

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !****הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון 015381</p>  <p>עברית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p><b>מדבקות לנבחן</b> ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל  
משרד החינוך

**שים לב:** בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.  
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

## עברית

### לבתי ספר דרוזיים

#### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה**
- |             |                          |  |
|-------------|--------------------------|--|
| — 15 נקודות | חלק א – הבנת הנשמע       |  |
| — 52 נקודות | חלק ב – הבנת הנקרא והבעה |  |
- פרק שני – דקדוק**
- |                                  |                        |   |
|----------------------------------|------------------------|---|
| יש לבחור באחד החלקים — 13 נקודות | חלק א – הפועל ושם העצם | } |
|                                  | חלק ב – תקינות         |   |
|                                  | חלק ג – תחביר          |   |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה**
- |                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| יש לבחור באחד החלקים — 20 נקודות | חלק א – תנ"ך | } |
|                                  | חלק ב – שירה |   |
- 100 נקודות סך הכול
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. **הוראות מיוחדות:** (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.  
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.  
(3) אין להשתמש במילון.

**שים לב:** בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.  
**הנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**בהצלחה!**



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

**פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (67 נקודות)**

**חלק א — הבנת הנשמע (15 נקודות)**

האזן לקטע השמע\*, וענה על שלוש מן השאלות 1-4 (לכל שאלה — 5 נקודות).

קטע השמע יושמע פעמיים.

1. על פי דברי רותי, מה הם שלושת הגורמים לתאונות דרכים?

גורם 1:

גורם 2:

גורם 3:

2. אחד הפתרונות שרותי מציעה הוא להשקיע יותר בתשתיות.

למה הכוונה בצירוף המילים "להשקיע בתשתיות" בקטע השמע?

הקף את התשובה הנכונה.

— הגברת המודעות של הנהגים להתנהגות נכונה בכבישים.

— פיקוח של המשטרה על כלי הרכב הנוסעים בכבישים.

— השקעה של המדינה בהכשרת נהגים חדשים.

— השקעה בתיקון ובתחזוקה של הכבישים.

\* מבוסס על הערך תאונות דרכים באתר ויקיפדיה, אוחדר ב-29 ביוני 2017.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

3. לפי דברי רותי, מה המשטרה צריכה לעשות כדי לאכוף את חוקי התנועה?  
הקף את התשובה הנכונה.

- להפחית את מספר תאונות הדרכים באמצעות אכיפת חוקי התנועה.
- להגדיל את מספר מצלמות המהירות ואת מספר השוטרים בכבישים.
- להשקיע בתחזוקת הכבישים והתמרורים ובהקמת הפרדה בין נתיבים.
- להכשיר את הנהגים לנהיגה נכונה בכביש ולסבלנות כלפי נהגים אחרים.

4. השלם את המשפט שלפניך.

לדברי רותי, חשוב להכשיר נהגים לנהיגה נכונה ובטוחה בכביש מכיוון שחינוך לנהיגה נכונה בכביש יכול \_\_\_\_\_.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

### חלק ב – הבנת הנקרא והבעה (52 נקודות)

קרא את מאמרים א-ב, וענה על שש מן השאלות 5-12.

#### מאמר א

#### מן המעיין לצרכן

מחקרים מלמדים כי בכל יום מתים אלפי אנשים בגלל מחסור במים מתוקים נקיים, משום שהם נדבקים במחלות הקשורות למי שתייה מזוהמים. האם חובה על המדינה לספק לאזרחיה מי שתייה נקיים? האם שתיית מים נקיים היא זכות בסיסית, ולכן צריך לאפשר לכל אדם גישה (إتاحة الوصول) למים ושימוש בהם בלי הגבלה? או אולי מים הם דווקא מוצר שצריך להיות מסחרי, וצריך לקבוע את מחירו בשוק הארצי?

