



משרד החינוך  
המנהל הפדגוגי  
אגף בכיר בחינות  
**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p><b>מדבקות לנבחן</b> ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020  
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית

### לבתי ספר דרוזיים

#### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- |       |   |                  |   |           |
|-------|---|------------------|---|-----------|
| חלק א | – | הבנת הנשמע       | – | 10 נקודות |
| חלק ב | – | הבנת הנקרא והבעה | – | 35 נקודות |
- פרק שני – דקדוק**
- |       |   |                         |   |          |
|-------|---|-------------------------|---|----------|
| חלק א | – | הפועל ושם העצם          | – | 6 נקודות |
| חלק ב | – | תקינות בפועל ובשם המספר | – | 4 נקודות |
| חלק ג | – | תורת ההגה               | – | 4 נקודות |
| חלק ד | – | תחביר                   | – | 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך ושירה**
- |       |   |      |   |            |
|-------|---|------|---|------------|
| חלק א | – | תנ"ך | – | 15 נקודות  |
| חלק ב | – | שירה | – | 20 נקודות  |
|       | – | סה"כ | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.  
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.  
(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

### פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

#### חלק א — הבנת הנשמע (10 נקודות)

האזן לקטע השמע\*, וענה על שאלות 1-4.

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. על פי הקטע, מדוע אנשים מנשנשים?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כי הנשנוש הוא תגובה על צורך רגשי.
- כי נשנוש הוא אכילה שאינה במסגרת הארוחות המסודרות.
- כי נשנושים שומרים על השגרה המשפחתית.
- כי נשנושים עלולים לגרום לעלייה במשקל, להשמנה ולמחלות.

2. על פי הקטע, מדוע המזון שמנשנשים נחשב למזון בעייתי ולא בריא עבור ילדים?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כי ילדים מנשנשים בזמן צפייה בטלוויזיה.
- כי במזון שמנשנשים יש חומרים המסכנים את הבריאות.
- כי ארוחות משפחתיות אינן מגינות על ילדים מפני השמנה.
- כי הורים צריכים לקבוע את סוג האוכל שילדיהם צורכים.

\* מבוסס על המאמר "דפוסי אכילה של ילדים וחשיבות הארוחה המשפחתית", מאת תרצה שני, מתוך מגזין מכון תנובה למחקר, גיליון 49,

ספטמבר 2016, עמודים 8-11.

(המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

3. התזונאית תרצה שְׁנִי נשאלה אם ארוחות משפחתיות יכולות להשפיע על ההשמנה בקרב ילדים.

לפי דבריה, מה המחקרים מלמדים?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— המחקרים מלמדים שהחלטה אם לאכול ארוחות משפחתיות תלויה בתרבות המשפחה.

— המחקרים מלמדים שאין ודאות שארוחה משפחתית מונעת השמנה של ילדים.

— המחקרים מלמדים שרק ארוחות משפחתיות גורמות להשמנה בקרב ילדים.

— המחקרים מלמדים שרוב המשפחות שומרות על שגרה של ארוחות משפחתיות.

4. על פי הקטע, מהי החשיבות של הארוחות המשפחתיות בעבור בני המשפחה? (3 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

### חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (35 נקודות)

קרא את טקסטים א-ב, וענה על כל השאלות 5-11.

