



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="733 1266 1262 1570"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">שנה السنة</td> <td colspan="2">חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة		חודש الشهر		מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة		חודש الشهر																								
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التّحصيلاّت الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها " المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقّة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُشير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: מועד מיוחד, אוגוסט 2020
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א – הבנת הנשמע	– 15 נקודות
חלק ב – הבנת הנקרא והבעה	– 45 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם	– 9 נקודות
חלק ב – תקינות ושם המספר	– 5 נקודות
חלק ג – תחביר	– 6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

חלק א – תנ"ך	יש לבחור באחד החלקים	– 20 נקודות
חלק ב – שירה		– 100 נקודות

סך הכול

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזן לקטע השמע*, וענה על השאלות 1-4.

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. לפי דברי רותי, יש שלושה גורמים לתאונות דרכים. מה הם?

הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- הגורם האנושי, המשטרה וחוקי תנועה מיושנים.
- הגורם האנושי, מצב התשתיות ומצב כלי הרכב.
- מצב התשתיות, תאונות הדרכים ומצלמות המהירות.
- חוסר הפרדה בין נתיבים, כלי רכב לא תקינים ומחסור בשוטרים.

2. אחד הפתרונות שרותי מציעה הוא להשקיע יותר בתשתיות.

מהי הכוונה בצירוף המילים "להשקיע בתשתיות" בקטע השמע?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הגברת המודעות של הנהגים להתנהגות נכונה בכבישים.
- פיקוח של המשטרה על כלי הרכב הנוסעים בכבישים.
- השקעה של המדינה בהכשרת נהגים חדשים.
- הרחבת הכבישים ותחזוקתם.

* מבוסס על הערך תאונות דרכים באתר ויקיפדיה, אוחזר בתאריך 29 ביוני 2017.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

3. לפי דברי רותי, מה המשטרה צריכה לעשות כדי לאכוף את חוקי התנועה?
הקף את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- להפחית את מספר תאונות הדרכים באמצעות אכיפת חוקי התנועה.
- להגדיל את מספר מצלמות המהירות ואת מספר השוטרים בכבישים.
- להשקיע בתחזוקת הכבישים והתמרורים ובהקמת הפרדה בין נתיבים.
- להכשיר את הנהגים לנהיגה נכונה בכביש ולסבלנות כלפי נהגים אחרים.

4. על פי דברי רותי, כיצד הכשרת נהגים לנהיגה נכונה ובטוחה בכביש תצמצם את מספר תאונות הדרכים?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- הכשרה כזאת תחנך לסבלנות בכביש ולנהיגה על פי החוק.
- הכשרה כזאת תאפשר למשטרה לצמצם את מספר השוטרים על הכביש.
- הכשרה כזאת תחנך נהגים לנהיגה נכונה ובטוחה.
- חינוך לנהיגה נכונה בכביש חשוב לכל תחומי החיים.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

קרא את המאמר ואת שני הקטעים הקצרים, וענה על כל השאלות 5-13.

מאמר

בין שפה מדוברת לכתובה

שנים רבות נחשבה הערבית הספרותית — ה"פוסחא" — לשפה גבוהה ויוקרתית בקרב דוברי הערבית, בעיקר מפני שמקורותיה הם שפת הקוראן ולשון השירה הערבית הקדומה.

בערבית המדוברת — ה"עאמיה" — ראו דוברי הערבית שפה משובשת ונחותה.

במאה ה־20 החל להתערער מעמדה של הפוסחא: בעקבות מהפכת הקצינים החופשיים

5 במצרים ביולי 1952 התרחשה מהפכה גם בחברה ובתרבות. אחד ממאפייני המהפכה בתרבות

היה שסופרים מצרים נאבקו לשלב יותר ויותר את העאמיה ביצירות שלהם. בעולם הספרות

במצרים הבינו את מה שבתיאטרון ובקולנוע הבינו שנים רבות קודם לכן: אם רוצים להגיע אל

ההמונים, ולא רק אל קבוצה קטנה של אנשים אינטלקטואלים, צריך לכתוב בשפה המובנת

לציבור הרחב.