5 על שאלות אלה יש תשובות מנוגדות. בחודש יולי 2010 הכריזה העצרת הכללית של האומות המאוחדות (האו"ם) כי גישה למים היא זכות בסיסית (حق أساسي) של כל בני האדם בעולם. הכרזת האו"ם קראה לכל המדינות ולארגונים בין-לאומיים לדאוג לאמצעים הכלכליים הדרושים כדי לקיים זכות זו, ולאפשר לכל אדם גישה למים מתוקים נקיים.

מנגד טען מנהל של חברה גדולה למזון ולמים כי יש להפריט (خصخصة) את הספקת המים, כלומר לא המדינה צריכה לספק מים לתושבים, אלא חברות פרטיות. לטענתו, לכל אדם צריכה להיות הזכות להשתמש ב-25 ליטר של מים ביום, וכדי לשמור על זכות זו עליו להשתמש במים בחסכנות, לדוגמה להשקות את הגינה בשעות הערב או לשטוף את המכונית באמצעות דלי מים. לדבריו, יש די מים לכולם, אך מכיוון שאין חלוקה יעילה של המים, נגרם בזבוז של מים. המסקנה מדבריו היא שהפרטת המים נועדה לייעל את משק המים ולמנוע בזבוז של מים.

15 במדינות רבות יש מאגרי מים מחוץ לערים הגדולות, באזורים כפריים. מדינות אלה מעניקות לחברות מסחריות את הזכות לשאוב מים מן המאגרים ולספק אותם לתושבי הערים. הענקת זכויות כאלה לחברה מסחרית היא מסחור של המים (التجارة بالمياه). החברה המסחרית שואבת מים וממלאת בהם בקבוקים. כך מים מאזורים כפריים נהפכים למותג ונמכרים לתושבי הערים. במקרים רבים הממשלה והחברה המסחרית מונעות מתושבי הכפרים גישה חופשית למאגרי המים.

20 תופעת מסחור המים מתרחשת בכל העולם. במדינת קליפורניה בארצות הברית יש בשנים האחרונות בצורת קשה, ולכן הרשויות שם מקצות מים לתושבים. עם זה לחברות המים הפועלות בה יש גישה למאגרים פרטיים, והן יכולות להשתמש בהם כרצונן.

האם ממשלות בעולם נכנעות לדרישות של חברות מסחריות ומפקירות את זכויות התושבים לאינטרסים (مصالح) הכלכליים של חברות אלה? מתחילת המאה ה-21, ואף לפני כן, ממשלות במדינות רבות נוטות לצמצם עוד ועוד את מעורבותן בעסקים ובכלכלה, והמחויבות של המדינה כלפי אזרחיה פוחתת: הפרט מאבד בהדרגה את הזכות שלו לגישה למים מתוקים נקיים, ואילו החברות המסחריות הולכות ומתחזקות. מים מתוקים הם אחד מן הצרכים הבסיסיים של האדם, והיכולת שלו להשיג אותם תלויה כיום במצבו הכספי. המסקנה מדברים אלה ברורה: אם לא ישתלם לחברות המים לשאוב מים ולספק אותם לתושבים, הזכות של האדם לגישה למים נקיים לא תתקיים.

(מעובד על פי ירון כהן-צמח, "מהמעייין לצרכן", TheMarker Magazine, גיליון 198, יולי 2017)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ענה על שש מן השאלות 5-12 (לכל שאלה – 6 נקודות).

שאלות 5-9 מבוססות על מאמר א.

**שים לב:** העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

**הבנת הנקרא** (36 נקודות)

5. א. מהו מסְחור של מים, על פי המאמר? הקף את התשובה הנכונה.

— העברת הזכות לשאוב מים לחברות מסחריות.

— תהליך שבסופו הממשלה מעלה את מחירי המים לתושבים.

— הגדלת מעורבות הממשלה בשאיבת מים ובהספקת מים לתושבים.

— שמירה של הממשלה על זכויות התושבים באמצעות שאיבת מים והספקתם לתושבים.

ב. מהי מטרת המאמר? הקף את התשובה הנכונה.

— לפרסם חברות מים ומזון.

— לשכנע שצריך להפריט את הספקת המים.

— להזהיר מפני מסְחור של מים.

