



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="733 1266 1262 1570"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التّحصيالات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها " المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: מועד מיוחד, אוגוסט 2020
מספר השאלון: 015381

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע – 15 נקודות
חלק ב – הבנת הנקרא והבעה – 45 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם – 9 נקודות
חלק ב – תקינות ושם המספר – 5 נקודות
חלק ג – תחביר – 6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

חלק א – תנ"ך – יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות
חלק ב – שירה – סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטייטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טייטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על השאלות 1-4.

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. על פי דברי רותי, מה הם שלושת הגורמים לתאונות דרכים? (6 נקודות)

גורם 1: _____

גורם 2: _____

גורם 3: _____

2. אחד הפתרונות שרותי מציעה הוא להשקיע יותר בתשתיות.

למה הכוונה בצירוף המילים "להשקיע בתשתיות" בקטע השמע?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— הגברת המודעות של הנהגים להתנהגות נכונה בכבישים.

— פיקוח של המשטרה על כלי הרכב הנוסעים בכבישים.

— השקעה של המדינה בהכשרת נהגים חדשים.

— הרחבת הכבישים ותחזוקתם.

* מבוסס על הערך תאונות דרכים באתר ויקיפדיה, אוחר בתאריך 29 ביוני 2017.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

3. לפי דברי רותי, מה המשטרה צריכה לעשות כדי לאכוף את חוקי התנועה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- להפחית את מספר תאונות הדרכים באמצעות אכיפת חוקי התנועה.
- להגדיל את מספר מצלמות המהירות ואת מספר השוטרים בכבישים.
- להשקיע בתחזוקת הכבישים והתמרורים ובהקמת הפרדה בין נתיבים.
- להכשיר את הנהגים לנהיגה נכונה בכביש ולסבלנות כלפי נהגים אחרים.

4. השלם את המשפט שלפניך. (3 נקודות)

לדברי רותי, חשוב להכשיר נהגים לנהיגה נכונה ובטוחה בכביש מכיוון שחינוך לנהיגה נכונה בכביש יכול _____.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

קרא את המאמר ואת שני הקטעים הקצרים, וענה על כל השאלות 5-12.

מאמר

בין שפה מדוברת לכתובה

שנים רבות נחשבה הערבית הספרותית – ה"פוסחא" – לשפה גבוהה ויוקרתית בקרב דוברי הערבית, בעיקר מפני שמקורותיה הם שפת הקוראן ולשון השירה הערבית הקדומה. בערבית המדוברת – ה"עאמיה" – ראו דוברי הערבית שפה משובשת ונחותה.

במאה ה-20 החל להתערער מעמדה של הפוסחא: בעקבות מהפכת הקצינים החופשיים במצרים ביולי 1952 התרחשה מהפכה גם בחברה ובתרבות. אחד ממאפייני המהפכה בתרבות היה שסופרים מצרים נאבקו לשלב יותר ויותר את העאמייה ביצירות שלהם. בעולם הספרות במצרים הבינו את מה שבתאיטרון ובקולנוע הבינו שנים רבות קודם לכן: אם רוצים להגיע אל ההמונים, ולא רק אל קבוצה קטנה של אנשים אינטלקטואלים, צריך לכתוב בשפה המובנת לציבור הרחב.

חדירת העאמייה לספרות המצרית השפיעה על לשון הספרות בעולם הערבי. עם זאת בתחומים רבים שמרה הפוסחא על מעמדה הרם, והמאבק שהתחולל בתחום הספרות עבר גם לתחום ההוראה. מורים ומחנכים בבתי ספר בָּאָרְץ, ששפת ההוראה בהם היא ערבית, מתלבטים: באיזו שפה ערבית צריך ללמד – בפוסחא או בעאמייה?

המצב בבתי הספר בארץ, ששפת הלימוד בהם ערבית, הוא מצב של דִּינְלוּסְיָה, כלומר כפילות לשון: מצב לשוני-חברתי שבו דוברים משתמשים בוֹבְזִמֵן בשתי שפות שיש ביניהן הבדלים רבים, כמו העאמייה והפוסחא.