#### טקסט א

#### פרסומות משמינות

- שינויים באורח החיים משפיעים על הבריאות של הילדים. ילדים מבליים כיום זמן רב מול הטלוויזיה ומול מסכי המחשב ועוסקים פחות מבעבר בפעילות גופנית ובפעילות מחוץ לבית. גם הרגלי האכילה של הילדים השתנו עם השנים, וכיום רבים מהם אינם מקפידים על ארוחות מסודרות, ועיקר התזונה שלהם מבוסס על מזון מהיר וג'אנק־פוד, שיש בהם כמות גדולה של סוכר, מלח, שומן וחומרים משמרים, וכן על משקאות עתירי סוכר. על פי מחקרים, יש קשר בין פרסום של מוצרי מזון ומשקאות בטלוויזיה ובין העדפות התזונה של ציבור הצרכנים בכלל ושל ילדים בפרט.
- ילדים בני 6-11 צופים בממוצע ביום אחד, ב־22 דקות של פרסומות המיועדות לילדים. כמחצית מן הפרסומות הן למזון לא בריא, עתיר מלח, סוכר ושומן. סוגי המזון הנפוצים ביותר בפרסומות המיועדות לילדים הם ממתקים וחטיפים, דגני בוקר עתירי סוכר, גלידות ושלגונים. כמו כן יש פרסומות רבות למשקאות ממותקים, שגם הם מזיקים לבריאות.
- מחקרים הראו כי פרסומות יכולות להשפיע על המזון שילדים מעדיפים וכן על כמויות האוכל שהילדים צורכים. הפרסומות יכולות לגרום לתחושה של רצון לאכול בלי קשר לתחושת הרעב. זה גורם בעקיפין לצריכה של מוצרי מזון ומשקאות עשירים בסוכרים ובשומנים.
- המפרסמים מנצלים את החולשות של הילדים: חברות המזון יוצרות פרסומות שיש בהן דמויות שהילדים אוהבים, כמו דמויות מסרטי ילדים. חברות המזון מנצלות את הדמויות האלה כדי למשוך את הילדים למסך ולהשפיע עליהם. כך ילדים בני שלוש מבקשים מהוריהם לקנות את המוצרים המתפרסמים בטלוויזיה, מפני שהם חושבים שמה שהדמויות האהובות עליהם אומרות הוא אמת.
- בשנת 2013 פרסם ארגון הבריאות העולמי המלצה רשמית שקוראת לממשלות בעולם להגביר את המאמצים שלהן לצמצם את החשיפה של ילדים לפרסומות של מזונות לא בריאים. בישראל היו כמה ניסיונות לחוקק חוקים שנועדו להגביל פרסום של מוצרי מזון לא בריא, אבל ניסיונות אלה לא צלחו עד כה.
- יצרני המזון טוענים שניסיונות החקיקה נגד מוצרי המזון שלהם הם התערבות יתר של המדינה ופגיעה בחופש הביטוי ובשוק החופשי. לדבריהם, הגבלת הפרסום לא תקנה לילדים הרגלי אכילה נכונים ואורח חיים בריא. נוסף על כך חקיקה כזאת תפגע פגיעה קשה בתעשיית המזון שהפרסום הוא הדרך העיקרית לשיווק מוצריה. לטענתם, יש צורך רק בפיקוח של חברות המזון עצמן על הפרסום ועל השיווק של מוצריהן, והן צריכות להתחייב לייצר מזון בריא לציבור.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

אחת מחובות המדינה היא להגן על אוכלוסיות חלשות ופגיעות מפני השפעות של פרסום מוצרי מזון המזיקים לבריאות. ילדים נחשבים לאוכלוסייה חלשה מפני שאין להם כלים לחשיבה ביקורתית במה שקשור לפרסומות, לכן יש צורך בפיקוח ובחוקים של המדינה, ולא בפיקוח של חברות המזון על עצמן. ברור כי מה שחשוב לחברות המזון הוא הרווח הכספי שלהן, ולא האחריות להגנה על בריאות הילדים.

(מעובד על פי "הצעת חוק הגנת הצרכן [תיקון – פרסומת למזון המכוונת לקטינים], התשע"ו – 2015", נבו הוצאה לאור בע"מ, אוחזר מן האתר nevo.co.il; וכן על פי "הילד שלך מושפע מפרסומות המזון – מי אחראי, המדינה או היצרנים?", אוחזר מן האתר (cafe.themarker.com)

ענה על שאלות 5-7 על פי טקסט א.

