



משרד החינוך  
מחברת בחינה  
אגף בכיר בחינות  
המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.


**מותאם**

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

**בהצלחה !**

<p>שאלון 015381 עברית</p> 	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">מועד</td> <td colspan="2">21</td> </tr> <tr> <td colspan="6">الموعد</td> </tr> <tr> <td colspan="3">37</td> <td colspan="3">32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">סמל ב"ס</td> <td colspan="3">מס' תעודת זהות</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> <td colspan="3">رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18		מועד		21		الموعد						37			32			סמל ב"ס			מס' תעודת זהות			رقم المدرسة			رقم الهوية			<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18		מועד		21																												
الموعد																																
37			32																													
סמל ב"ס			מס' תעודת זהות																													
رقم المدرسة			رقم الهوية																													

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף  
\* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת  אם ניתן שאלון נוסף  
يجب الإشارة في المربع  إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשע"ט, 2019  
מספר השאלון: 015381

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית לבתי ספר דרוזיים

### שאלון מותאם

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

#### פרק ראשון — הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה

חלק א — הבנת הנשמע — 10 נקודות  
חלק ב — הבנת הנקרא והבעה — 35 נקודות

#### פרק שני — דקדוק

חלק א — הפועל ושם העצם — 7 נקודות  
חלק ב — תקינות בפועל ובשם המספר — 5 נקודות  
חלק ג — תורת ההגה — 2 נקודות  
חלק ד — תחביר — 6 נקודות

#### פרק שלישי — תנ"ך וסיפורת

חלק א — תנ"ך — 15 נקודות  
חלק ב — סיפורת — 20 נקודות  
סה"כ — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

### פרק ראשון: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא והבעה (45 נקודות)

#### חלק א — הבנת הנשמע (10 נקודות)

האזן לקטע השמע, וענה על שאלה 1 (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
קטע השמע יושמע פעמיים.  
קטע השמע מבוסס על המאמר "אלימות גולשת".\*

1. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. ענה עליהם על פי קטע השמע.

א. ציין שני מאפיינים שונים של האלימות ברשתות החברתיות. (2 נקודות)

מאפיין 1: \_\_\_\_\_

מאפיין 2: \_\_\_\_\_

ב. מה מפתיע בנתוני המחקר?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

— תמונות וסרטונים פוגעניים מופצים ברשתות החברתיות במהירות.

— כבר בבית הספר היסודי התלמידים נפגעים מאלימות ברשתות החברתיות.

— רק תלמידי תיכון יכולים להיפגע מאלימות ברשתות החברתיות.

— האלימות ברשתות החברתיות אינה תופעה חדשה.

ג. בקטע נאמר: "כיצד אפשר למגר את התופעה?"

מה פירוש המילה "למגר" בקטע?

הקף את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

— להפיץ — להכיר

— לשפר — לחסל

\* (על פי המאמר "אלימות גולשת", מתוך כתב העת ידיאופ, האוניברסיטה הפתוחה, גיליון מס' 2, אוגוסט 2014, עמודים 3-8)

(שים לב: המשך שאלה 1 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

- ד. כפי שמלמדים ילדים צעירים לחצות את הכביש...
- הקף את ההשלמה הנכונה, על פי הקטע. (3 נקודות)
- כך יש ללמד אותם זהירות בדרכים.
  - כך יש להחרים את המחשבים ואת הטלפונים הסלולריים שלהם.
  - כך יש ללמד אותם כללי התנהגות וזהירות לגלישה באינטרנט.
  - כך רשת האינטרנט מאפשרת הפצה מהירה של תמונות וסרטונים פוגעניים, הטרדות והשפלות.

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

### חלק ב — הבנת הנקרא והבעה (35 נקודות)

ענה על שאלה 2.

2. בשאלה זו שני טקסטים, א-ב. קרא את הטקסטים, וענה על כל הסעיפים בשאלה זו.

#### טקסט א

#### טקסט א

בשנים האחרונות אנו עדים להתרחבותה של תופעה חדשה בחברה הישראלית: אנשים מצדיקים את השימוש באלימות מילולית בטענה שזוהי אמירת האמת. אנשים אומרים אמירות פוגעניות נגד אנשים אחרים, אולם בניגוד למה שצריך להיות, מעשים אלה מתקבלים בציבור בסלחנות ואפילו בהערכה, והם אף חוצים מגוזרים, מעמדות חברתיים ושכבות גיל. האנשים שמעליבים אחרים ופוגעים בהם טוענים כי הם אומרים את האמת.