המצב הזה של כפילות לשון גורם לקשיים בתחום הוראת השפה. למשל כאשר ילד דובר עאמייה מתחיל ללמוד בבית ספר הוא צריך ללמוד ערבית ספרותית, שהיא שפה חדשה עבורו. גם אם יש לה קשר לשפה המדוברת, היא שונה ממנה במידה ניכרת: כללי הדקדוק של הפוסחא שונים מן הכללים שחלים על העאמייה, ואוצר המילים שלה שונה מאוצר המילים של השפה המדוברת. אומנם יש מילים רבות המשותפות לשתי השפות, אך לכל שפה אוצר מילים משלה, והוא גדול ומהותי. אפילו ביטויים פשוטים, כמו "אני רוצה", נאמרים בכל אחת משתי השפות האלה במילים אחרות.

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

מומחים מתלבטים כיצד יש לפתור את הקשיים בלימוד השפה הספרותית בבית הספר. אחד מהם הציע לחקור את השפה המדוברת – להתבונן בשפה זו, ללמוד את הכללים ואת החוקיות שלה ולנסח כללים משותפים לה ולשפה הספרותית. הכללים המשותפים יסייעו לתלמידים ללמוד את השפה הספרותית. מומחה אחר טוען שצריך לקרב את השפה הספרותית לשפה המדוברת, שהיא לשון טבעית, לשון החיים, ולשנות את הכללים של השפה הספרותית שיהיו פשוטים יותר ונגישים לתלמידים. לדבריו, ככל שיקטן הפער בין השפות, כך ירכשו התלמידים את השפה הספרותית בקלות רבה יותר. הוא גם מזהיר שאם יתרחב הפער בין השפות, תכבוש השפה המדוברת בהדרגה ובהתמדה את רוב מחוזותיה של הלשון הספרותית – ההוראה, הכתיבה והתקשורת.

(מעובד על פי היוזמה למחקר יישומי בחינוך, "בין הלשון המדוברת ללשון הכתובה במצב של דיגלוסיה", האקדמיה הלאומית למדעים, 2008; ועל פי ביזאוי, א"ש, "מדוברת או ספרותית: העולם הערבי נתון בקונפליקט השפה". הארץ, אוחזרו בתאריך 11/12/2016)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

ענה על שאלות 5-9 על פי המאמר.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

5. א. על פי המאמר, מה היה מעמדה של הערבית הספרותית, ומה היה מעמדה של הערבית המדוברת עד המאה ה־20? (3 נקודות)

- ב. על פי המאמר, מהי התרומה של מהפכת הקצינים החופשיים למעמדה של השפה הערבית המדוברת? (3 נקודות)

6. על פי המאמר, הסבר מדוע בבתי הספר בארץ, ששפת הלימוד בהם ערבית, יש מצב של דיגלוסיה. (3 נקודות)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

7. על פי המאמר, מדוע מצב של דיגלוסיה בבתי הספר גורם לקשיים ברכישת קריאה וכתובה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כי הפוסחא נחשבת לגבוהה ויוקרתית.
- כי בבתי הספר ששפת הלימוד בהם היא ערבית יש מצב של כפילות לשון.
- כי המאבק בין הפוסחא לעאמייה עבר לתחום ההוראה.
- כי לפוסחא ולעאמייה כללי דקדוק ואוצר מילים השונים אלה מאלה.

8. א. בשורות 22-24 במאמר מוצע פתרון אחד לקשיים שמצב הדיגלוסיה גורם. כתוב במילים שלך מהו פתרון זה. (3 נקודות)

ב. בשורות 9-10 כתוב כי הערבית הספרותית, הפוסחא, שמרה על מעמדה הרם.

כתוב, על פי שורות 25-29, טענה המנוגדת לטענה זו. (3 נקודות)

9. מה אפשר להסיק מדברי המומחה בשורות 25-29 במאמר?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- שהשפה המדוברת היא שפה משובשת.
- שהשפה המדוברת צריכה להיות נגישה למורים כדי שיוכלו ללמד בה.
- שצריך לשמור על השפה הספרותית מפני השתלטות השפה המדוברת.
- שהשפה הספרותית מסוכנת.