— להסביר מה הן מחלות הקשורות למי שתייה מזוהמים.

6. בשורות 10-11 כתוב: "לכל אדם צריכה להיות הזכות להשתמש ב־25 ליטר של מים ביום, וכדי לשמור על זכות זו עליו

**להשתמש במים בחסכנות".**

מהו פירוש הצירוף "להשתמש במים בחסכנות" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— להשתמש בכמות הגדולה מ־25 ליטר של מים ביום.

— להשתמש במים אך לא לבזבז אותם.

— לא להשתמש במים כלל.

— להשתמש בדיוק ב־25 ליטר מים ביום.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

7. על פי המאמר, יש מי שטוען כי לא המדינה צריכה לספק מים לתושבים. העתק מן המאמר נימוק אחד לטענה זו.

8. כותב המאמר מתנגד לטענה כי המדינה אינה צריכה לספק מים לתושבים. מהו הנימוק של כותב המאמר להתנגדותו לטענה זו, על פי שורות 23-29?

9. האם אתה מסכים עם דעתו של כותב המאמר בנוגע לאחריות המדינה לספק מים לאזרחיה? נמק את תשובתך.

(שים לב: מאמר ב בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

קרא את מאמר ב שלפניך.

### מאמר ב

#### משבר המים

הרכיב העיקרי בגוף האדם הוא מים. המים הם כ-60 אחוז ממשקל הגוף, וכל צורות החיים על פני כדור הארץ תלויות בהם. אך המים הנקיים שבני אדם יכולים לשתות הם רק 0.3 אחוז מכלל המים שעל פני כדור הארץ. רוב המים המתוקים שבני האדם צורכים הם מי תהום – מי גשמים שמחלחלים מתחת לפני האדמה. בארצות הברית חצי מן האוכלוסייה תלויה בהם, ואילו במדינות מתפתחות כמעט כל האוכלוסייה תלויה בהם תלות מוחלטת. מי התהום עלולים להזדהם בקלות בשל פעילות בני האדם בתחומים כמו תעשייה, חקלאות, הטמנת פסולת ועוד.

מחקרים מלמדים שכיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים שזמינה לאדם, אלא איכות המים. שילוב של חיידקים, ביוב, כימיקלים ופולסטיק מפחית את כמות החמצן במים, והופך אותם לרעל עבור בני האדם ועבור בעלי חיים וצמחים.

כדי להבטיח מים נקיים צריך לשקם את מקורות המים ואת הבארות ולסלק מהם את המזהמים. אומנם הוקמו מתקנים להתפלת מים מן הים (تحلية مياه البحر), והם מאפשרים הזרמת מי שתייה לכל התושבים, אך יש סכנה שמתקן התפלה יפסיק לעבוד מסיבה כלשהי, ואז הספקת המים תיפגע. מאגרי מי תהום נקיים ממזהמים מאפשרים אגירת מים ועודפי מים מותפלים בשנים שבהן יורדים גשמים רבים, וניצול של המים האלה בשנים יבשות. מאגרים אלה יאפשרו הספקה סדירה של מים, אם אחד ממתקני ההתפלה ייפגע.

(מעובד על פי שני אשכנזי, "המדינה מניחה למאגרי המים להזדהם, ובעלי השליטה במתקני ההתפלה מרוויחים בגדול", גלובס, 28/1/2020)

שאלות 10-12 מבוססות על מאמר ב.

10. בשורות 7-8 במאמר ב כתוב:

"כיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים שזמינה לאדם, אלא איכות המים".

א. מה פירוש הצירוף "כמות המים שזמינה לאדם" במשפט זה? הקף את התשובה הנכונה.

— כמות המים שאנשים יכולים להשתמש בה בכל זמן. — הספקה של מים רעילים.

— הזמנים שבהם בני אדם יכולים לצרוך מים. — כמות המים שהאדם אינו יכול לצרוך.

ב. "כיום הבעיה העיקרית שאיתה האנושות צריכה להתמודד אינה כמות המים שזמינה לאדם, אלא איכות המים". העתק ממאמר ב ביסוס לטענה זו.