5 אנשים הפוגעים באמצעות מילים בנפשו של אדם אחר, נוטים להעיד על עצמם שהם אנשים פְּנִים: "אני אדם אמיתי. מה שאני חושב אני גם אומר בַּפְּנִים, אני לא מסתיר שום דבר, ואני לא צבוע". באמצעות אמירה כזו האדם הפוגע מתרַץ (يَتَذَرِّع) את האלימות המילולית שלו, וכך הוא נחשב בעיני אחרים ובעיני עצמו לאדם ישר והגון. תירוץ דומה אפשר למצוא בדבריה של אם שנקראה לבית הספר מפני שבנה השתמש באלימות מילולית כלפי אחת המורות: "אתם יודעים 10 מה הבעיה עם הבן שלי? הבעיה היא שאנחנו, ההורים, לא חינונו אותו לשַׁקֵּר!" על פי השקפתה של האם, המורים נהגו בחוסר צדק כלפי בנה רק כי התנהג על פי חינוך מוסרי וטוב — החינוך לומר אך ורק את האמת. בנוגע לאמירות של בנה כלפי המורה העירה האם: "האמת אולי לא נעימה, אבל זו המציאות".

15 טענה אחרת של האנשים האלימים המסתתרים מאחורי הפְּנִים ואמירת האמת היא שיש להם זכות לחופש ביטוי. העיקרון הדמוקרטי של החופש לבטא דעות ורגשות משמש להם תירוץ לאלימות מילולית. כאשר מעירים להם על התנהגותם, הם תוהים ושואלים אם כבר אין דמוקרטיה וחופש ביטוי.

הגיע הזמן לומר את האמת, ולקרוא לתופעה בשמה: אלימות מילולית. אומנם זוהי לא אלימות פיזית, אך היא מכאיבה לא פחות. לכן צריך להפסיק את הסובלנות כלפי התופעה הזאת. אחת הדרכים לעצור את התופעה היא להעלות את מודעות הציבור לתופעה באמצעות מערכת החינוך. יש לערוך שיחות ודיונים בנושא זה בבתי הספר ובגני הילדים. חשוב לחנך את הילדים כבר מגיל צעיר שאם אמירת האמת פוגעת בזולת, אפשר לוותר עליה.

למען קיומה של חברה טובה יותר, חברה שבה אנשים מכבדים זה את זה, כדאי ללמוד 25 להתחשב בזולת, לשקול את דברינו, ולא תמיד לומר את האמת בַּפְּנִים.

(מעובד על פי לילי הלפרין, "זו לא האמת, זו סתם אלימות", הארץ, אוחזר בתאריך 8/8/2018)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

### הבנת הנקרא

ענה על סעיפים א-ח. (25 נקודות)

**שים לב:** העתקה מן הטקסט של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

א. על פי טקסט א, מהי אלימות מילולית?

הקף את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- אמירת שקרים
- עריכת שיחות ודיונים עם תלמידים בבתי ספר
- התרחבות של תופעות חדשות בחברה הישראלית
- הטחת עלבונות ושימוש באמירות שליליות הפוגעות באחר

ב. על פי טקסט א, אנשים מצדיקים את התנהגותם האלימה במגוון נימוקים.

הבא שני נימוקים של אנשים לאמירות פוגעניות: כל נימוק מפסקה אחרת. (4 נקודות)

נימוק 1: \_\_\_\_\_

נימוק 2: \_\_\_\_\_

ג. מהי דעתה של הכותבת בנוגע לאמירת האמת?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- יש לומר את האמת בכל מחיר.
- אמירת האמת היא אלימות בכל מצב, ויש להימנע ממנה תמיד.
- אפשר להימנע מאמירת האמת כדי לשמור על כבודו של האחר.
- אמירת האמת היא התנהגות לא ראויה.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

ד. לפניך ציטוט משורות 6-7 בטקסט: "אנשים הפוגעים באמצעות מילים בנפשו של אדם

אחר, נוטים להעיד על עצמם שהם אנשים פְּנִים".

מהו הפירוש של הצירוף "אנשים פְּנִים"?

הקף את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

— אנשים שההתנהגות שלהם אינה מקובלת בחברה

— אנשים שתמיד מסכימים עם האחר

— אנשים שתמיד אומרים את האמת

— אנשים שמצדיקים את עצמם

ה. מה הכותבת מציעה כדי להתמודד עם התופעה המתוארת בטקסט? (3 נקודות)

---



---

לפניך טקסט ב. קרא אותו, וענה על הסעיפים ו-ח שאחריו.