(שים לב: המשך השאלון בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة
 لا تكتب في هذه المنطقة
 لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

קרא קטעים א-ב שלפניך, וענה על שאלות 10-12 שאחריהם.

קטע א:

במשך מאות שנים הייתה שפת המלומדים במערב אירופה — הלטינית — שפת הכתיבה המקובלת שם, אף שהשפות הדבורות בארצות מערב אירופה באותה עת היו אחרות: צרפתית, איטלקית, ספרדית, פורטוגזית ועוד. באמצע המאה ה־15 הומצא הדפוס. המצאה זו אפשרה לציבור הרחב להדפיס טקסטים בשפות הדבורות. בעקבות זאת חלה עלייה ניכרת ביכולות של דוברי שפות אלה לקרוא ולכתוב בשפתם, וחלה ירידה בשימוש בלטינית.

קטע ב:

בעשר השנים האחרונות חל שינוי טכנולוגי: יותר ויותר אנשים, בעיקר צעירים, כותבים הודעות אלקטרוניות במחשב ובטלפון. הם כותבים את הודעותיהם בעיקר בשפה המדוברת.

(הקטעים מעובדים מתוך "מסע אל העבר — עולמות נפגשים", מאות 15-16, יחידה 4.)

10. בסוף קטע א כתוב: חלה עלייה ניכרת ביכולות של דוברי שפות אלה לקרוא ולכתוב בשפתם.

מהי הטענה המשתמעת ממשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— עד כה לא הייתה לדוברי שפות אלה יכולת להשתמש בשפתם, אך הדפוס שינה זאת.

— דוברי שפות אלה יכלו לקרוא ולכתוב בשפתם, והדפוס לא שינה דבר.

— הדפוס גרם לדוברי שפות אלה לשפר את יכולות הקריאה והכתיבה שלהם.

— דוברי שפות אלה היטיבו להשתמש בשפתם, והדפוס שינה זאת.

11. על פי קטע ב, כיצד בא לידי ביטוי השינוי הטכנולוגי? (3 נקודות)

12. מה לדעתך יכולה להיות השפעת השינוי הטכנולוגי המוזכר בקטע ב על השימוש בשפה הערבית הספרותית?

נמק את תשובתך על פי קטע א. (5 נקודות)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

הבעה (15 נקודות)

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לפני כמה שנים יצאו קבוצות עובדים למאבק על זכויותיהם ופתחו בשביתות (שביתת עובדי הרכבת, שביתת הרופאים ועוד). השביתות האלה גבו מחיר מן האזרחים: עובדים לא הגיעו לעבודתם בזמן, ואנשים שהיו זקוקים לטיפול רפואי בבתי החולים לא קיבלו טיפול זה בזמן.

כתוב חיבור. בחיבורך דון בשאלה אם ראוי לקיים מאבקים ציבוריים, גם אם הם עלולים לפגוע באזרחים ובשגרת חייהם. הבע את דעתך, ונמק אותה.

משרד החינוך פרסם בעת האחרונה תוכנית לימודים בחינוך תעבורתי. זוהי תוכנית חדשה, ומטרתה ללמד צעירים איך להתנהג בכבישים ולעצב את תרבות הנהיגה שלהם.

(2) כתוב חיבור. בחיבורך דון בשאלה אם תוכנית הלימודים בחינוך תעבורתי היא אמצעי יעיל לצמצום תאונות הדרכים. הבע את דעתך, ונמק אותה.

כתוב את החיבור בעמודים 10-11.

(תוכל להשתמש בעמודים 22-23 לטיוטה לחיבורך.)

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א — הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 14-16.

14. ענה על שלושת הסעיפים א-ג. (6 נקודות)

כתוב בשורות הריקות בכל סעיף את התשובה על פי ההוראות.

א. אם **רוֹצֵים** שהמידע יגיע להמונים, צריך לכתוב בשפה שמובנת לכולם.

(1) השורש של הפועל רוֹצֵים הוא _____.