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

11. בשורות 10-12 במאמר ב יש טענה והסתייגות מן הטענה. העתק את ההסתייגות.

12. א. "במדינות מתפתחות כמעט כל האוכלוסייה תלויה במי תהום תלות מוחלטת". (על פי שורות 4-5 במאמר ב)

מה פירוש משפט זה? הקף את התשובה הנכונה.

— רוב האוכלוסייה אינה תלויה כלל במי תהום.

— רוב האוכלוסייה תלויה לחלוטין במי תהום.

— אין קשר בין האוכלוסייה ובין מי תהום.

— הקשר בין האוכלוסייה ובין מי תהום אינו ברור.

ב. מהו הרעיון המשותף לשני המאמרים? הקף את התשובה הנכונה ביותר.

— מים הם הרכיב העיקרי בגוף האדם.

— מי גשמים מחלחלים מתחת לפני האדמה.

— ממשלות בעולם נכנעות לדרישות של חברות מסחריות.

— מים מתוקים הם צורך אנושי בסיסי.



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

**הבעה (16 נקודות)**

ענה על שאלה 13.

13. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

- (1) בשל משבר המים שפקד את ישראל בעשור האחרון נבנו מתקני התפלה (تحلية مياه البحر) בחופי הארץ, ובאמצעותם מספקים מים מתוקים לרוב התושבים. אולם מתקני התפלה אלה גם מזהמים את הסביבה. כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך אם ישראל הייתה צריכה להקים מתקני התפלה, אף על פי שהם מזהמים, או אם ישראל הייתה צריכה למצוא פתרונות אחרים למצוקת המים. נמק את דעתך.
- (2) בשנים האחרונות ישראל מפתחת קווי רכבת קלה (רכבת המיועדת לנסיעה בתוך העיר) במרכז הארץ, בעיקר באזור תל אביב, כדי להקל את הגישה לתל אביב וממנה וכדי לצמצם את מספר כלי הרכב הנוסעים בה. כתוב חיבור טיעון. בחיבורך הבע את דעתך אם הרכבת הקלה היא הפתרון היעיל ביותר לבעיות התנועה באזור מרכז הארץ. נמק את דעתך.

**כתוב את החיבור בעמוד 12.**

(תוכל להשתמש בעמודים 23-24 לטיוטה לחיבורך.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

**פרק שני: דקדוק (13 נקודות)**

ענה על אחת מן השאלות 14-16.

**חלק א – הפועל ושם העצם**

14. לפניך שלושה משפטים א-ג, ולכל אחד מהם שני סעיפים (1)-(2). בכל משפט ענה על שני הסעיפים.
- א. החברה המסחרית שואבת מים וּמְמַלְאֵת בהם בקבוקים למכירה.
- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְמַלְאֵת הוא \_\_\_\_\_.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של הפועל מְמַלְאֵת, אך בבניין אחר.
- בשבוע האחרון ירדו גשמים רבים, וכל המאגרים \_\_\_\_\_ במים.
- ב. לפי טענה של מנהל חברת מים מסחרית, לא הַמְדִינָה צריכה לספק מים לתושבים.
- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של המילה הַמְדִינָה הוא \_\_\_\_\_.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש של המילה הַמְדִינָה.
- ממשלת פקיסטן צריכה \_\_\_\_\_ בדרישות של חברות מים מסחריות.
- ג. בבניינים ציבוריים מְצַיְבִים מתקנים לשתיית מים קרים.
- (1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְצַיְבִים הוא \_\_\_\_\_.
- (2) במשפט שלפניך השלם פועל או שם פועל מאותו השורש ובאותו הבניין של הפועל מְצַיְבִים.
- בשבוע שעבר \_\_\_\_\_ העירייה מתקני ספורט חדשים לרווחת הציבור.

(שים לב: שאלה 15 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלה 14, תוכל לענות על שאלה 15.

### חלק ב – תקינות

15. לפניך שישה משפטים, ובכל אחד מהם שתי צורות מודגשות.

