



משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



שם המקצוע: עברית בחברה הדרוזית

נושא הפעילות: אחדות- כיתה ג'

הסבר למורה – רציונל הפעילות



אחדות היא רעיון חשוב בעולם שבו אנחנו חיים. היא אומרת שאנחנו כולנו אחד, אפילו אם אנחנו שונים. אנחנו צריכים להיות ידידים, לעזור זה לזה ולעזור לקבוצה שלנו כדי להצליח. אחדות גם אומרת שאנחנו יכולים ללמוד זה מזה ולהבין דעות שונות. בזכות האחדות, אנחנו יכולים לחיות בעולם טוב יותר.

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט התוכן –

1. צפיה בסרטון ודיון כיתתי

<https://www.youtube.com/watch?v=b2jzvxia0Dw>

<https://www.youtube.com/watch?v=WbCxRMBFRFA>

2. מדרש תמונה (שקופית קודמת)

3. פעילות יצירה קבוצתית:

ציור או יצירת תמונה: בקש מהתלמידים לצייר או ליצור תמונה שמרכזת את רעיון האחדות. להשתמש בכיתוב בעברית על מנת להסביר את הסמלים והרעיונות שבתמונה.

הכנת פרויקט אמנותי שמיועד לייצג את האחדות. זה יכול לכלול ציורים, פסלים, אמנות דיגיטלית או כל סוג אחר של אמנות שהתלמידים ירגישו נוח לעבוד בו ולהשתמש בכיתוב בעברית על מנת להסביר את הסמלים והרעיונות שבתמונה.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

אני נשאר אני – שיר ילדים
לכתה ג

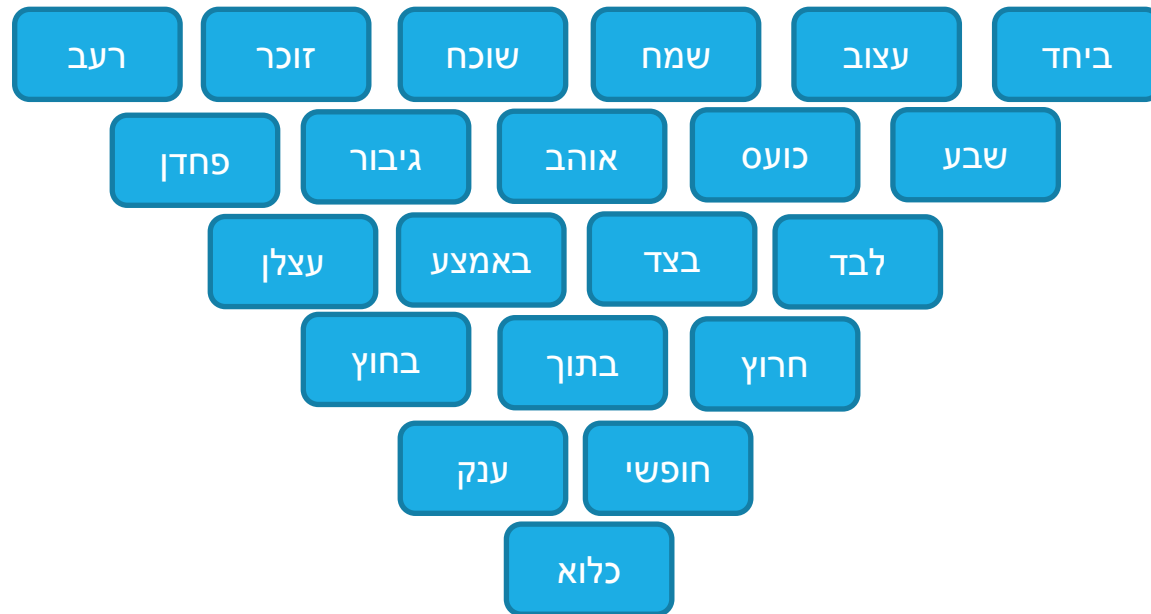
הסבר למורה – רציונל הפעילות

- * האזינו לשיר " אני נשאר אני" .
- * התלמיד יגיד מילים שמשקפות את הרגשות של הילד בשיר.
- * המורה מציג/ה את המילים .
- * היום כל תלמיד בוחר מילת רגש שמשקפת את הרגשות שלו.
- * התלמיד מסביר למה הוא מרגיש כך.