(2) השלם שם מאותו השורש של הפועל רוֹצֵים, על פי המשפט שלפניך.

ביקשתי עזרה מאדם ברחוב, והוא נענה ב _____.

ב. הכללים הנוקשים של השפה הערבית הספרותית **מְקַשֵּׁים** על תלמידים רבים ללמוד אותה.

(1) השורש של הפועל מְקַשֵּׁים הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל מְקַשֵּׁים אך בבניין אחר.

תלמידים רבים _____ בלימוד השפה הערבית הספרותית.

ג. אחת מדרכי ההתקשרות הנפוצות כיום היא באמצעות הוֹדְעָה כתובה ששולחים לטלפון.

(1) השורש של שם הפעולה הוֹדְעָה הוא _____.

(2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש ובאותו הבניין של שם הפעולה הוֹדְעָה.

כל מי שמשנה את כתובתו צריך _____ על כך לדואר.

15. לפניך ארבעה צירופים. הקף רק את הצירופים שאפשר להוסיף להם את ה"א היידוע. (נקודה אחת)

— מערב אירופה — רוב מחוזותיה

— שליחת הודעות — שתי שפות

16. ענה על שני הסעיפים א-ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר בצורת היחיד: **קיר גדול**

כתוב את הצירוף בצורת הרבים. _____

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

סופרים מצרים נאבקו לשלב יותר ויותר את העאמייה ביצירות שלהם.

כתוב במילה אחת את הצירוף **היצירות שלהם**. _____

لا تكتب في هذه المنطقة / لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

חלק ב – תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 17-18.

17. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

(1) ילדי התיכון הציגו / הציגו מחזה שכתבו בעצמם.

(2) נוסעים רבים שוכחים / שוכחים הפצים ברכבת.

(3) בהוראות הכביסה של החולצה כתוב: "כבסי / כבסי את החולצה בטמפרטורה של שלושים מעלות בלבד".

(4) היכן מונחים / מונחות המפתחות של הבית?

(5) כדי להגיע מירושלים לראשון לציון צריך לנסוע דרך מחלף / מחלף ענבה.

(6) שכנתי קנתה בית באמצעות מתנת / מתנת.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים). (נקודה אחת)

(1) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

(2) הצורה שבחרתי: _____

צורה זו נכונה כי _____

18. לפניך שני משפטים. בכל אחד מן המשפטים כתוב במילים את המספר המודגש. (נקודה אחת)

א. מהפכת הקצינים החופשיים במצרים התרחשה ביולי 1952 _____

ב. באמצע המאה ה-15 _____ הומצא הדפוס.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

ענה רק על אחת מן השאלות – שאלה 19 או שאלה 20.

19. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך משפט מודגש. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

המצאה זו אפשרה הדפסה של טקסטים בשפות האירופיות הדבורות.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את האפשרות הנכונה. (2 נקודות)

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

בזכות המצאה זו

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור. (2 נקודות)

— עד תחילת שנות האלפיים עשו מאמץ גדול לחסן את האוכלוסייה נגד מחלת החצבת.

— לצערנו, בשנים האחרונות חזרה מחלת החצבת.

— החצבת היא מחלה זיהומית ומידבקת.

لا تكتب في هذه المنطقة / لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 19, ענה על שאלה 20.

20. ענה על שני הסעיפים א-ב.

א. לפניך משפט מודגש. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

אגרנות היא סוג של התמכרות, לכן אין לה תרופה.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את האפשרות הנכונה. (2 נקודות)

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש. (2 נקודות)

כי היא סוג של התמכרות, _____

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור. (2 נקודות)

— החיסונים מצילים את חייהם של מיליוני בני אדם.

— החיסונים מונעים הידבקות של בני אדם במחלות קשות.

