



משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית במגזר הדרוזי

הבעת רגשי: תקווה ושלום
כיתות י'

הסבר למורה – רציונל הפעילות

השיר "קטן עלינו"

נכתב על ידי לירז "סטטיק" רוסו וירדן "ג'ורדי" פלג.

שיר זה יצא לאור ב-24 בנובמבר 2020.

השיר נכתב בתקופת מגיפת הקורונה בכדי להעביר מסר של אחדות, סולידריות ואהבת חנינם בתקופה קשה.

כלומר, שיר מחזק, מעודד, מעלה את המורל: כישראלים עברנו הרבה דברים קשים ונעבור גם את זה.

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט התוכן –

1. https://www.youtube.com/watch?v=kB0_vTznm8

המורה ישמיע את השיר לתלמידים

- מה נאמר בשיר?

-איך ניתן לקשר את מה שנאמר בשיר למצבנו היום?

- להתייחס למשפט: " כמו כל מכשול וכל חידה, עוד תקונו לא אבדה"

- אפשר לסיים את השיעור בשירה בקול רם: כולם שרים את השיר יחד.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

"לא טוב היות האדם לבדו"

פעילות לכיתה י'

הסבר למורה – רציונל הפעילות

- פתיח: "לא טוב היות האדם לבדו" – עידוד תחושה ה"יחד".
- שירו של שפשוף מילים: יאיר ניצני עיבוד: מאיר בנאי
- ✓ האזנה לשיר וקריאה של מילות השיר. אפשר להזמין את התלמידים לשיר בזמן ההאזנה.
- ✓ דיון בעקבות ההאזנה לשיר. יוצעו שאלות מנחות לדיון, אך כמובן המורה יכולה את הדיון מתוך הדברים שעולים.
- ✓ המטרות: אורור רגשות ועידוד התלמידים לשיתוף בתחושות ובחוויות, חיזוק תחושת ה"יחד". הדיון יתנהל בשפה העברית, כך שהמורה היא גם חיזוק יכולת ההבעה בשפה העברית.
- ✓ אפשר שהתלמידים יענו בכתב על השאלות שיעלה המורה.

"לא טוב היות האדם לבדו"

• האזנה לשיר "שירו של שפשף":



שאלת פתיחה לדיון:

- ברגעים אלה האם לדעתכם טוב שהאדם יהיה לבדו או בסביבת אנשים?
- מה אתם מעדיפים ורואים לנכון?
- מומלץ שהמורה יסביר בקצרה את הביטוי בהקשר שלו בספר בראשית ב', פסוק י"ח.

שאלות לדיון בעקבות האזנה

- בחרו מילה, משפט או רעיון מתוך השיר שאתם מתחברים אליו והסבירו מדוע.
- כיצד מדגיש המשורר את ה"יחד" ומהי החשיבות של להיות יחד ברגעים אלה ובכלל?
- "אני רואה עתיד" – איזה עתיד תרצו לראות?



שירו של שפסף

מילים: יאיר ניצני לחן וביצוע: מאיר בנאי

אין לי פחד ויש לי תחושה
שהדרך תהיה לי קשה
אני רואה עתיד אני חושב תמיד
שהכוונה נותנת אמונה
אני רואה עתיד אני חושב תמיד
שהכוונה נותנת אמונה.

ואם רק נסתכל אם לא נבהל
ונראה לעולם שביחד כולם
אז יחד כן כולם ביחד
כן ללכת יחד אל האור
יחד זה הזמן שיחד
ואיתך ביחד לאהוב.

מה אני, אני רק בן אדם
אני חי ועובד כמו כולם
אני רואה עתיד אני חושב תמיד
שהכוונה נותנת אמונה.

מה אני, אני רק בן אדם
אני חי ועובד כמו כולם
ורואה עתיד וחושב תמיד
שהכוונה נותנת אמונה.

לא מבין מה קורה וחושב
מי שומע את מה שבלב
ורואה עתיד וחושב תמיד
שהכוונה נותנת אמונה.

ואם רק נסתכל אם לא נבהל
ונראה לעולם שביחד כולם
אז יחד כן ללכת יחד
כן ללכת יחד אל האור
יחד זה הזמן ביחד
ואיתך ביחד לאהוב.



משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית במגזר הדרוזי

שחרור רגשות
חטיבה עליונה

הסבר למורה – רציונל הפעילות

משחק ב WORDWALL

המשחק יאפשר לתלמידים להביע את רגשותיהם ומחשבותיהם השונים הנובעים ממצבי לחץ או המצב הנוכחי שהם נמצאים בו .
התלמידים משתפים זה את זה ברגשותיהם.

תוכן: יצירה, אתגר, דימוי, תרגיל וכד'

פירוט התוכן –

1. <https://wordwall.net/he/resource/61793805/%d7%9c%d7%9c%d7%90-%d7%9b%d7%95%d7%aa%d7%a8%d7%aa1>

2. 1. כל תלמיד בתורו עונה על השאלה בהתאם למיקום החץ בגלגל.

2. ניתן לאפשר לתלמידים אחרים לשתף מחשבות ורגשות ולענות על אותה שאלה.

3. המורה יכול לבצע דיון סביב כל שאלה.





משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית
למידה בונה אדם



עברית בחברה הדרוזית

שיתוף פעולה

פעילות לכיתה י"א

הסבר למורה – רציונל הפעילות

- הפעילות מתבססת על צפייה בסרטון בנושא "שיתוף פעולה".

• מטרות:

- ✓ חיזוק הערכים של שיתוף פעולה ואחווה.
- ✓ אוורור רגשות ועידוד שיתוף התלמידים בתחושות ובחוויית בימים אלה.
- ✓ עידוד ההבעה בעל-פה בשפה העברית.



שיתוף פעולה

שאלות לדיון:

- תארו את מה שקורה על הגשר.
- למי מהדמויות אתם מתחברים ומדוע?
- האם מה שראיתם בסרטון משקף דברים שאנו חווים ביום יום שלנו? הסבירו והדגימו.
- נסחו משפט המלצה שלכם המתייחס לדרך של פתרון בעיות ויישוב סכסוכים.

המלצה לעבודה בכתב:

התלמידים יתמללו את הסרטון ואת השיח בין הדמויות, או לחילופין יענו על השאלות המוצעות.

צפייה בסרטון "שניים על גשר":



- **דמויות:** אייל (הצפון), דוב, ארנב, סמור