תוכן : האזנה לשיר "אני נשאר אני".

1. האזינו לשיר: "אני נשאר אני".

2. מלים שמשקפות את הרגשות של הילד בשיר:



3. בחרו מלה שמשקפת את ההרגשה שלכם היום וספרו לנו מדוע אתם מרגישים כך.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

נושא הפעילות : שיר חברים בכל מיני צבעים.

כיתה ד'

הסבר למורה – רציונל הפעילות

*מורה בפניך משימה. במשימה סרטון "חברים בכל מיני צבעים". השיר עוסק בערך של השונות, בהבדלים שבין החברים השונים, ובחשיבות והייחודיות של כל אחד מהם. השיר מבוסס על צבעים שונים, שהם גם ציון המראה השונה של הילדים ("חומים, כתומים, שחורים ולבנים"), וגם דימוי ליתר ההבדלים שביניהם.
*התלמידים יצפו בסרטון ויענו על השאלות

*המורה מציג/ה מילים המתארות תכונות שאנו אוהבים בחבר שלנו.

* כל תלמיד בוחר 3 תכונות שאוהב בחבר שלו.

*התלמיד בוחר 3 תכונות טובות ממבחר התכונות ומצייר את החבר שלו.

תוכן: צפייה בסרטון "חברים בכל מיני צבעים".

1. צפו בסרטון: חברים בכל מיני צבעים.

2. ענו על השאלות:

3. מה אתם אוהבים לעשות עם חבר?

4. גלו היכן מסתרות המילים המתחרזות?

5. אילו תכונות של חברים מופיעות בשיר שלפניכם?

6. אילו צבעים מאפיינים את החברים בשיר?

7. עם איזה צבע חבר אתם מזדהים במיוחד?

8. לפניכם מילים המתארות תכונות, נסו למצוא תכונות טובות ומתאימות על החבר שיושב לידך:

9. חיכן, ותרון, אטי, מהיר, שמן, עצלן, חרוץ, רזה, בהיר, כהה, אוהב לעזר, דיקן, זריז, שקט, רועש, מפזר, מסדר, מתולתל, חלק, גבוה, שקרן, דובר אמת, נקי, מלכלך, נמוך, נדיב, קמצן, פחדן, אמיץ, צחקן.

4. התלמיד בוחר 3 תכונות טובות ממבחר התכונות ומצייר את החבר שלו.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

נושא הפעילות – שיר אני ואתה נשנה את העולם
כיתה ה'

*מורה/הורה בפניך משימה.

במשימה שיר "אני ואתה נשנה את העולם".

השיר משקף את הערכים אחדות ומעורבות חברתית כך שכוח הקבוצה עולה על כוח היחיד.

*המורה יתחיל/ תתחיל את השיעור בדיון כיתתי דרך הצגת השאלה "איך יכולים

לשנות את העולם?" באמצעות שמש סיטואציות.

*התלמידים מאזינים לשיר "אני ואתה נשנה את העולם".

*פעילות יצירה קבוצתית : הצעות לשינוי העולם .

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט התוכן:

1. **דיון כיתתי**: "איך יכולים לשנות את העולם?"

2. **האזינו לשיר**: אני ואתה נשנה את העולם.

אריק איינשטיין.

3. **פעילות יצירה קבוצתית**:

המורה מצייר/ת על בריסטול גדול כדור הארץ עם כותרת "הצעות לשינוי העולם".

*המורה מחלק/ת לכל תלמיד פתק קטן שצריך לכתוב הצעה אחת "לשינוי העולם" ומדביקים את כל הפתקים על כדור הארץ.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

שיר "מחר" לכתה ה

הסבר למורה – רציונל הפעילות

* התלמידים יאזינו לשיר מחר של נעמי שמר.

* המורה תציג את הטקסט הכתוב המצורף.

* התלמידים יספרו על המשאלה, שמוצגת בשיר, ויענו בעל

פה על השאלות המצורפות.

שיר "מחר" לנעמי שמר

מחר

מחר אולי נפליגה בספינות
מחוף אילת עד חוף שנהב
ועל המשחתות הישנות
יטעינו תפוחי-זהב.

מחר, כשהצבא יפשוט מדיו
– לבנו יעבר לדם
אחר כל איש יבנה בשתי ידיו
את מה שהוא חלם היום

כל זה אינו משל ולא חלום,
זה נכון כאור בצהרים
כל זה יבוא מחר, אם לא היום
ואם לא מחר – אז מחרתים
נעמי שמר

1. האזינו לשיר "מחר" לנעמי שמר.