— בשנים האחרונות גדל מספר המתנגדים לחיסונים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

21. קרא את הקטע שלפניך מבראשית, פרק מ"ב, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בראשית מ"ב, א'-ט"ז

א וַיֵּרָא יַעֲקֹב כִּי יֵשׁ-שֹׁכֵר בְּמִצְרַיִם וַיֹּאמֶר יַעֲקֹב לְבָנָיו לֵמָּוָה
 ב תִּתְרָאוּ: וַיֹּאמֶר הִנֵּה שָׁמַעְתִּי כִּי יֵשׁ-שֹׁכֵר בְּמִצְרַיִם רְדוּ-שָׁמָּה
 ג וְשִׁבְרוּ-לָנוּ מִשֵּׁם וְנַחֲיָה וְלֹא נָמוּת: וַיֵּרְדוּ אַחֵי-יוֹסֵף עֶשְׂרֵה
 ד לְשֹׁכֵר בְּרַם מִמִּצְרַיִם: וְאֶת-בְּנֵי-יִמִּין אַחֵי יוֹסֵף לֹא-שָׁלַח יַעֲקֹב
 ה אֶת-אַחֵיו כִּי אָמַר פֶּן-יִקְרָאנוּ אֶסּוֹן: וַיָּבֹאוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל לְשֹׁכֵר
 ו בְּתוֹךְ הַבָּאִים כִּי-הָיָה הָרֹעֵב בָּאָרֶץ כְּנָעַן: וַיּוֹסֶף הוּא הַשְּׁלִיט
 ז עַל-הָאָרֶץ הוּא הַמְּשָׁבִיר לְכָל-עַם הָאָרֶץ וַיָּבֹאוּ אַחֵי יוֹסֵף
 ח וַיִּשְׁתַּחֲוּ לִפְנֵי אֲפִים אֶרֶץ: וַיֵּרָא יוֹסֵף אֶת-אַחֵיו וַיְכַרֵּם וַיַּתְנַבֵּר
 ט אֲלֵיהֶם וַיְדַבֵּר אֲתָם קְשׁוֹת וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם מֵאֵין בָּאתֶם וַיֹּאמְרוּ
 י מֵאָרֶץ כְּנָעַן לְשֹׁכֵר-אֶכֶל: וַיַּכַּר יוֹסֵף אֶת-אַחֵיו וְהֵם לֹא
 יא הִכְרָהוּ: וַיַּכַּר יוֹסֵף אֶת הַחֲלָמוֹת אֲשֶׁר חָלַם לָהֶם וַיֹּאמֶר
 יב אֲלֵהֶם מִדְּגָלִים אַתֶּם לְרֵאוֹת אֶת-עֲרֹת הָאָרֶץ בָּאתֶם:
 יג וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לֹא אֲדַנִּי וְעַבְדִּיךָ בָּאוּ לְשֹׁכֵר-אֶכֶל: כָּלָנוּ בְנֵי
 יד אִישׁ-אֶחָד נָחֲנוּ כְּנִים אֲנַחְנוּ לֹא-הָיוּ עַבְדֵיךָ מִדְּגָלִים: וַיֹּאמֶר
 טו אֲלֵהֶם לֹא כִי-עֲרֹת הָאָרֶץ בָּאתֶם לְרֵאוֹת: וַיֹּאמְרוּ שְׁנַיִם
 טז עֶשֶׂר עַבְדֵיךָ אַחִים וְאֲנַחְנוּ בְנֵי אִישׁ-אֶחָד בָּאָרֶץ כְּנָעַן וְהִנֵּה
 יז הַקִּטָּן אֶת-אֲבִינוּ הַיּוֹם וְהָאֶחָד אֵינָנוּ: וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם יוֹסֵף
 יח הוּא אֲשֶׁר דִּבַּרְתִּי אֲלֵכֶם לֵאמֹר מִדְּגָלִים אַתֶּם: כִּי-אֵת תִּבְחָנוּ
 יט חַי פְּרֹעָה אֲסִתְּעָאוּ מִזֶּה כִּי אֲסִפְּכוּ אֶת-חַיִּים הִנֵּה:
 כז שְׁלַחוּ מִפֶּסֶם אֶחָד וַיִּקַּח אֶת-אֲחֵיכֶם וְאֶתֶם הֵאָסְרוּ וַיִּבְחָנוּ
 דְּבָרֵיכֶם הָאֵמֶת אַתֶּם וְאֲסִלֵּא חַי פְּרֹעָה כִּי מִדְּגָלִים אַתֶּם:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

א. (1) בפסוקים ז'-ח' מתואר המפגש בין יוסף לאָחיו.