סיפור קצר	טקסט ב
	<p>היה הָיָה נער צעיר שנהג לומר כל מה שרצה, להעליב ולקלל את הזולת. יום אחד ביקש ממנו אביו שיבוא לגדר העץ המקיפה את ביתם ואמר לו: "בני, אני רואה עד כמה אתה פוגע באחרים. מרגע זה, בכל פעם שתפגע במישהו, אדפוק מסמר אחד בגדר".</p> <p>עבר זמן, והאב שוב קרא לבנו ואמר: "בני, רָאָה — הגדר מלאה מסמרים, וכבר לא נותר בה מקום אפילו למסמר אחד נוסף". ענה לו הבן: "אבי, מהיום אשלוט בכעסי, ובכל פעם שאעשה מעשה טוב, הִבְטַח לי שתוציא מסמר אחד מן הגדר". הסכים האב, ובכל פעם שעשה הבן מעשה טוב, היה האב הולך לגדר ועוקר ממנה מסמר אחד.</p> <p>בתום ימים רבים ביקש הבן מאביו לבוא לגדר ואמר לו: "הינה, אבי, לא נותר בגדר אפילו מסמר אחד". אחז האב בבנו ואמר בכאב: "כל הכבוד, בני, על שלמדת לשלוט בכעסיך, אך הגדר, היא לעולם לא תהיה כפי שהייתה בהתחלה. אומנם מסמרים כבר אין בה, אולם החורים בה, בני, יישארו".</p>

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

- ו. גדר העץ המוזכרת בטקסט ב מסמלת את נפש האדם.  
 מה מסמלים המסמרים המוזכרים בטקסט ב?  
 בחר בתשובה הנכונה ביותר. (2 נקודות)
- בני אדם — אלימות מילולית  
 — מעשים טובים — אלימות פיזית
- ז. לפניך ארבעה משפטים, המבוססים על טקסט א.  
 הקף את המשפט המתאים ביותר למסר של **טקסט ב**. (3 נקודות)
- אומנם אלימות מילולית אינה אלימות פיזית, אך היא מכאיבה לא פחות.  
 — הטענה לאמירת אמת כדי להצדיק פגיעה בַּאָחַר נעשתה לדבר שבשגרה.  
 — האמת אולי לא נעימה, אך זו המציאות.  
 — אנשים משבחים את עצמם בשביעות רצון על יושרם וכנותם.
- ח. באיזו דרך, לדעתך, עדיף לחנך ילדים: בדרך של שיחה והדגמה או בדרך של ענישה?  
 נמק את דבריך. (4 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

**הבעה** (10 נקודות)

ט. כתוב חיבור בהיקף של 15-20 שורות על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניך.

(1) יש הטוענים כי אנשים שאינם אומרים תמיד את הדעה האמיתית שלהם על אחרים הם צבועים, ויש הטוענים שיש להתחשב ברגשות של הזולת, ולכן אין צורך לומר רק את האמת.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנושא. נמק את דבריך. תוכל להיעזר בטקסטים.

(2) בימינו אנשים מביעים את דעתם ברשתות החברתיות בנושאים חברתיים, פוליטיים ואישיים. יש הרואים בהבעת דעות כאלה ברשתות החברתיות מימוש של הזכות לחופש הביטוי. לעומתם יש אנשים הרואים בהתבטאויות ברשתות החברתיות פגיעה קשה בחברה.

כתוב חיבור. בחיבורך הבע את דעתך בנושא. נמק את דבריך, והבא להם דוגמאות. תוכל להיעזר בטקסטים.

**כתוב את חיבורך בעמודים 10-11.**

(תוכל להשתמש בעמודים 21-22 לטיוטה לחיבורך.)

הקף את נושא החיבור שבחרת:

**נושא (1)**

**נושא (2)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

## המשך

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

### פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

#### חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענה על שאלות 3-4.

3. לפניך שני סעיפים א-ב. בכל סעיף יש משפט ובו פועל מודגש.

כתוב בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה על פי ההוראות.

(3 נקודות: לכל סעיף – חצי נקודה)

א. יש אנשים ש **חושבים** שאמירת האמת היא ערך עליון.

(1) השורש של הפועל **חושבים** הוא \_\_\_\_\_.

