



משרד החינוך  
מחברת בחינה  
אגף בכיר בחינות  
המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,  
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.  
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.  
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.  
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.  
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**מותאם**

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

**בהצלחה!**

<p>שאלון 015381 עברית</p>	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">الموعد</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>מס' תעודת זהות</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> <td>37</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18	מועד	21	الموعد			23	מס' תעודת זהות	31	رقم الهوية		32	رقم المدرسة		37	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18	מועד	21															
الموعد																	
23	מס' תעודת זהות	31															
رقم الهوية		32															
رقم المدرسة		37															

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף  
\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת  אם ניתן שאלון נוסף  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019  
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון — הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א — הבנת הנשמע — 10 נקודות  
חלק ב — הבנת הנקרא והבעה — 35 נקודות

פרק שני — דקדוק

חלק א — הפועל ושם העצם — 7 נקודות  
חלק ב — תקינות בפועל ובשם המספר — 5 נקודות  
חלק ג — תורת ההגה — 2 נקודות  
חלק ד — תחביר — 6 נקודות

פרק שלישי — תנ"ך וסיפורת

חלק א — תנ"ך — 15 נקודות  
חלק ב — סיפורת — 20 נקודות  
סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

### פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

#### חלק א — הבנת הנשמע (10 נקודות)

האזן לקטע השמע, וענה על שאלה 1.

קטע השמע יושמע פעמיים.

קטע השמע מבוסס על כמה מאמרים.\*

1. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. ענה עליהם על פי קטע השמע.

א. מהי הטענה העיקרית של פרופסור מְלֶאנִי פְּרִיס בעניין ניסויים בבעלי חיים?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— המתנגדים לניסויים בבעלי חיים הם אנשים רגישים.

— ניסויים בבעלי חיים חשובים לבני האדם ונחוצים להם.

— חוקרים העורכים ניסויים בבעלי חיים הם אנשים חסרי לב.

— לא הכרחי לערוך ניסויים דווקא בבעלי חיים, אפשר לערוך ניסויים

באמצעים אחרים.

ב. מה מדגימים הוויטמין והאינסולין המוזכרים בקטע?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— גורמים מזהמים המצויים בחיסונים

— תרופות שעזרו לבעלי חיים אך לא לבני אדם

— פיתוח חיסון נגד מחלת האיידס

— תרומת הניסויים בבעלי חיים לבריאותו של האדם

\*מעובד על פי יצחק פרנס, "דווקא כן ניסויים בבעלי חיים", מתוך כתב העת סיינטיפיק אמריקן ישראל; ועל פי יוסי וולפסון, "ניסויים בבעלי חיים — המוצא האחרון?", מתוך סביבה ומדע, ynet, אוחרו בתאריך 10/2/2019.

(שים לב: המשך שאלה 1 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

- ג. עורך הדין וולפסון טוען כי הממצאים שמתקבלים מניסויים בבעלי חיים לא תמיד עוזרים למצוא תרופה שמתאימה לבני אדם.  
מה אומרת על כך פרופסור פרייס?  
הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- החוקרים אינם אנשים חסרי לב שעורכים להנאתם ניסויים בבעלי חיים.
  - אילו לא גילו את האינסולין, אנשים חולי סוכרת היו מתים.
  - ניסויים, שהממצאים שלהם אינם חשובים לבני האדם, הם חסרי ערך.
  - גם ניסוי שנכשל הוא חשוב כי החוקרים צוברים ממנו ידע.
- ד. עורך הדין וולפסון טוען כי ניסויים בבעלי חיים צריכים להיות המוצא האחרון.  
למה הוא מתכוון בדבריו?  
הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- יש לערוך ניסויים בבעלי חיים רק לאחר שניסו את כל האמצעים האחרים.
  - יש לערוך ניסויים בבעלי חיים רק במקרה של התפרצות מחלות קשות.
  - יש לערוך ניסויים בבעלי חיים כי רק ניסויים כאלה מצילים חיי אדם.
  - יש לערוך ניסויים בבעלי חיים כי ניסויים כאלה עזרו לגלות את האינסולין.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

### חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (35 נקודות)

ענה על שאלה 2.

2. בשאלה זו שני טקסטים, א-ב. קרא את הטקסטים, וענה על כל הסעיפים בשאלה זו.