- (1) בגן החיות ילדים יכולים לצפות בחיות שאינם מְכִירִים / מְכִירִים.
- (2) בדרך כלל העירייה מְגִיבָה / מְגִיבָה בחיוב על בקשות להנחה במיסים.
- (3) כְּבִסְתִי / כְּבִסְתִי את תלבושת בית הספר שלי לבד.
- (4) לעיתים ילדים שׁוֹכְחִים / שׁוֹכְחִים לאכול, כשהם שקועים במשחק.
- (5) התינוק של השכנים יֵשֵׁן / יֹשֵׁן ברוב שעות היום.
- (6) בעת האחרונה נפתחה מְסַפְּרָה / מְסַפְּרָה חדשה ברחוב שבו אני גר.

א. בכל משפט הקף את הצורה הנכונה.

ב. בחר בשתיים מן הצורות שהקפת, ונמק מדוע כל אחת מהן נכונה (השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) הצורה שבחרת: \_\_\_\_\_

צורה זו נכונה כי \_\_\_\_\_

(2) הצורה שבחרת: \_\_\_\_\_

צורה זו נכונה כי \_\_\_\_\_

(שים לב: שאלה 16 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

אם לא ענית על שאלות 14-15, תוכל לענות על שאלה 16.

### חלק ג — תחביר

16. לפניך ארבעה סעיפים א-ד. בחר **שניים** מן הסעיפים, וענה עליהם על פי ההוראות.

א. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

בכמה מדינות בארצות הברית יש בשנים האחרונות בצרת קשה, ולכן הרשויות שם מקצות מים לתושבים.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

מפני שיש שם בשנים \_\_\_\_\_,

האחרונות בצורת קשה.

ב. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

**שים לב:** אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— בשנה האחרונה עלה מפלס הכינרת.

— גם בעתיד יכולות להיות שנים יבשות.

— צריך להקים מתקן התפלה עבור תושבי צפון הארץ.

(שים לב: סעיפים ג-ד של שאלה 16 בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ג. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על שני הסעיפים (1)-(2) שאחריו.

אם חברות המים יחליטו על הפסקת השאיבה, אנשים לא יוכלו לשתות מים נקיים.

(1) מהו סוג המשפט? הקף את התשובה הנכונה.

פשוט / מחובר / מורכב

(2) השלם את המשפט שלפניך, על פי המשפט המודגש.

אנשים יוכלו לשתות מים נקיים בתנאי ש\_\_\_\_\_

ד. לפניך שלושה משפטים. חבר את שלושת המשפטים למשפט אחד באמצעות מילות קישור מתאימות.

שים לב: אין להשתמש בווי"ו החיבור.

— חופש הביטוי אינו הזכות היחידה במדינה דמוקרטית.

— חופש הביטוי הוא אחת הזכויות החשובות במדינה דמוקרטית.

— בזכות חופש הביטוי אפשר לממש את כל הזכויות האחרות.

---



---



---

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

## פרק שלישי: תנ"ך אַן שירה (20 נקודות)

שים לב: בפרק זה עליך לענות על שאלה אחת לבחירתך: בתנ"ך אַן בשירה.

## חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

17. לפניך קטע מספר שמות, פרק י"ח. קרא אותו, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