10 חדירת העאמיה לספרות המצרית השפיעה על לשון הספרות בעולם הערבי. עם זאת

בתחומים רבים שמרה הפוסחא על מעמדה הרם, והמאבק שהתחולל בתחום הספרות עבר

גם לתחום ההוראה. מורים ומחנכים בבתי ספר בארץ, ששפת ההוראה בהם היא ערבית,

מתלבטים: באיזו שפה ערבית צריך ללמד — בפוסחא או בעאמיה?

המצב בבתי הספר בארץ, ששפת הלימוד בהם ערבית, הוא מצב של דיגלוסיה, כלומר

15 כפילות לשון: מצב לשוני-חברתי שבו דוברים משתמשים בו־בזמן בשתי שפות שיש ביניהן

הבדלים רבים, כמו העאמיה והפוסחא.

המצב הזה של כפילות לשון גורם לקשיים בתחום הוראת השפה. למשל כאשר ילד דובר

עאמיה מתחיל ללמוד בבית ספר הוא צריך ללמוד ערבית ספרותית, שהיא שפה חדשה

עבורו. גם אם יש לה קשר לשפה המדוברת, היא שונה ממנה במידה ניכרת: כללי הדקדוק של

20 הפוסחא שונים מן הכללים שחלים על העאמיה, ואוצר המילים שלה שונה מאוצר המילים

של השפה המדוברת. אומנם יש מילים רבות המשותפות לשתי השפות, אך לכל שפה אוצר

מילים משלה, והוא גדול ומהותי. אפילו ביטויים פשוטים, כמו "אני רוצה", נאמרים בכל אחת

משתי השפות האלה במילים אחרות.

(שים לב: המשך הטקסט בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

25 מומחים מתלבטים כיצד יש לפתור את הקשיים בלימוד השפה הספרותית בבית הספר. אחד מהם הציע לחקור את השפה המדוברת – להתבונן בשפה זו, ללמוד את הכללים ואת החוקיות שלה ולנסח כללים משותפים לה ולשפה הספרותית. הכללים המשותפים יסייעו לתלמידים ללמוד את השפה הספרותית.

30 מומחה אחר טוען שצריך לקרב את השפה הספרותית לשפה המדוברת, שהיא לשון טבעית, לשון החיים, ולשנות את הכללים של השפה הספרותית שיהיו פשוטים יותר ונגישים לתלמידים. לדבריו, ככל שיקטן הפער בין השפות, כך ירכשו התלמידים את השפה הספרותית בקלות רבה יותר. הוא גם מזהיר שאם יתרחב הפער בין השפות, תכבוש השפה המדוברת בהדרגה ובהתמדה את רוב מחוזותיה של הלשון הספרותית – ההוראה, הכתיבה והתקשורת.

(מעובד על פי היוזמה למחקר יישומי בחינוך, "בין הלשון המדוברת ללשון הכתובה במצב של דיגלוסיה", האקדמיה הלאומית למדעים, 2008; ועל פי ביזאוי, א"ש, "מדוברת או ספרותית: העולם הערבי נתון בקונפליקט השפה". הארץ, אוחזרו בתאריך 11/12/2016)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

ענה על שאלות 5-10 על פי המאמר.

שים לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

5. על פי המאמר, מה היה מעמדה של הערבית הספרותית, ומה היה מעמדה של הערבית המדוברת עד המאה ה-20? (4 נקודות)

6. על פי המאמר, מהי התרומה של מהפכת הקצינים החופשיים למעמדה של השפה הערבית המדוברת? (4 נקודות)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

7. על פי המאמר, מדוע מצב של דיגלוסיה בבתי הספר גורם לקשיים ברכישת קריאה וכתובה?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- כי הפוסחא נחשבת לגבוהה ויוקרתית.
- כי בבתי הספר ששפת הלימוד בהם היא ערבית יש מצב של כפילות לשון.
- כי המאבק בין הפוסחא לעאמייה עבר לתחום ההוראה.
- כי לפוסחא ולעאמייה כללי דקדוק ואוצר מילים השונים אלה מאלה.

8. בשורות 24-27 במאמר מוצע פתרון אחד לקשיים שמצב הדיגלוסיה גורם. כתוב במילים שלך

מהו פתרון זה. (3 נקודות)

9. בשורה 11 במאמר כתוב כי הערבית הספרותית, הפוסחא, שמרה על מעמדה הרם.

כתוב, על פי שורות 28-32, טענה המנוגדת לטענה זו. (3 נקודות)

10. בשורות 21-22 כתוב: "לכל שפה אוצר מילים משלה".