#### טקסט א

#### לחסן או לא לחסן

פיתוח של חיסון נגד מחלות הוא הצלחה כבירה של עולם הרפואה והטכנולוגיה ומבטא את הקדמה האנושית. בזכות החיסונים פחות אנשים חולים במחלות שאפשר למנוע, ואף יש מחלות שנעלמו מחיינו. בעקבות זאת יש אנשים שאינם מכירים את המחלות האלה ואינם חוששים מהן.

5 ה הליך הרגיל במרבית החיסונים הוא החדרת הגורם המזיק אל הגוף כדי שמערכת החיסון הטבעית תלמד להתמודד איתו ולחסל אותו. הורים רבים חוששים מפעולה זו ומפקפקים בנחיצותה. הם מושפעים ממידע לא מדויק שמפיצים מתנגדי החיסונים באמצעי התקשורת. טענה פופולרית של המתנגדים לחיסון תינוקות וילדים היא כי הירידה במספר החולים ובמספר המתים ממחלות שאפשר למנוע אינה תוצאה של מתן חיסונים, אלא של שיפור 10 במצב הכלכלי-חברתי ובהרגלי הניקיון של הציבור כיום. אומנם סיבות אלה וגם הירידה בילודה ובצפיפות הדיור צמצמו במידה מסוימת את התפוצה (انتشار) של כמה מן המחלות המידבקות, אך הירידה החדה ביותר בתפוצתן של מחלות אלה התרחשה רק לאחר החיסון הנרחב נגדן.

טענה אחרת של המתנגדים היא כי מתן חיסונים רבים לתינוקות גורם עומס רב על מערכת החיסון שלהם. אולם מחקרים מוכיחים כי מערכת החיסון של תינוקות מאפשרת להם להתמודד עם יותר ממאה אלף גורמים מזהמים. לכן חיסון נגד עשרה גורמים כאלה אינו מעמיס על מערכת החיסון של התינוק ואינו מסכן את חייו.

יש הורים הטוענים כי צריך לחסן, אבל רק ילדים ולא תינוקות. לטענה זו אין בסיס מדעי, והיא מובילה בסופו של דבר לעלייה במספר התינוקות שאינם מחוסנים. לעלייה זו יש 20 מחיר חברתי כבד מאוד — תינוקות וילדים רבים בישראל ובעולם עלולים לחלות במחלות מידבקות או למות מהן. רוב המחלות האלה לא נעלמו לגמרי מן העולם, וכאשר תרד רמת החסינות (مستوى المناعة) של האוכלוסייה, הן יתפרצו מחדש.

(שים לב: המשך הקטע בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

הורים הבוחרים שלא לחסן את ילדיהם בטוחים כי הם שומרים על בריאות ילדיהם ומגינים עליהם מפני החדרת חומרים זרים לגופם, אולם ההימנעות מחיסון עלולה לגרום לילדים נזק בריאותי. ההחלטה אם לחסן אינה יכולה להיות בחירה של ההורים. הורים המונעים מילדיהם להתחסן, שוללים מהם את הזכות ליהנות מן הקדמה הרפואית שנועדה לשמור על בריאותם. זכות זו כתובה בהצהרת זכויות הילד העולמית.

(מעובד על פי מיכל שטיין ואלי סומך, "טענות המועלות על ידי מתנגדי החיסונים והתמודדות איתן", מתוך: ויקירפואה, אוחזר ב-24/12/2018)

### הבנת הנקרא

ענה על סעיפים א-ד על פי טקסט א. (25 נקודות)

**שים לב:** העתקה מן הטקסט של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

א. הבא מן הטקסט שני נימוקים שמציג הכותב בעד חיסון תינוקות וילדים. (4 נקודות)

נימוק 1:

---

נימוק 2:

---

ב. (1) מתנגדי החיסונים מנמקים את דעתם נגד החיסונים.

הבא מן הטקסט שני נימוקים של מתנגדי החיסונים. (4 נקודות)

נימוק 1:

---

נימוק 2:

---

(שים לב המשך השאלה בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

(2) הפרכה של טענה היא הוכחה שהטענה אינה נכונה.

העתק מן הטקסט משפט אחד שבאמצעותו הכותב מפרך טענה של המתנגדים לחיסונים. (2 נקודות)

ההפרכה:

ג. בשורה 10 בטקסט כתוב **סיבות אלה**.