**שים לב:** העתקה של משפטים מיותרים מן הטקסט תגרום להפחתת נקודות.

**הבנת הנקרא** (25 נקודות)

5. א. על פי הטקסט, מה הקשר בין פרסומות ובין השמנת יתר בקרב ילדים? (2 נקודות)

---



---

ב. לפניך כותרות של ארבע הצעות חוק שהוגשו לאישור הכנסת:

(1) חינוך לתזונה נכונה בבתי הספר

(2) הגדרת תקנות למכירת מזון בבתי הספר

(3) סימון הרכיבים של המאכלים על אריזות המאכלים

(4) הגבלת פרסום של מזון מזיק

בחר בהצעה שלדעתך היא היעילה ביותר לשמירה על בריאות הילדים. **נמק** את בחירתך. (3 נקודות)

בחרתי בהצעה מספר \_\_\_\_\_

הנימוק לבחירה בהצעה זו: \_\_\_\_\_

---



---



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

6. א. בשורה 1 כתוב: "שינויים באורח החיים משפיעים על הבריאות של הילדים".

מה פירוש הצירוף "אורח חיים" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— ארוחות משפחתיות

— מספר השנים שבני אדם חיים

— הדרך שבה אנשים מנהלים את חייהם

— חיים של אנשים במקומות מרוחקים ומבודדים

ב. בשורות 7-8 כתוב: "כמחצית מן הפרסומות הן למזון לא בריא, עתיר מלח, סוכר ושומן".

איזה מן הצירופים שלפניך זהה במשמעותו לצירוף "עתיר מלח" שבמשפט?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— מקושט במלח

— עשיר במלח

— נקי ממלח

— דל במלח

7. א. כתוב שני נימוקים של יצרני המזון להתנגדותם לניסיונות החקיקה להגבלת פרסום של מוצרי מזון לא בריא.

(2 נקודות)

נימוק 1:

נימוק 2:

ב. יצרני המזון טוענים כי אין צורך בחקיקה וכי יש להסתפק בפקוח שלהם עצמם על הפרסום ועל השיווק

של מוצריהם. (על פי שורות 23-24)

העתק מן הטקסט משפט אחד שבאמצעותו הכותב מפריך את הטענה הזאת של יצרני המזון. (2 נקודות)

(שים לב: טקסט ב בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

לפניך טקסט ב. קרא אותו, וענה על שאלות 8-11 שאחריו.

### שבט הצימאנה באמזונס

### טקסט ב

הטכנולוגיה המתקדמת ואורח החיים המודרני שינו את תנאי החיים של רוב בני האדם. תוחלת החיים הממוצעת בעולם עולה, בני האדם מאריכים ימים, ומספר הסובלים מרעב הולך ומצטמצם. אבל לשינויים בתנאי החיים יש גם מחיר: מחלות הנקשרות לאורח החיים המערבי, כמו סוכרת ויתר לחץ דם, הן כיום גורמי המוות המובילים בעולם.

5 חוקרים בדקו את ההשפעה של אורח החיים המודרני על הבריאות. לשם כך הם השוו בין אורח החיים של בני שבט הצימאנה ביערות האמזונס ובין אורח החיים של אמריקנים הניזונים מאוכל מערבי. החוקרים גילו כי בריאות הלב של בני הצימאנה היא הטובה ביותר בקרב בני האדם. הסוד ללב בריא כזה הוא התזונה והפעילות הגופנית של בני השבט. המזון שלהם עתיר קלוריות, ויש בו אחוז גבוה של פחמימות וחלבונים ומעט מאוד שומן. הם אוכלים בעיקר מזון מן הטבע, כמו בשר שהם צדים ודגים מן הנהר וכמו בננות ואורז. רק שמונה אחוזים מן המזון שלהם נרכש בשווקים. הפעילות הפיזית שלהם אינה התעמלות: הם מתאמצים כדי להשיג אוכל מן הנהר, מן השדות ומן היער.

10 אצל כמה מבני הצימאנה שחיים בקרבת שווקים אפשר לזהות כבר כיום עלייה בצריכת הסוכר והשומן. דבר זה מלמד על הסכנות הצפויות להם בעתיד בהשפעת התזונה המערבית שחודרת לתפריט שלהם. החוקרים אינם אופטימיים בנוגע לסיכוי לשכנע את בני הצימאנה לשמור על התזונה המסורתית שלהם, בייחוד מפני שהשגת מזון היא פעולה המצריכה מהם מאמץ גדול.