מה פירוש הצירוף "אוצר מילים" במשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- המילים שאינן בשימוש בשפה.
- רק המילים הגבוהות שאדם משתמש בהן בשפה.
- רק המילים השאלות משפות אחרות.
- כל המילים שאדם משתמש בהן בשפה.

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

קרא קטעים א-ב שלפניך, וענה על שאלות 11-13 שאחריהם.

קטע א:

במשך מאות שנים הייתה שפת המלומדים במערב אירופה – הלטינית – שפת הכתיבה המקובלת שם, אף שהשפות הדבורות בארצות מערב אירופה באותה עת היו אחרות: צרפתית, איטלקית, ספרדית, פורטוגזית ועוד. באמצע המאה ה־15 הומצא הדפוס. המצאה זו אפשרה לציבור הרחב להדפיס טקסטים בשפות הדבורות. בעקבות זאת חלה עלייה ניכרת ביכולות של דוברי שפות אלה לקרוא ולכתוב בשפתם, וחלה ירידה בשימוש בלטינית.

קטע ב:

בעשר השנים האחרונות חל שינוי טכנולוגי: יותר ויותר אנשים, בעיקר צעירים, כותבים הודעות אלקטרוניות במחשב ובטלפון. הם כותבים את הודעותיהם בעיקר בשפה המדוברת.

(הקטעים מעובדים מתוך "מסע אל העבר – עולמות נפגשים", מאות 15-16, יחידה 4.)

11. בסוף קטע א כתוב: חלה עלייה ניכרת ביכולות של דוברי שפות אלה לקרוא ולכתוב בשפתם.

מהי הטענה המשתמעת ממשפט זה?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- עד כה לא הייתה לדוברי שפות אלה יכולת להשתמש בשפתם, אך הדפוס שינה זאת.
- דוברי שפות אלה יכלו לקרוא ולכתוב בשפתם, והדפוס לא שינה דבר.
- הדפוס גרם לדוברי שפות אלה לשפר את יכולות הקריאה והכתיבה שלהם.
- דוברי שפות אלה היטיבו להשתמש בשפתם, והדפוס שינה זאת.

12. על פי קטע ב, כיצד בא לידי ביטוי השינוי הטכנולוגי? (3 נקודות)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

13. מה לדעתך יכולה להיות השפעת השינוי הטכנולוגי המוזכר בקטע ב על השימוש בשפה הערבית הספרותית?

נמק את תשובתך על פי קטע א. (5 נקודות)

Five horizontal lines for writing the answer.

לא לכתוב באזור זה / لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

הבעה (15 נקודות)

ענה על שאלה 14.

14. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לפני כמה שנים יצאו קבוצות עובדים למאבק על זכויותיהם ופתחו בשביתות (שביתת עובדי הרכבת, שביתת הרופאים ועוד). השביתות האלה גבו מחיר מן האזרחים: עובדים לא הגיעו לעבודתם בזמן, ואנשים שהיו זקוקים לטיפול רפואי בבתי החולים לא קיבלו טיפול זה בזמן.

כתוב חיבור. בחיבורך דון בשאלה אם ראוי לקיים מאבקים ציבוריים, גם אם הם עלולים לפגוע באזרחים ובשגרת חייהם. הבע את דעתך, ונמק אותה.

(2) משרד החינוך פרסם בעת האחרונה תוכנית לימודים בחינוך תעבורתי. זוהי תוכנית חדשה, ומטרתה ללמד צעירים איך להתנהג בכבישים ולעצב את תרבות הנהיגה שלהם.

כתוב חיבור. בחיבורך דון בשאלה אם תוכנית הלימודים בחינוך תעבורתי היא אמצעי יעיל לצמצום תאונות הדרכים. הבע את דעתך, ונמק אותה.

כתוב את חיבורך בעמוד 12.

(תוכל להשתמש בעמודים 24-25 לטיוטה לחיבורך.)

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א — הפועל ושם העצם (9 נקודות)

ענה על שאלות 15-17.

15. ענה על שלושת הסעיפים א-ג על פי ההוראות. (6 נקודות)

א. אם **רוצים** (רוצים) שהמידע יגיע להמונים, צריך לכתוב בשפה שמובנת לכולם.

(1) השורש של הפועל **רוצים** הוא _____.