למה הכוונה בצירוף "סיבות אלה"?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)

— לירידה במספר החולים ובמספר המתים ממחלות שאפשר למנוע

— לחשש של הורים ממתן חיסונים לילדיהם

— לשיפור במצב הכלכלי-חברתי ובהרגלי הניקיון

— לירידה בילודה ובצפיפות הדיור

ד. "הורים רבים מושפעים ממידע לא מדויק שמפיצים מתנגדי החיסונים באמצעי

התקשורת". (על פי שורה 7)

**לדעתך**, האם הממשלה צריכה לאסור הפצה של מידע מטעם המתנגדים לחיסון תינוקות וילדים?

נמק את דעתך.

(3 נקודות)





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

לפניך טקסט ב. קרא אותו, וענה על הסעיפים ה-2 שאחריו.

### טקסט ב

#### סומכים על האחרים

ברבות ממדינות המערב השלטונות מחייבים את ההורים לחסן את ילדיהם. כאשר ההורים רושמים את ילדיהם למוסדות החינוך הם נדרשים להציג תעודה, ובה פירוט החיסונים שקיבל הילד. בישראל רוב ההורים נוהגים לחסן את ילדיהם על פי הוראות משרד הבריאות, אך המדינה אינה מתערבת במקרים שהורים אינם מחסנים את ילדיהם.

5 כמו בכל פעולה רפואית, גם בחיסון יש סיכונים, אך נדיר שחיסון גורם לסיבוכים רפואיים. בכל זאת נראה כי רבים מסכימים שטובת הכלל היא לחסן את הילדים נגד מחלות קשות, כמו שיתוק ילדים (פוליו). הסכנה להידבק במחלות קשות, אם הציבור לא יתחסן, גדולה הרבה יותר מן הסכנה שבחיסונים עצמם.

10 אנשים שבוחרים שלא להתחסן או שלא לחסן את ילדיהם נהנים ממצב שבו רוב האוכלוסייה מחוסנת מפני מחלות קשות. במצב זה המחלות האלה אינן מתפשטות, והם אינם נדבקים בהן. כל עוד מספר המחוסנים גבוה, יש סבירות נמוכה להידבקות במחלות קשות ולהתפרצות של מחלות אלה. כך נוצר מצב שאדם שאינו מחוסן חי בסביבה מחוסנת ונהנה מ"חסינות מדומה". הוא סומך על רוב הציבור הישראלי ש"מסתכן", מתחסן ומחסן את ילדיו. הדבר דומה לאדם שנמנע מלקבל עליו את הסיכון הכרוך בשירות בצבא ומסתמך על 15 אחרים שכן משרתים, וכך מאפשרים לצבא להמשיך לתפקד.

כל אדם שאינו מחוסן עלול להדביק במחלות קשות אנשים שמערכת החיסון שלהם חלשה, גם אם הם מחוסנים. זהו מעשה אנוכי ומכעיס, והוא פוגע בעיקר בתינוקות, בקשישים ובחולים.

(מעובד על פי ליהיא כהן דמבינסקי, מתוך: גלובס, 2017)

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

ה. (1) הסבר מהי "חסינות מדומה". (שורה 13) (2 נקודות)

(2) בשורה 5 כתוב: "נדיר שחיסון גורם לסיבוכים רפואיים".  
הקף את המילה שמשמעותה מנוגדת למשמעות המילה "נדיר". (2 נקודות)

— מיוחד — רחוק

— נפוץ — ברור

ו. מהי מטרתו העיקרית של **טקסט ב**?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

— לדרוש את התערבות המדינה בעניין החיסונים

— להביע דאגה כלפי בני אדם שהמערכת החיסונית שלהם חלשה

— למתוח ביקורת על הורים שאינם מחסנים את ילדיהם

— לפרט את הסכנות לילדים שהוריהם החליטו שלא לחסן אותם

ז. בשנה האחרונה הוגשה לכנסת הצעת חוק, ובה דרישה להרחיק מגני ילדים ומבתי ספר ילדים שאינם מחוסנים.

לדעתך, כיצד היו מגיבים כותבי **טקסט א** על הצעת החוק הזאת? **נמק** את דבריך.  
(3 נקודות)

---



---



---



---



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

**הבעה (10 נקודות)**

ח. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) לעיתים אנו נתקלים במצבים שבהם טובת הכלל מנוגדת לטובת הפרט. האם טובת הכלל חשובה מטובת הפרט?