15 (מעובד על פי אסף רונאל, "ללא חשש למחלות לב וסוכרת: הדיאטה הייחודית של שבט באמזונס", הארץ, 7/11/18)

8. בשורות 7-8 כתוב: "הסוד ללב בריא כזה הוא התזונה והפעילות הגופנית של בני השבט".

מהו הפירוש של משפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- בני השבט שומרים בלב את בעיות התזונה שלהם.
- רכיבי התזונה של בני השבט עוברים בעל פה מאב לבן.
- בני השבט אינם מספרים לאיש על מצב הלב או התזונה שלהם.
- הסיבה העיקרית שלבני השבט יש לב בריא היא התזונה שלהם.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

9. א. על פי טקסט א, מהו המזון שילדים אוכלים, ומה הם רכיביו? (2 נקודות)

---



---

ב. על פי טקסט ב, מהו המזון שבני שבט הצימאנה אוכלים, ומה הם רכיביו? (2 נקודות)

---



---

10. אם בעוד מאה שנה ייערך מחקר על בריאות הלב של בני שבט הצימאנה, מה, לדעתך, עשויות להיות התוצאות של מחקר זה? נמק את תשובתך, ובסס אותה על הטקסטים שקראת. (4 נקודות)

---



---



---



---

11. בשורה 1 בטקסט ב כתוב: "הטכנולוגיה המתקדמת ואורח החיים המודרני שינו את תנאי החיים של רוב בני האדם". העתק מטקסט א משפט המדגים את השפעת הטכנולוגיה על אורח החיים של הילדים. (2 נקודות)

---



---

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

**הבעה (10 נקודות)**

ענה על שאלה 12.

12. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) אחת מרשתות ההמבורגרים המובילות בעולם שינתה את רכיבי המזון שהיא מוכרת לקהל. הרשת צמצמה מאוד את כמות המלח, השומן והקלוריות שבהמבורגרים, והיא מציעה ללקוחות תוספת של סלט ירקות ולא צ'יפס.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לשאלה אם האחרייות לבריאות הלקוחות מוטלת על רשתות המזון או על הצרכן עצמו. נמק את דבריך.

(2) מערכת החינוך בישראל מקצה שעתיים שבועיות בלבד לשיעורי חינוך גופני (ספורט). לפני כשנה הוגשה בכנסת הצעת חוק, ולפיה יש להוסיף לכל שכבת גיל שעה אחת של שיעור ספורט בכל שכבות הגיל, מכיתה א' ועד כיתה י"ב.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לשאלה אם הגדלת מספר השעות של מקצוע החינוך הגופני בבית הספר תסייע בהפחתת תופעת ההשמנה בקרב ילדים. נמק את דבריך.

**כתוב את החיבור בעמודים 11-12.**

(תוכל להשתמש בעמודים 22-23 לטיוטה לחיבורך.)

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

---

---

---

---

---

---

---

---

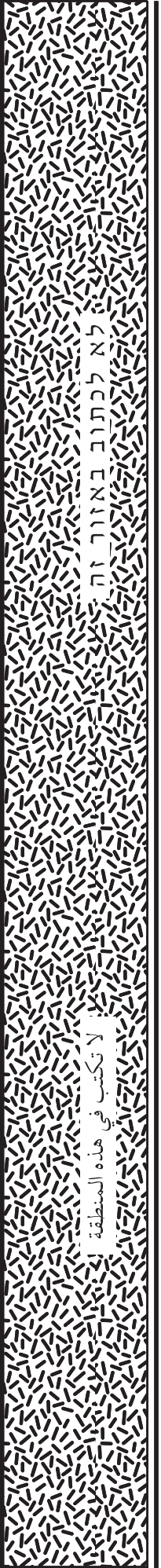
---

---

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

המשך החיבור

Lined writing area for the student's response.





עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

**פרק שני: דקדוק (20 נקודות)**

**חלק א – הפועל ושם העצם (6 נקודות)**

ענה על שאלה 13 (3 נקודות).