## פסוקים י"ג-כ"ז

י וַיְהִי מִמַּחֲרַת וַיֵּשֶׁב מֹשֶׁה לְשַׁפֵּט אֶת־  
 יד הָעָם וַיַּעֲמֹד הָעָם עַל־מֹשֶׁה מִן־הַבֶּקֶר עַד־הָעֶרֶב: וַיֵּרָא חֲתָן  
 מֹשֶׁה אֶת כָּל־אֲשֶׁר־הוּא עֹשֶׂה לָעָם וַיֹּאמֶר מִה־הַדָּבָר הַזֶּה  
 טז אֲשֶׁר אַתָּה עֹשֶׂה לָעָם מֵדוּעַ אַתָּה יוֹשֵׁב לְבִדּוֹךְ וְכָל־הָעָם  
 טז נֹצֵב עָלֶיךָ מִן־בֶּקֶר עַד־עֶרֶב: וַיֹּאמֶר מֹשֶׁה לְחַתְּנִי כִּי־בָא  
 יז אֵלַי הָעָם לְדַרְשׁ אֱלֹהִים: כִּי־יְהִיֶּה לָהֶם דְּבַר בָּא אֵלַי וְשִׁפְטֵתִי  
 יז בֵּין אִישׁ וּבֵין רֵעֵהוּ וְהוֹדַעְתִּי אֶת־חֻקֵי הָאֱלֹהִים וְאֶת־תּוֹרֹתַי:  
 יז וַיֹּאמֶר חֲתָן מֹשֶׁה אֵלָיו לֹא־טוֹב הַדָּבָר אֲשֶׁר אַתָּה עֹשֶׂה:  
 יח נְבִל תִּבְלֶן גַּם־אַתָּה גַּם־הָעָם הַזֶּה אֲשֶׁר עִמָּךְ כִּי־כָבֵד מִמֶּךָ  
 טט הַדָּבָר לֹא־תִכְלַע עֲשֹׂהוּ לְבִדּוֹךְ: עַתָּה שְׁמַע בְּקוֹלִי אִיעֲצֶךָ וַיְהִי  
 טט אֱלֹהִים עִמָּךְ הֲיִה אַתָּה לָעָם מוֹל הָאֱלֹהִים וְהִבֵּאת אֶתָּה  
 כ את־הַדְּבָרִים אֶל־הָאֱלֹהִים: וְהִזְהַרְתָּ אֹתָם אֶת־הַחֻקִּים  
 כ וְאֶת־הַתּוֹרֹת וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם אֶת־הַדָּרֶךְ יִלְכוּ בָהּ וְאֶת־הַמַּעֲשֵׂה  
 כא אֲשֶׁר יַעֲשׂוּן: וְאֵתָּה תַחֲזֶה מִכָּל־הָעָם אֲנָשֵׁי־חֵיל יֵרְאִי אֱלֹהִים  
 כב אֲנָשֵׁי אַמַּת שְׂנָאִי בַעַע וְשָׁמַת עֲלֵהֶם שְׂרֵי אֲלָפִים שְׂרֵי מְאוֹת  
 כב שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֹת: וְשִׁפְטוּ אֶת־הָעָם בְּכָל־עֵת וְהָיָה  
 כג כָּל־הַדָּבָר הַגָּדֹל יִבְיֵאוּ אֵלֶיךָ וְכָל־הַדָּבָר הַקָּטָן יִשְׁפְּטוּ־הֶם  
 כג וְהָקַל מֵעֵלֶיךָ וּנְשָׂאוּ אִתָּךְ: אִם אֶת־הַדָּבָר הַזֶּה תַעֲשֶׂה וְצִוְּךָ  
 כה אֱלֹהִים וַיְכַלֵּת עַמּוֹד וְגַם כָּל־הָעָם הַזֶּה עַל־מִקְמוֹ יָבֹא בְשָׁלוֹם:  
 כה וַיִּשְׁמַע מֹשֶׁה לְקוֹל חֲתָנֹו וַיַּעַשׂ כֹּל אֲשֶׁר אָמַר: וַיִּבְחַר  
 כה מֹשֶׁה אֲנָשֵׁי־חֵיל מִכָּל־יִשְׂרָאֵל וַיִּתֵּן אֹתָם רִאשִׁים עַל־הָעָם  
 כו שְׂרֵי אֲלָפִים שְׂרֵי מְאוֹת שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֹת: וְשִׁפְטוּ  
 כו אֶת־הָעָם בְּכָל־עֵת אֶת־הַדָּבָר הַקָּשֶׁה יִבְיֵאוּן אֶל־מֹשֶׁה וְכָל־  
 כו הַדָּבָר הַקָּטָן יִשְׁפְּטוּ הֶם: וַיִּשְׁלַח מֹשֶׁה אֶת־חֲתָנֹו וַיֵּלֶךְ לוֹ  
 אֶל־אֲרָצוֹ:

(שים לב: סעיפי השאלה בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

- א. על פי הקטע, יתרו מציע למשה לארגן מחדש את מערכת המשפט של ישראל.  
 (1) לפי פסוקים ט"ו-ט"ז, הסבר כיצד נהג משה לנהל את ענייני העם. (2 נקודות)

---



---

- (2) יתרו מביע לפני משה את חששו מן התוצאות של דרך הניהול של משה.  
 מה הן התוצאות של דרך ניהול זו, שמהן יתרו חושש? (2 נקודות)

---



---

- ב. (1) המבנה הארגוני החדש של מערכת המשפט שיתרו מציע מבוסס על עקרון ההדרגה.  
 הסבר את ההדרגתיות במבנה שיתרו מציע. (3 נקודות)

---



---

- (2) קרא פסוקים י"ט-כ"א.  
 על פי פסוקים אלה, פֶּרַט את התפקידים שיישארו בידי משה לאחר הארגון מחדש של מערכת המשפט.  
 (5 נקודות)

---



---

- ג. ציין מוסד או ארגון ששיטת הניהול שלו דומה לשיטת הניהול שהציע יתרו. הסבר מהו הדמיון בין שתי שיטות הניהול ומה הם היתרונות בשיטת הניהול של המוסד או הארגון שציינת. נמק את דבריך.  
 (8 נקודות)

---



---



---



---



---



---



---



---



עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

**חלק ב – שירה (20 נקודות)**

ענה על אחת מן השאלות: שאלה 18 או שאלה 19. (20 נקודות)

18. קרא את השיר שלפניך, וענה על שלושת הסעיפים א-ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

**רגע אחד / נתן זך**

בית 1 רגע אחד שקט בבקשה. אָנָא. אָנִי

רוצה לומר דבר מה. הוא הלך

ועבר על פני. יכלתי לגעת בשולי

אדרכתו. לא נגעתי. מי יכול היה

לדעת מה שלא ידעתי.

בית 2 החול דבק בבגדיו. בזקנו

הסתבכו זרדים. כנראה לן

לילה קדם בתבן. מי יכול היה

לדעת שבעוד לילה יהיה

ריק כמו צפור, קשה כמו אבן.

בית 3 לא יכלתי לדעת. אינני מאשים

אותו. לפעמים אני מרגיש אותו קם

בשנתו, סהרורי כמו ים, חולף לידי, אומר

לי בני.

בני. לא ידעתי שאתה, במדה כזאת, אתי.

א. על פי שיר זה, מהי ההרגשה של הבן? הסבר והדגם את דבריך. (7 נקודות)

---



---



---



---



---

(שים לב: המשך סעיפי השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ב. הצירוף "רגע אחד" שבכותרת השיר חוזר גם בשיר עצמו. הסבר את הקשר בין הצירוף הזה ובין תוכן השיר. (8 נקודות)

Blank lines for answer B

ג. בחר באחד מן האמצעים האמנותיים: דימוי או פסיחה. הדגם מן השיר את האמצעי שבחרת, והסבר את תפקידו בהבנת משמעות השיר. (5 נקודות)

Blank lines for answer G

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة







עברית לבתי ספר דרוזיים, מועד חורף נבצרים, תשפ"א, 2021, מס' 015381

ב. על פי השיר, הסבר מהו היחס של הבת המתבגרת כלפי אימה.  
הדגם את דבריך מן השיר.  
(5 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

ג. בית 1 ובית 4 מסתיימים במשפט דומה:

ומעולם אינך שואלת: "מי?" (בית 1)  
ולא תשאליני: "מי?" (בית 4)

יש הטוענים שבשורות אלה מתבטאים מתחים בין האם לבת, ויש הטוענים שבשורות אלה מתבטאת דווקא קרבה ביניהן.

באיזו מן הטענות אתה תומך? נמק את דבריך על פי השיר. (7 נקודות)

---

---

---

---

---

---

---

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة









מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"