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנושא. נמק את דבריך בעזרת דוגמאות משני תחומים (כמו בית הספר, אירועים חברתיים, מפגשים בשכונת המגורים ועוד).

(2) יש הטוענים כי בלי ניסויים בבעלי חיים מדע הרפואה יקרוס, ולא יימצאו חיסונים ותרופות שיצילו חיי אדם. אחרים טוענים כי גם לבעלי חיים יש רגשות, לכן אין לערוך בהם ניסויים לצרכים של בני אדם.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנוגע לניסויים בבעלי חיים. נמק את דבריך.

**כתוב את חיבורך בעמוד 12.**

(תוכל להשתמש בעמודים 23-24 לטיוטה לחיבורך.)

הקף את נושא החיבור שבחרת:

נושא (1) או נושא (2)





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

### פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

#### חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענה על שאלות 3-4.

3. ענה על שני הסעיפים א-ב על פי ההוראות. (3 נקודות)

א. (1) רוב הציבור **מוֹדַע** לחשיבות החיסונים.

השורש של הפועל **מוֹדַע** הוא \_\_\_\_\_.

(2) במשפט שלפניך, הקף את הפועל המתאים למשמעות המשפט.

משרד הבריאות **התוודע / נודע / הודיע** לציבור שבכוונתו להרחיב את מבצע החיסונים למניעת התפשטות מחלת החצבת.

(3) במשפט שלפניך הקף את השם המתאים למשמעות המשפט.

אפשר למצוא את כל ה**מוֹדַעוֹת / מידע / מודעה** בנוגע למבצע החיסונים הקרוב באתר של משרד הבריאות.

ב. הירידה במספר החולים היא תוצאה של שיפור בהרגלי ה**ניקיון** של הציבור.

(1) השורש של השם **ניקיון** הוא \_\_\_\_\_.

(2) במשפט שלפניך, הקף את השם המתאים למשמעות המשפט.

חומר ל**הנקת / ניתוק / ניקוי** ידיים הוא מצרך מבוקש כיום.

(3) במשפט שלפניך, הקף את הפועל המתאים למשמעות המשפט.

החתול מלקק את עצמו כדי **לנקות / להקנות / להתנקות**.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

4. ענה על שני הסעיפים א-ב. (4 נקודות)

א. לפניך משפט, ובו שם עצם מודגש.

המתנגדים לחיסון החדש נגד שפעת טוענים: "אנחנו לא שפני **נְסִיוֹן**".

— צורת הרבים של השם **נְסִיוֹן** (בעברית מודרנית) היא \_\_\_\_\_.

ב. (1) לפניך שמות הנוטים באותו המשקל של **מְרַפָּאָה**.

הקף את השם שמשמעות המשקל שלו זהה למשמעות המשקל של **מְרַפָּאָה**.

**מְסַפְרָה מְלַחֶמָה מְשׁוּאָה מְגַבְלָה**

(2) לפניך שני שמות: **חֲסִינֹת** ו**הַתְּחַסְנוֹת**

הקף את המשפט הנכון.

— השם **חֲסִינֹת** נוצר בדרך של שורש ומשקל, והשם **הַתְּחַסְנוֹת** נוצר

בדרך של בסיס וצורן סופי.

— השמות **חֲסִינֹת** ו**הַתְּחַסְנוֹת** הם שמות פעולה.

— השם **חֲסִינֹת** נוצר בדרך של בסיס וצורן סופי, והשם **הַתְּחַסְנוֹת** נוצר

בדרך של שורש ומשקל.

— השמות **חֲסִינֹת** ו**הַתְּחַסְנוֹת** נוצרו בדרך של הלחם בסיסים.

**חלק ב — תקינות בפועל ובשם המספר** (5 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שני פעלים מודגשים.

בכל משפט הקף את צורת הפועל הנכונה, ונמק את קביעתך באמצעות מונחים דקדוקיים.

(1) כל אזרח במדינה חייב **למלא / למלות** את חובותיו לחברה.

נימוק: \_\_\_\_\_

(2) יש תינוקות ש **ישנים / ישנים** עד 24 שעות לאחר קבלת חיסון.