13. לפניך שני סעיפים א-ב. בכל סעיף יש משפט ובו פועל מודגש.  
כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה על פי ההוראות (3 נקודות; לכל סעיף – חצי נקודה).
- א. אנשי רפואה ותזונאים **מְפַנְיִים** את הציבור לקרוא מאמרים על בריאות הציבור.
- (1) ה**שורש** של הפועל **מְפַנְיִים** הוא \_\_\_\_\_.
- (2) השלם **פועל** או **שם פועל** מאותו ה**שורש** של הפועל **מְפַנְיִים** אך בבניין **אחר**, על פי המשפטים שלפניך.
- **משרד הבריאות** \_\_\_\_\_ **לציבור וממליץ** לו להגדיל את כמות הפירות והירקות שהוא אוכל.
- **צעד ראשון בדרך לתזונה נכונה הוא** \_\_\_\_\_ **את כל דברי המתיקה מן הבית.**
- ב. חשוב ל**הִבִּין** שלמזון שאנחנו אוכלים יש השפעה גדולה על בריאותנו.
- (1) ה**שורש** של הפועל **לְהִבִּין** הוא \_\_\_\_\_.
- (2) במשפט שלפניך השלם **פועל** מאותו ה**שורש** ומאותו ה**בניין** של הפועל **לְהִבִּין**.
- כיום המומחים** \_\_\_\_\_ **שהירידה במשקל אינה תלויה בפעילות גופנית בלבד.**
- (3) במשפט שלפניך השלם **שם** מאותו ה**שורש** של הפועל **לְהִבִּין**.
- מעקב אחר התפריט היומי של אדם הסובל מהשמנה יכול לעזור ב** \_\_\_\_\_ **של הסיבות להשמנה.**

ענה על שאלה 14 (3 נקודות).

14. א. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר בצורת היחיד: **לקוח מועדף**

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניך ארבעה שמות: **בְּרִיאוֹת, אֲנוּשׁוֹת, הַתְּעַמְלוֹת, יִלְדוֹת**

הקף את השם שדרך התצורה שלו היא **שורש ומשקל**.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

**חלק ב – תקינות בפועל ובשם המספר (4 נקודות)**

ענה על שאלה 15.

15. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שני פעלים מנוקדים. בכל משפט הקף את צורת הפועל המתאימה, ונמק את קביעתך (השתמש במונחים דקדוקיים).
- (1) בני שבט הצימאנה הַרְגִישוּ / הַרְגִישוּ שהעולם המערבי משפיע על אורח החיים שלהם. נימוק: \_\_\_\_\_
- (2) בדרך כלל אורח החיים של הַחֲקָאִי / חֲקָאִי בריא מאורח החיים של אדם החי בעיר. נימוק: \_\_\_\_\_
- ב. בקטע שלפניך כתוב במילים את המספרים המודגשים.

**הוראות להכנת סלט**

חתוך עגבניות ומלפפונים לקוביות קטנות, והוסף להם:

2 \_\_\_\_\_ סוגי חסה בצבעים שונים.

3 \_\_\_\_\_ ביצים שהורתחו קודם לכן.

**חלק ג – תורת ההגה (4 נקודות)**

ענה על שאלה 16.

16. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. בכל אחד מן הסעיפים הקף את התשובה הנכונה (לכל סעיף – נקודה אחת).
- א. באיזו מילה יש דגש חזק משלים?  
 (1) הַכְּתָב (2) רַכְּבַת (3) מְטַלֵּל (4) שְׁנֵתָה
- ב. באיזו מילה אין שיכול אותיות?  
 (1) הַשְּׁתַּפְּרוּ (2) יִצְטַלְמוּ (3) מְסַתְּפְּרִים (4) הַשְּׁתִּיקוּ
- ג. באיזו מילה יש שווא נח?  
 (1) הַתְּאַמֵּץ (2) מְחַבֵּק (3) שׁוֹמְרִים (4) הַעֲרַכְנוּ
- ד. באיזו מילה צריך לציין מפיק?  
 (1) גְּבוּהָה (2) פֶּה (3) יְלָדִיהָ (4) תִּינוּקָה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

**חלק ד – תחביר (6 נקודות)**

ענה רק על אחת מן השאלות – שאלה 17 או שאלה 18.