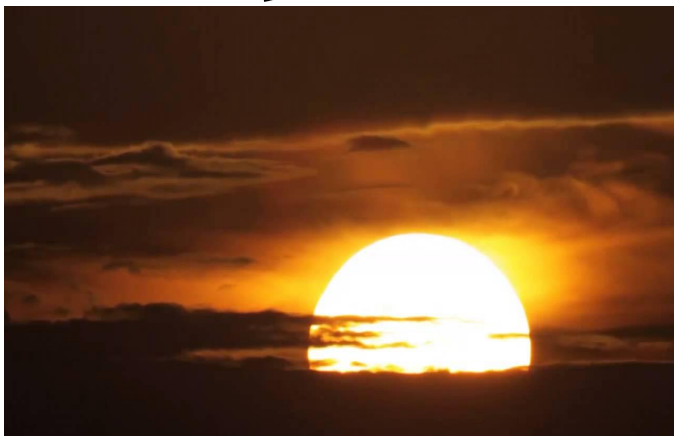
2. קראו את הטקסט המצורף.

3. מה היא המשאלה במובעת בשיר?

4. מה הם הביטויים שמשמשת בהם המשוררת כדי לשכנע ששינויים אלה יתקיימו?

5. האם לדעתכם החלום של נעמי שמר כבר התגשם או יתגשם בעתיד?

6. ספרו על החלום שלכם עכשיו ובתקופה זו.





משרד החינוך

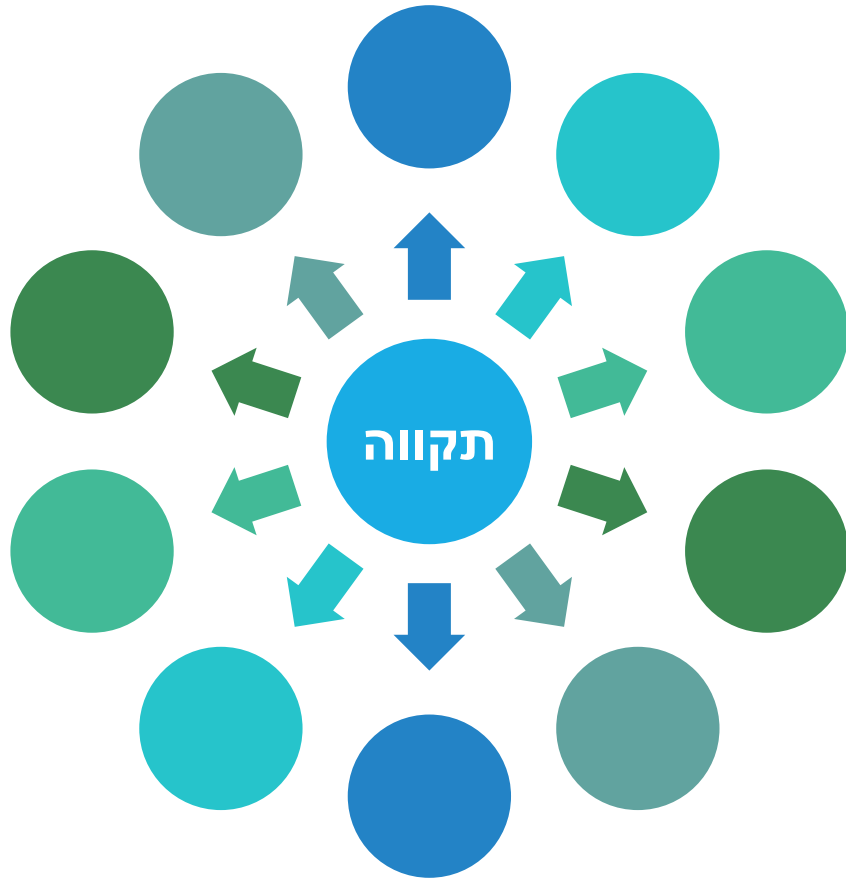
המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

שיר "תקווה" גידי גוב
כיתות ה'ו'

הסבר למורה – רציונל הפעילות



* המורה מצייר/ת שמש אסוציאציות על

הלוח וכותב/ת המילה "תקווה".