יוסף מצליח לזהות את אָחיו, אך אָחיו אינם מצליחים לזהות אותו. הבא לכך שני הסברים. (4 נקודות)

(2) יוסף מאשים את אָחיו: "מרגלים אתם" (פסוק ט'). זוהי האשמה חמורה ביותר, והיא מוזכרת בקטע שלוש פעמים.

הסבר מדוע יוסף מאשים את אָחיו בהאשמה כה חמורה. (3 נקודות)

ב. מהי תגובת האחים על ההאשמה של יוסף כלפיהם, ומדוע הם מזכירים בדבריהם את שמו של בנימין? (4 נקודות)

ג. (1) קרא את פסוק כ"ד מבראשית, פרק מ"ב, וענה על השאלה שאחריו.

כד
 וַיֹּסֵב מֵעֲלֵיהֶם וַיִּבְךְּ
 וַיֵּשֶׁב אֱלֹהִים וַיְדַבֵּר אֱלֹהִים וַיִּקַּח מֵאֲתָם אֶת-שְׁמֹעוֹן וַיֹּאסְדוּ
 אֹתוֹ לְעֵינֵיהֶם:

על פי פסוק כ"ד, תאר את ההתנהגות של יוסף, והסבר מדוע הוא נוהג כך. (4 נקודות)

(2) האם אתה מזדהה עם הרגשות הקשים של האחים של יוסף? הסבר את תשובתך. (5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

חלק ב – שירה (20 נקודות)

שים לב: אם לא ענית על שאלה 21, ענה על אחת מן השאלות 22 או 23.

ענה על אחת מן השאלות 22 או 23. (20 נקודות)

22. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

ואולי לא היו הדברים... / רחל

בית 1 ואולי לא היו הדברים מעולם,
אולי

מעולם לא השפמתי עם שחר לגן,
לעבדו בזעת אפי?

בית 2 מעולם, בימים ארפים ויוקדים
של קציר,

במרומי עגלה עמוסת אלמות
לא נתתי קולי בשיר?

בית 3 מעולם לא טהרתי בתכלת שוקטה
ובתם

של כנרת שלי... הוי, כנרת שלי,
ההיית או חלמתי חלום?

התמונות בשיר הן הזיכרונות של המשוררת.

א. תאר את התמונות המצטיירות (הזיכרונות) בכל אחד משלושת בתי השיר. (9 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

ב. מהו יחסה של הדוברת־השרה לזיכרונות אלה? באילו אמצעים לשוניים היא משתמשת כדי לבטא את יחסה זה לזיכרונותיה? (6 נקודות)

ג. מהו הקשר בין כותרת השיר ואולי לא היו הדברים... לשתי השורות האחרונות בשיר? (5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

שים לב: אם לא ענית על שאלה 22, ענה על שאלה 23.

23. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אמץ / יהונתן גפן

בְּעוֹלָם הַזֶּה	גִּשְׁר צַר
מִפְּרִיד בֵּין	אָדָם לְחֵבְרוֹ
בֵּין אָדָם	לְעֵבְרוֹ
בֵּין אָדָם	לְשִׁבְרוֹ
בֵּין אָדָם	לְקִבְרוֹ

גִּשְׁר צַר וְאָנוּ כְּבָדִים עַד מְאֹד

וְצַר

לִי

צַר

לִי

צַר

לִי

וְהֶעֱקַר לֹא לְרֵעֵד

א. הסבר מהו הגשר המוזכר בשיר. (7 נקודות)

ב. מהו הקשר בין כותרת השיר אמץ לתוכן השיר? (6 נקודות)

(שים לב: סעיף ג בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

ג. הסבר את השורות האחרונות בשיר: "נצר לי [...] וְהַעֲקֹר לֹא לְרַעַד". (7 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

טיוטה

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

טיוטה

Blank lined area for writing the draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"