נימוק: \_\_\_\_\_

(שים לב: המשך שאלה 5 בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

- ב. (1) הקף את הצורה של שם המספר המתאימה למשפט.  
 בדרך כלל תינוקות בני שְׂמוֹנָה עֶשְׂרֵה / שְׂמוֹנָה עֶשְׂרֵה / שְׂמוֹנָה עֶשְׂרֵה  
 חודשים כבר יודעים ללכת.  
 (2) כתוב במילה את המספר המודגש.  
 בסעיף מספר 1 \_\_\_\_\_ באמנת זכויות הילד יש הגדרה למושג "ילד".

חלק ג – תורת ההגה (2 נקודות)

ענה על שאלה 6.

6. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. בחר בשניים מן הסעיפים א-ד שלפניך, והקף בהם את התשובה הנכונה (לכל סעיף – נקודה אחת).

- א. באיזו מילה יש דגש חזק תבניתי?  
 (1) הַסֵּעָה (2) מְצַקֵּת (3) בְּנָאִי (4) הַרְגֵּל  
 ב. באיזו מילה שני השוואים נעים?  
 (1) הַתְּבַדְּחוֹת (2) תִּקְשְׁטוּ (3) הַכְּנִסְתִּי (4) יִשְׁבְּתֶם  
 ג. באיזו מילה צריך לסמן פתח גנוב?  
 (1) שָׁבַע (2) מָלַח (3) בְּרִיא (4) מָלַךְ  
 ד. לפניך משפט, ובו מילה מודגשת.  
 מחלה מְדַבְּקֵת היא מחלה העוברת מאדם לאדם.  
 הקף את המשפט שהנאמר בו נכון.  
 — במילה מְדַבְּקֵת חלה הידמות חלקית.  
 — הדגש באות בי"ת במילה מְדַבְּקֵת הוא דגש קל.  
 — במילה מְדַבְּקֵת חלה הידמות מלאה.  
 — המילה מְדַבְּקֵת היא בזמן הווה, בגוף יחידה ובבניין נפעל.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

חלק ד — תחביר (6 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות — 7 או 8.

7. לפניך שני משפטים I-II. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריהם.

I. הציבור צריך להתחסן.

II. מספרם של החולים במחלות קשות לא יעלה.

א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר בין שני המשפטים.

— לכן — כדי ש...

— אולם — אחרי ש...

ב. מהי המשמעות של המשפט שנוצר לאחר הוספת מילת הקישור?

הקף את התשובה הנכונה.

— מפני שהציבור התחסן, מספרם של החולים במחלות קשות יעלה.

— מספרם של החולים במחלות קשות אינו תלוי בחיסון הציבור.

— אם הציבור יתחסן, מספרם של החולים במחלות קשות לא יעלה.

ג. במשפט II המילה "מספרם" מסומנת בקו.

מהו התפקיד התחבירי של המילה "מספרם" במשפט II?

הקף את התשובה הנכונה.

נשוא / אוגד / נושא / תיאור

ד. לפניך משפט אחר:

כאשר הורים רושמים את ילדיהם למוסדות חינוך, דורשים מהם להציג תעודה, ובה

פירוט החיסונים שקיבל הילד.

כתוב באיזו מילה אפשר להחליף את המילה "מהם" המודגשת בקו במשפט.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

**אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.**

8. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.  
**המחלה "שיתוק ילדים" נגרמת מחדירת נגיף הפוליו למערכת העצבים המרכזית או למחזור הדם.**

א. מהו הסוג התחבירי של המשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

**פשוט / מורכב / מחובר**

ב. כתוב את המשפט מחדש, על פי ההתחלה שלפניך.

**חדירת נגיף הפוליו**

ג. מהו התפקיד התחבירי של המילה "העצבים" המודגשת בקו במשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

**נשוא / תיאור / נושא / לוואי**

ד. לפניך משפט.

**החיסונים מצילים בכל שנה את חייהם של מיליוני בני אדם, אף על פי כן גדל בשנים האחרונות מספר המתנגדים לחיסונים.**

מהו הקשר הלוגי במשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

**תנאי / סיבה / ויתור / זמן**



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

## פרק שלישי: תנ"ך וסיפורת (35 נקודות)

## חלק א – תנ"ך (15 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. לפניך קטע מספר בראשית, פרק מ"ד. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