17. לפניך שני משפטים א-ב. קרא אותם, וענה על שני הסעיפים שאחרי כל אחד מהם.
- א. המזון שאנחנו אוכלים משפיע על יכולת הריכוז שלנו.
- (1) מהו סוג המשפט?
- (2) מהו התפקיד התחבירי של המילה "משפיע" המודגשת בקו במשפט?
- ב. הקניית הרגלי אכילה נכונים היא צעד חשוב בקידום הבריאות של כלל האוכלוסייה בישראל.
- (1) מהו סוג המשפט?
- (2) מהו התפקיד התחבירי של הצירוף "כלל האוכלוסייה" המודגש בקו במשפט?

אם לא ענית על שאלה 17, ענה על שאלה 18.

18. בכל אחד מן הסעיפים א-ב חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.
- שים לב:** אין להשתמש בווי"ו החיבור.

- א. — משרד הבריאות רוצה לשנות את המצב.
- יותר מ-70% מילדי ישראל אינם צורכים מספיק פירות וירקות.
- משרד הבריאות דורש ממערכת החינוך לקיים שיעורים בנושא תזונה נכונה.

- ב. — פעילות גופנית משפיעה לטובה על המערכות בגוף.
- לפעילות גופנית יש השפעה על מערכת הדם, על הלב ועל מערכת העיכול.
- אנשים צריכים לעסוק בפעילות גופנית.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך ושירה (35 נקודות)

חלק א — תנ"ך (15 נקודות)

ענה על שאלה 19.

19. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ה. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

פסוקים א'-ט"ו

א ולא יכל יוסף להתאפק לכל הנצבים  
 עליו ויקרא הוציאו כל-איש מעלי ולא-עמד איש אתו  
 ב בהתודע יוסף אל-אחיו: ויתן את-קלו בבכי וישמעו מצרים  
 ג וישמע בית פרעה: ויאמר יוסף אל-אחיו אני יוסף העוד  
 ד אבי חי ולא-יכלו אחיו לענות אתו כי נבהלו מפניו: ויאמר  
 יוסף אל-אחיו גשו-נא אלי וישו ויאמר אני יוסף אחיכם  
 ה אשר-מכרתם אתי מצרימה: ועתה ואל-תעצבו ואל-יחר  
 בעיניכם כי-מכרתם אתי הנה כי למחיה שלחני אלהים  
 ו לפניכם: כיזה שנתים הרעב בקרב הארץ ועוד חמש שנים  
 ז אשר אין-חריש וקציר: וישלחני אלהים לפניכם לשום לכם  
 ח שארית בארץ ולהחיות לכם לפליטה גדלה: ועתה לא-אתם  
 שלחתם אתי הנה כי האלהים וישמיני לאב לפרעה ולאדון  
 ט לכל-ביתו ומשל בכל-ארץ מצרים: מהרו ועלו אל-אבי  
 ואמרתם אליו פה אמר בניך יוסף שמני אלהים לאדון לכל-  
 י מצרים ודה אלי אל-תעמד: וישבת בארץ-גשן והיית קרוב  
 יא אלי אתה ובניך ובני בניך וצאנך ובקרך וכל-אשר-לך:  
 יב וכלפליתי אתך שם כי-עוד חמש שנים רעב פרתורש אתה  
 יג וביתך וכל-אשר-לך: והנה עיניכם ראות ועיני אחי בנימין  
 יד כי-פי המדבר אליכם: והגדתם לאבי את-כל-כבודי במצרים  
 ואת כל-אשר ראיתם ומהרתם והורדתם את-אבי הנה:  
 יו ויפל על-צוארי בנימין-אחיו ויבך ובנימין בכה על-צואריו:  
 טז וינשק לכל-אחיו ויבך עליהם ואחרי כן דברו אחיו אתו:

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة





עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

א. (1) תאר את מצבו הנפשי של יוסף על פי פסוק א'. (2 נקודות)

---



---



---

(2) מדוע החליט יוסף להתוודע אל אחיו דווקא בזמן זה? (2 נקודות)

---



---



---

ב. (1) האחים של יוסף לא ידעו שהאיש שלפניו הם עומדים הוא יוסף. כאשר יוסף גילה להם את זהותו הם נבהלו מאוד.