(2) במשפט שלפניך, הקף את השם המתאים למשמעות המשפט.

ביקשתי עזרה מאדם ברחוב, והוא נענה ב **רצון** (רצון) / **מריצה** (מריצה) / **ריצוי** (ריצוי).

ב. הכללים של השפה הספרותית **מקשים** (מקשים) על תלמידים רבים ללמוד אותה.

(1) השורש של הפועל **מקשים** הוא _____.

(2) במשפט שלפניך, הקף את הפועל המתאים למשמעות המשפט.

תלמידים רבים **מוקשים** (מקשים) / **מתקשים** (מתקשים) / **מקשים** (מקשים) בלימוד השפה הערבית הספרותית.

ג. אחת מדרכי ההתקשרות הנפוצות כיום היא **הודעה** (הודעה) ששולחים לטלפון.

(1) השורש של שם הפעולה **הודעה** הוא _____.

(2) במשפט שלפניך, הקף את שם הפועל המתאים למשמעות המשפט.

כל מי שמשנה את כתובתו צריך **לדעת** (לדעת) / **להתודע** (להתודע) / **להודיע** (להודיע) על כך לדואר.

16. לפניך שלושה צירופים. הקף רק את הצירוף שאפשר להוסיף לו את ה"א היידוע.

(נקודה אחת)

— שתי שפות — מערב אירופה — רוב מחוזותיה

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

17. ענה על שני הסעיפים א-ב. (2 נקודות)

א. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר בצורת היחיד: **קיר גדול**

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על השאלה שאחריו.

סופרים מצרים נאבקו לשלב יותר ויותר את העאמייה ביצירות שלהם.

כתוב במילה אחת את הצירוף היצירות שלהם.

חלק ב — תקינות ושם המספר (5 נקודות)

ענה על שאלות 18-19.

18. לפניך שלושה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה. (3 נקודות)

א. פקיד הדואר ביקש שאני יציג / אציג את עצמי.

ב. הפקיד אמר לי: "כנס / היכנס לחדר".

ג. היכן מונחים / מונחות המפתחות של הבית?

19. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות של שם המספר.

בכל משפט הקף את הצורה הנכונה של שם המספר. (2 נקודות)

א. באמצע המאה החמישה עשר / חמש עשרה הומצא הדפוס.

ב. בחודש יולי בשנת אלף תשע מאות חמישים ושניים / שתיים התרחשה במצרים

מהפכת הקצינים החופשיים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

חלק ג — תחביר (6 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות — 20 או 21.

20. לפניך שני משפטים I-II. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריהם.
- I. מקורותיה של הערבית הספרותית הם שפת הקוראן ולשון השירה הערבית הקדומה.
- II. שנים רבות היא נחשבה לשפה גבוהה ויוקרתית.
- א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר בין משפט I ובין משפט II.
- אבל — אף על פי ש...
- לכן — מפני ש...
- ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר לאחר הוספת מילת הקישור?
- הקף את התשובה הנכונה.
- הערבית הספרותית היא שפת הקוראן והשירה הערבית הקדומה, וזאת הסיבה שהיא נחשבה שנים רבות לשפה יוקרתית.
- השפה הערבית הספרותית נחשבה לשפה יוקרתית, ובגלל זה מקורותיה הם הקוראן והשירה הערבית הקדומה.
- השפה הערבית כבר אינה שפה יוקרתית בגלל הקוראן והשירה הערבית הקדומה.
- ג. המילה "מקורותיה" מסומנת בקו במשפט I.
- מהו התפקיד התחבירי של המילה "מקורותיה" במשפט I?
- הקף את התשובה הנכונה.
- נשוא / לוואי / נושא**
- ד. המילה "היא" מודגשת בקו במשפט II.
- כתוב באיזו מילה (או צירוף מילים) אפשר להחליף את המילה "היא" המודגשת במשפט.

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 20, ענה על שאלה 21.

21. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.

המצאה זו אפשרה הדפסה של טקסטים בשפות האירופיות הדבורות.

א. מהו הסוג התחבירי של המשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מורכב / מחובר

ב. השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

בזכות המצאה זו

ג. מהו הקשר הלוגי במשפט שבסעיף ב?

הקף את התשובה הנכונה.

