 נקודה.</p>	<p>לשון ומטה לשון</p>	<p>5-0</p>	<p>.22</p>
<p>1. מערכת חוקים - סמיכות 2. תופעות שליליות - שם ותוארו 3. השפעה רבה - שם ותוארו 4. היעדר כבוד - סמיכות 5. חוסר סובלנות - סמיכות השלמה נכונה = 1 נקודה.</p>	<p>לשון ומטה לשון</p>	<p>5-0</p>	<p>.23</p>