ציין שלוש פעולות של יוסף שנועדו להרגיע את אחיו ולבנות אמון בינו לבינם. (3 נקודות)

(2) בדברי יוסף לא אחיו הוא טוען שהימצאותו במצרים היא שליחות שאלוהים הטיל עליו. ציין את הפסוקים שבהם מוזכרת טענה זו של יוסף, והסבר מהי השליחות שלדעתו הוא ממלא. (4 נקודות)

הפסוקים שבהם מוזכרת טענתו של יוסף: \_\_\_\_\_

הסבר השליחות של יוסף: \_\_\_\_\_

---



---

ג. ליוסף תכונות מיוחדות שאפשרו לו להתגבר על קשיי העבר ולאחד את משפחתו.

לפניך כמה מתכונות אלה: **כיבוד הורים, צניעות, אחריות, רגישות, היכולת לסלוח.**

בחר תכונה אחת שלדעתך היא החשובה ביותר ביחסים בין בני משפחה, והסבר מדוע בחרת בה. (4 נקודות)

---



---



---

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

**חלק ב — שירה (20 נקודות)**

ענה על אחת מן השאלות 20 או 21 (20 נקודות).

20. קרא את השיר שלפניך, וענה על הסעיפים א-ג שאחריו.

**לתמונת אמא / לאה גולדברג**

<p>בית 3 ויותר ממני את היום זוכרת את יגון-ילדותי, ונפשך כבר פתרה: עת תבוא אליך הפת הבוגרת, היא תביא את יאוש תוגתה שבגרה.</p>	<p>בית 1 תמונתך כה שלוה. את אחרת: קצת גאה ונבוכה על שאף — אמי. מלנה בדמעה ובחיוך מותרת ומעולם אינך שואלת: „מי?”</p>
--	---

<p>בית 4 כן. אבוא רצופה ולא אשאל לשלומך. לא אבכה בחיקך, לא אלחש: „אמי!” את תדעי: זה שעזבני היה לי יקר ממך ולא תשאליני: „מי?”</p>	<p>בית 2 לא תמהת, לא רגזת, עת באתי אליך מדי יום ביומו ואמרתי: „תני!” את הכל הבאת לי במו ידיך רק מפני שאני — אני.</p>
--	--

ענה על שלושת הסעיפים א-ג (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

א. (1) מיהי הדוברת-השרה, ומיהי הנמענת שאליה הדוברת-השרה פונה? (3 נקודות)

---

(2) תאר במילים שלך את היחסים בין שתי הדמויות, כפי שהם באים לידי ביטוי בשיר.

הבא לדברך דוגמאות מן השיר. (4 נקודות)

---



---



---



---



---



---



---



---

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة







עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

ב. בשיר יש תחושת החמצה.

מה לדעתך מחמיץ הדובר בשיר? (7 נקודות)

---



---



---



---



---



---



---

ג. הסבר כיצד סיום השיר תורם להבנתו. (5 נקודות)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

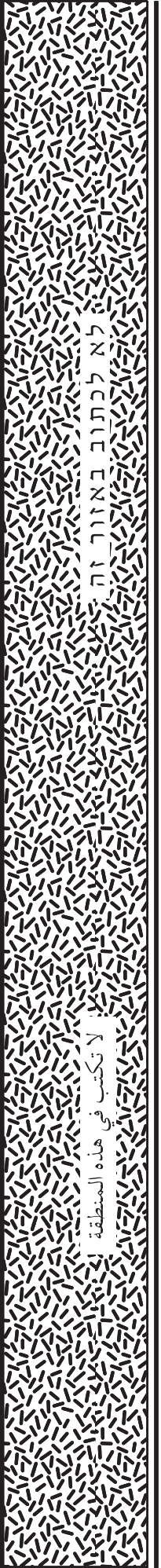
لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תש"ף, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"