תנאי / סיבה / ויתור

ד. מהו התפקיד התחבירי של המילה "המצאה" המסומנת בקו במשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

נשוא / תיאור / נושא / לוואי

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

22. קרא את הקטע שלפניך מבראשית, פרק מ"ב, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחרי (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בראשית מ"ב, א'-ט"ז

א וַיֵּרָא יַעֲקֹב בְּכִי יִשְׁ-שָׁבֵר בְּמִצְרַיִם וַיֹּאמֶר יַעֲקֹב לְבָנָיו לֵמָּה
 ב תִּתְרָאוּ: וַיֹּאמֶר הִנֵּה שָׁמַעְתִּי בְּכִי יִשְׁ-שָׁבֵר בְּמִצְרַיִם וְדוֹ-שָׁמָּה
 ג וְשָׁבֵר-לִנְנוּ מִשָּׁם וְנַחֲיָה וְלֹא נָמוּת: וַיִּרְדּוּ אַחֵי-יוֹסֵף עֶשְׂרֵה
 ד לְשָׁבֵר בַּר מִמִּצְרַיִם: וְאֶת-בְּנֵימִין אָחִי יוֹסֵף לֹא-שָׁלַח יַעֲקֹב
 ה אֶת-אָחִיו בְּכִי אָמַר פֶּן-יִקְרָאנוּ אֶסּוֹן: וַיָּבֹאוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל לְשָׁבֵר
 ו בְּתוֹךְ הַבָּאִים כִּי-הָיָה הָרֶעִב בְּאֶרֶץ כְּנָעַן: וַיּוֹסֵף הוּא הַשְּׁלִיט
 ז עַל-הָאֶרֶץ הוּא הַמְּשַׁבֵּיר לְכָל-עַם הָאֶרֶץ וַיָּבֹאוּ אָחִי יוֹסֵף
 ח וַיִּשְׁתַּחֲוּוּ לּוֹ אַפַּיִם אֶרְצָה: וַיֵּרָא יוֹסֵף אֶת-אָחִיו וַיִּכְרַם וַיִּתְנַבֵּר
 ט אֲלֵיהֶם וַיְדַבֵּר אֲתָם קִשּׁוֹת וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם מֵאִין בָּאתֶם וַיֹּאמְרוּ
 י מֵאֶרֶץ כְּנָעַן לְשָׁבֵר-אֶכֶל: וַיַּכַּר יוֹסֵף אֶת-אָחִיו וְהֵם לֹא
 יֵדְעוּ: וַיַּכַּר יוֹסֵף אֶת הַחֲלָמוֹת אֲשֶׁר חָלַם לָהֶם וַיֹּאמֶר
 יא אֲלֵהֶם מִרְגְּלִים אַתֶּם לְרֹאוֹת אֶת-עֲרֹת הָאֶרֶץ בָּאתֶם:
 יב וַיֹּאמְרוּ אֵלָיו לֹא אֲדַנִּי וְעַבְדֶּיךָ בָּאוּ לְשָׁבֵר-אֶכֶל: כָּלָנוּ בְנֵי
 יג אִישׁ-אֶחָד נָחֲנוּ כְּנִים אֲנַחְנוּ לֹא הָיוּ עַבְדֶּיךָ מִרְגְּלִים: וַיֹּאמֶר
 יד אֲלֵהֶם לֹא כִּי-עֲרֹת הָאֶרֶץ בָּאתֶם לְרֹאוֹת: וַיֹּאמְרוּ שְׁנַיִם
 טו עֲשֹׂר עַבְדֶּיךָ אָחִים וְאֲנַחְנוּ בְנֵי אִישׁ-אֶחָד בְּאֶרֶץ כְּנָעַן וְהִנֵּה
 טז הַקִּטָּן אֶת-אֲבִינוּ הַיּוֹם וְהָאֶחָד אֵינָנוּ: וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם יוֹסֵף
 טז הוּא אֲשֶׁר דִּבַּרְתִּי אֲלֵכֶם לֵאמֹר מִרְגְּלִים אַתֶּם: בְּזֹאת תִּבְחָנוּ
 טז חִי פְרַעֲה אֲסִתְעָאוּ מִזֶּה כִּי אֲסִבְבוּא אֲחִיכֶם הַקִּטָּן הִנֵּה:
 טז שְׁלַחוּ מִכֶּם אֶחָד וַיִּקַּח אֶת-אֲחִיכֶם וְאֲתֶם הֶאֱסְרוּ וַיִּבְחָנוּ
 טז דְּבַרְכֶם הָאֲמַת אַתְּכֶם וְאֲסִלֵּא חִי פְרַעֲה כִּי מִרְגְּלִים אַתֶּם:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

א. (1) בפסוקים ז'-ח' מתואר המפגש בין יוסף לאָחיו.