* מה מסמל עבורך המושג "תקווה".

* המורה כותב/ת על הלוח כל מה

שאומרים התלמידים.

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט התוכן – האזינו לשיר
"תקווה" גידי גוב.

1. מה היא תקווה בהתאם לשיר?
2. משימת כתיבה- להכין כרטיס
"התקווה שלי".
3. יש לתת לתלמידים לספר על
התקווה האישית שלהם.



גידי גוב שיר תקווה



משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



שם המקצוע: עברית בחברה הדרוזית

נושא הפעילות : אחדות -כיתה ו'

הסבר למורה – רציונל הפעילות

אחדות היא הרעיון שכל האנשים יחד הם חלק ממשפחה אחת גדולה. כשאנחנו מדברים על אחדות, אנחנו מתייחסים לכך שאנחנו כולנו יכולים לחיות יחד, לשמור על חברות ולתמוך אחד בשני. האחדות מלמדת אותנו לכבד את הקשרים החברתיים שלנו ולהקשיב לזולת, לקבל את האחר, לפעול במוסר טוב ורכיוד לכל אחד ואחת.



אחדות מלמדת אותנו לתמוך זה בזה.
לקבוצה שלנו להצליח. בזכות האחדות, אנחנו
יכולים ליצור עולם טוב יותר עבור כולנו.

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט התוכן

1. צפיה בסרטון ודיון כיתתי

<https://www.youtube.com/watch?v=8EPV79kLbfw>

<https://www.youtube.com/watch?v=WbCxRMBFRFA>

2. מדרש תמונה (בשקף קודם) : יש לבחור מילים מתוך הסרטונים ולהתבטא בנושא של אחדות ע"פ התמונה.

3. פעילות יצירה קבוצתית-

תחרות בניית סמלים: כל קבוצה תצטרך ליצור סמל שמייצג את האחדות. הם יכולים להשתמש בתמונות, ציורים, ומילים בעברית בסמל שלהם.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

"דלי המים הסדוק"
כיתה ו'

מורה/הורה בפניך משימה במשימה שתי אפשריות קטע קצר/ סרטון, פעילויות/שאלות העוסקות בקטע "דלי המים הסדוק". הקטע משקף את הביטויים "קבלת השונה והתקווה" ומבטא את השאיפה שלנו כחברה הישראלית לקבל את כלל חבריה בתקווה לחיות בשלום.

לפני הקריאה שוחחו עם התלמידים מה פירוש המושג "סדוק"?

דלי המים הסדוק

לפני הרבה שנים חי בסין איש זקן. האיש התפרנס משאיבת מים מן המעיין ומכירתם לאנשים בכפר. הוא הניח על כתפיו מוט ארך ובשני קצותיו תלויים שני דליים גדולים. האחד היה חדש ומשלים ותמיד שמר את כל כמות המים שבתוכו מהמעייין עד לכפר, ואלו הדלי הישן יש בו סדק, והמים נזלו ממנו לאורך כל הדרך.

הדלי הסדוק הרגיש מבויש ואומלל, בשל חוסר יכולתו לשמור את כל כמות המים. לאחר שנים של מרירות, פנה הדלי הסדוק אל הזקן ואמר לו: "מתביש אני בעצמי מתביש, כי אני מספק רק חצי מכמות המים והחצי השני נוזל סתם לצדי הדרך".

פנה אליו האיש הזקן ואמר: "במה אתה מתביש"?

הלא ראית שרק בצד שלך השביל מלא פרחים, ולא בצד של הדלי השני?

כי אתה השקית את השביל יום יום בדרך הביתה, וכבר שנתיים אני קוטף את הפרחים היפים האלה כדי לקשט בהם את שלחני וביתי.

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט תוכן הפעילות:

1. לאחר קריאת הקטע או הצפייה בסרטון ערכו ביחד עם התלמידים השוואה בין שני הדליים ושאלו אותם.

□ תארו מצב שהרגשתם את עצמכם כמו הדלי המלא.

□ תארו מצב שהרגשתם את עצמכם כמו הדלי הסדוק.

2. בקשו מהתלמידים לצייר דלי סדוק ולכתוב בתוכו את היתרונות שלו.

3. פעילות "העבר הלאה": כל תלמיד מעביר את הציור שלו לתלמיד אחר על מנת להוסיף תכונה חיובית אחת בדלי המים הסדוק שבציור.