פסוקים ט"ו-ל"ד

טו וַיֹּאמֶר לָהֶם יוֹסֵף מִה־הַמַּעֲשֵׂה הַזֶּה  
 טז אֲשֶׁר עָשִׂיתֶם הֲלוֹא יָדַעְתֶּם כִּי־נַחֵשׁ יִנְחֵשׁ אִישׁ אֲשֶׁר כָּמֹנִי:  
 טז וַיֹּאמֶר יְהוּדָה מִה־נֹּאמַר לְאָדָמִי מִה־נִּדְבַר וּמִה־נִּצְטַדֵּק  
 זי הָאֱלֹהִים מִצָּא אֶת־עֵינַי עַבְדֶּיךָ הִנֵּנוּ עֲבָדִים לְאָדָמִי גַם־אֲנַחְנוּ  
 זי גַם אֲשֶׁר־נִמְצָא הִגְבִּיעַ בְּיָדוֹ: וַיֹּאמֶר חֲלִילָה לִּי מַעֲשׂוֹת זֹאת  
 יח הָאִישׁ אֲשֶׁר נִמְצָא הִגְבִּיעַ בְּיָדוֹ הוּא יְהִי־לִי עֶבֶד וְאַתֶּם  
 יח עֲלוּ לְשָׁלוֹם אֶל־אֲבִיכֶם:  
 יח וַיֹּאמֶר בִּי אָדָמִי יְדַבֵּר־נָא עֲבָדְךָ דָּבָר בְּאָזְנֵי אָדָמִי וְאֶל־יַחַד  
 טט אֲפָךָ בְּעַבְדְּךָ כִּי כִמוֹךָ כִּפְרַעְיָה: אָדָמִי שָׁאַל אֶת־עַבְדִּי לֵאמֹר  
 כ היִשׁ־לָכֶם אָב אֹז־אָח: וַנֹּאמֶר אֶל־אָדָמִי יֵשׁ־לָנוּ אָב זָקֵן  
 כ וּילֵד זָקֵנִים קָטָן וְאָחִיו מֵת וַיִּתֵּר הוּא לְבָדוֹ לְאִמּוֹ וְאָבִיו  
 כא אֶהְיֶה: וַתֹּאמֶר אֶל־עַבְדֶּיךָ הוֹרְדֵהוּ אֵלַי וְאֲשִׁימָה עֵינַי עָלָיו:  
 כב וַנֹּאמֶר אֶל־אָדָמִי לֹא־יוּכַל הַנֶּעַד לְעֹזֵב אֶת־אָבִיו וְעֹזֵב אֶת־  
 כג אָבִיו וּמֵת: וַתֹּאמֶר אֶל־עַבְדֶּיךָ אִם־לֹא יֵרֵד אֲחִיכֶם הַקָּטָן  
 כד אֶתְכֶם לֹא תִסְפוּן לְרֹאוֹת פָּנָי: וַיְהִי כִּי עָלִינוּ אֶל־עַבְדְּךָ אָבִי  
 וַנִּגְדַּלֵּךְ אֶת דְּבָרֵי אָדָמִי:

(שים לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

כה וַיֹּאמֶר אָבִינוּ שָׁבוּ שְׁבוּ לָנוּ מֵעַט־  
 כו אָכַל: וַנֹּאמֶר לֹא נוֹכַל לָרֶדֶת אִם־יֵשׁ אַחֲיֵנוּ הַקָּטָן אֲתָנוּ  
 כז וַיִּרְדְּנוּ כִּי־לֹא נוֹכַל לָרְאוֹת פְּנֵי הָאִישׁ וְאַחֲיֵנוּ הַקָּטָן אֵינְנוּ  
 כח אֲתָנוּ: וַיֹּאמֶר עַבְדְּךָ אָבִי אֵלֵינוּ אַתָּם יִדְעֶתֶם כִּי שְׁנַיִם יִלְדֶה־  
 כט לִי אִשְׁתִּי: וַיֵּצֵא הָאֶחָד מֵאֲתֵי וְאָמַר אֶךְ טָרֶף טָרֶף וְלֹא  
 ל רְאוֹתִיו עַד־הַנְּהַ: וְלִקְחָתֶם גַּם־אֶת־זֶה מֵעַם פְּנֵי וְקָרְהוּ אִסּוֹן  
 לא וְהוֹרְדֶתֶם אֶת־שִׁיבְתִי בְרַעָה שְׂאֵלָה: וְעַתָּה כְּבֹאִי אֶל־עַבְדְּךָ  
 לב אָבִי וְהַנְּעַר אֵינְנוּ אֲתָנוּ וְנַפְשׁוֹ קְשׁוּרָה בְּנַפְשׁוֹ: וְהִיָּה כְּרְאוֹתוֹ  
 לג כִּי־אֵין הַנְּעַר וּמַת וְהוֹלִידוּ עַבְדֶּיךָ אֶת־שִׁיבַת עַבְדְּךָ אָבִינוּ  
 לד בְּיָגוֹן שְׂאֵלָה: כִּי עַבְדְּךָ עָרַב אֶת־הַנְּעַר מֵעַם אָבִי לֵאמֹר  
 לא אִם־לֹא אָבִיאֲנוּ אֵלֶיךָ וְחַטָּאתִי לְאָבִי כָּל־הַיָּמִים: וְעַתָּה  
 לב יִשְׁבֵּנָא עַבְדְּךָ תַּחַת הַנְּעַר עֶבֶד לְאֹדְנִי וְהַנְּעַר יַעַל עִם־אֲחָיו:  
 לג כִּי־אֵיךְ אֶעֱלֶה אֶל־אָבִי וְהַנְּעַר אֵינְנוּ אֲתִי פֶן אֶרְאֶה בְרַע  
 לא אִשֶּׁר יִמְצֵא אֶת־אָבִי:

א. (1) על פי פסוקים ט"ו-י"ז, מהו הרקע לנאומו של יהודה? (3 נקודות)

---



---



---

(2) קרא פסוקים ל"ג-ל"ד.

על פי פסוקים אלה, מה יהודה מציע ליוסף, ומדוע הוא מציע זאת? (3 נקודות)

---



---



---

(שים לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

3) בפסוק ט"ז אומר יהודה: "האלהים מצא את עון עבדך".  
הסבר את דברי יהודה. (2 נקודות)

---



---

ב. מן הדברים שאמר יהודה בנאומו ליוסף בפסוקים י"ח-ל"ד אפשר לראות ביהודה מנהיג אמיתי.

לפניך שלוש תכונות של מנהיג: יכולת שכנוע, אומץ, קבלת אחריות.  
בחר בשתי תכונות. הַבֵּא לְכָל אַחַת מהן דוגמה ממעשיו או מדבריו של יהודה.  
(4 נקודות)

---



---



---



---

ג. קרא פסוקים ט"ז-כ'.

עם איזו דמות בפסוקים אלה – יוסף או יהודה – אתה מזדהה? הסבר מדוע.  
(3 נקודות)

---



---



---



---

لا تكتب في هذه المنطقة  
لا تكتب في هذه المنطقة





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

**אם לא ענית על שאלה 10, ענה על שאלה 11.**

11. הקף את שם הסיפור שלמדת: המחרוזת (העדי) **או** אחרי עשרים שנה.  
 ענה על הסעיפים א-ב שלפניך על פי הסיפור שלמדת (לכל סעיף – 10 נקודות).  
**א.** מהי נקודת המפנה (הפואנטה) בסיפור שלמדת? הסבר את ההשפעה של נקודת המפנה על הבנת הסיפור כולו.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ב.** נאמנות, הקרבה, אנושיות ויושרה (إستقامة) הן תכונות שבאות לידי ביטוי בהתנהגות של הדמויות בסיפור, והן משפיעות על העלילה.  
 בחר בדמות אחת מן הסיפור שלמדת, כתוב אילו מן התכונות האלה באות לידי ביטוי בהתנהגות של דמות זו, וכיצד תכונות אלה משפיעות על העלילה. הסבר את דבריך.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/שים לב: בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة : لا تكتب في هذه المنطقة

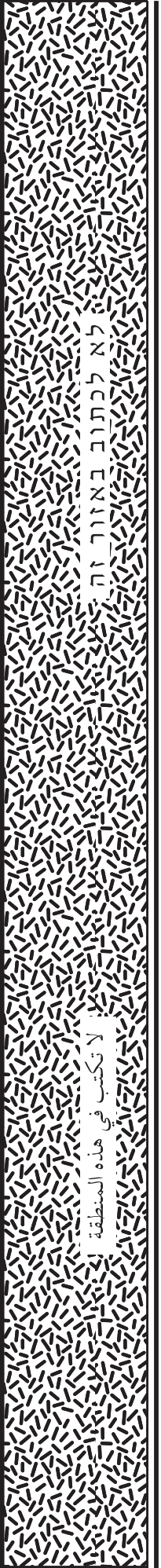




עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשע"ט, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"