יוסף מצליח לזהות את אָחיו, אך אָחיו אינם מצליחים לזהות אותו. הבא לכך שני הסברים. (4 נקודות)

ב. (2) יוסף מאשים את אָחיו: "מרגלים אתם" (פסוק ט'). זוהי האשמה חמורה ביותר, והיא מוזכרת בקטע שלוש פעמים.

הסבר מדוע יוסף מאשים את אָחיו בהאשמה כה חמורה. (3 נקודות)

ג. מהי תגובת האחים על ההאשמה של יוסף כלפיהם, ומדוע הם מזכירים בדבריהם את שמו של בנימין? (4 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

ג. (1) קרא את פסוק כ"ד מבראשית, פרק מ"ב, וענה על השאלה שאחריו.

כד
 וַיִּסַּב מִעֲלֵיהֶם וַיִּבְךְּ
 וַיֵּשֶׁב אֱלֹהִים וַיְדַבֵּר אֱלֹהִים וַיִּקַּח מֵאֲתָם אֶת-שְׁמֵעוֹן וַיֶּאֱסֹד
 אֹתוֹ לְעֵינֵיהֶם:

על פי פסוק כ"ד, תאר את ההתנהגות של יוסף, והסבר מדוע הוא נוהג כך.
 (4 נקודות)

(2) האם אתה מזדהה עם הרגשות הקשים של האחים של יוסף? הסבר את תשובתך.
 (5 נקודות)

لا تكتب في هذه المنطقة
 لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

שים לב: אם לא ענית על שאלה 22, ענה על אחת מן השאלות 23 או 24.

חלק ב – שירה (20 נקודות)

23. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

ואולי לא היו הדברים... / רחל

בית 1 ואולי לא היו הדברים מעולם,
אולי
מעולם לא השכמתי עם שחר לגן,
לעבדו בזעת אפי?

בית 2 מעולם, בימים ארבים ויוקדים
של קציר,
במרומי עגלה עמוסת אלמות
לא נתתי קולי בשיר?

בית 3 מעולם לא טהרתי בתכלת שוקטה
ובתם
של כנרת שלי... הוי, כנרת שלי,
ההיית או חלמתי חלום?

התמונות בשיר הן הזיכרונות של המשוררת.

א. תאר את התמונות המצטיירות (הזיכרונות) בכל אחד משלושת בתי השיר. (9 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

ב. מהו יחסה של הדוברת־השרה לזיכרונות אלה? באילו אמצעים לשוניים היא משתמשת

כדי לבטא את יחסה זה לזיכרונותיה? (6 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question ב.

ג. מהו הקשר בין כותרת השיר ואולי לא היו הדברים... לשתי השורות האחרונות בשיר?

(5 נקודות)

Blank lines for writing the answer to question ג.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

שים לב: אם לא ענית על שאלה 23, ענה על שאלה 24.

24. קרא את השיר שלפניך, וענה על הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אָמִץ / יהונתן גפן

בְּעוֹלָם הַזֶּה	גִּשְׁר צַר
מִפְּרִיד בֵּין	אָדָם לְחֶבְרוֹ
בֵּין אָדָם	לְעֶבְרוֹ
בֵּין אָדָם	לְשֶׁבְרוֹ
בֵּין אָדָם	לְקֶבְרוֹ

גִּשְׁר צַר וְאָנוּ כְּבָדִים עַד מְאֹד

וְצַר

לִי

צַר

לִי

צַר

לִי

וְהֶעֱקַר לֹא לְרַעַד

א. הסבר מהו הגשר המוזכר בשיר. (7 נקודות)

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מועד מיוחד, אוגוסט 2020, מס' 015381

ב. מהו הקשר בין כותרת השיר **אִמְץ** לתוכן השיר? (6 נקודות)

ג. הסבר את השורות האחרונות בשיר: "וְצַר לִי [...] וְהֶעֱקַר לֹא לְרַעַד". (7 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"