(2) במשפט שלפניך, הקף את הפועל המתאים למשמעות המשפט.

לעיתים אנשים אינם **מחשיבים** / **מתחשבים** / **חושבים** ברגשות של בני

האדם שבסביבתם.

(3) במשפט שלפניך, הקף את השם המתאים למשמעות המשפט.

לעיתים אנשים אומרים את כל האמת בלי להשקיע **מחשבה** / **התחשבות** /

**חשיבות** בנוגע להשפעה שיש לדבריהם על אחרים.

ב. המשפט "מִנְת וחיים ביד לשון" מְבַטֵא את כוחן של המילים.

(1) השורש של הפועל מְבַטֵא הוא \_\_\_\_\_.

(2) במשפט שלפניך, הקף את הפועל המתאים למשמעות המשפט.

מילים יכולות **להתבטא** / **לבטא** את המחשבות הנסתרות של האדם.

(3) במשפט שלפניך, הקף את השם המתאים למשמעות המשפט.

מילים יכולות להיות **התבטאות** / **ביטוי** / **מבטא** גם לרגשות חיוביים

כמו אהבה.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

ענה על שאלה 4. (4 נקודות)

4. א. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר: **רעיון מקורי**

כתוב את הצירוף בצורת הרבים.

(2 נקודות)

ב. לפניך צירוף של שם עצם ושם תואר: **מחשב קטנטן**

(1) המשקל של המילה "מחשב" הוא:

הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

**מְקַטֵּל מְקַטֵּל מְקַטֵּל מְקַטֵּל**

(2) מהי דרך התצורה של שם התואר "קטנטן"?

הקף את התשובה הנכונה. (נקודה אחת)

— בסיס וצורן סופי — הלחם בסיסים

— שורש ומשקל — נוטריקון (ראשי תיבות)

**חלק ב — תקינות בפועל ובשם המספר** (5 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. א. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם שני פעלים מודגשים.

בכל משפט הקף את צורת הפועל המתאימה למשמעות המשפט, ונמק את קביעתך

(השתמש במונחים דקדוקיים).

(1) קבעתי עם המרצה שאני יבוא / אבוא אליה לשיחה אישית.

נימוק:

(2) רבים חוששים ממה שעלול לקרות / לקרוא אם ישקרו.

נימוק:

ב. כתוב במילים את המספרים המודגשים בכל אחד מן המשפטים שלפניך.

(1) תלמידים מ-3 \_\_\_\_\_ ערים: חיפה, יפו ועכו השתתפו בדיון הבין-דתי.

(2) מחיר דקת שיחה עם פסיכולוג הוא 12 \_\_\_\_\_ שקלים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

חלק ג — תורת ההגה (2 נקודות)

ענה על שאלה 6.

6. לפניך ארבעה סעיפים, א-ד. בחר בשניים מן הסעיפים א-ד שלפניך, והקף בהם את התשובה הנכונה.

א. באיזו מילה יש דגש חזק תבניתי? (נקודה אחת)

(1) מְטָע (2) מְשַׁבֵּר (3) נָגַר (4) מְתַנָּה

ב. באיזו מילה שני השוואים נחים? (נקודה אחת)

(1) יִשְׁתַּלְּבוּ (2) יִשְׁלְבוּ (3) שְׁמֵרְתֶם (4) שְׁמֵרְתָּ

ג. באיזו מילה צריך לציין מפיק? (נקודה אחת)

(1) יִפְנֶה (2) יִלְדָּתָה (3) תְּמִיָּה (4) מְרֵאָה

ד. באיזו מילה חלה הנמכת תנועה? (נקודה אחת)

(1) דָּבַר (2) אוֹרַחַת (3) מְחַלֵּיף (4) מְתַהַפֶּכֶת



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

חלק ד — תחביר (6 נקודות)

ענה על אחת מן השאלות — 7 או 8.

7. לפניך שני משפטים I-II. קרא אותם, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריהם.
- I. חופש הביטוי הוא ערך חשוב.
  - II. הוא רק אחד מן הערכים החשובים לקיומה של חברה.
  - א. הקף את מילת הקישור שמתאימה לחבר בין שני המשפטים.
    - לכן — אחרי ש...
    - אולם — למען
  - ב. מהי המשמעות של המשפט שכתבת?
    - יש עוד ערכים חשובים לקיומה של חברה, מלבד חופש הביטוי.
    - חופש הביטוי הוא הערך החשוב ביותר לקיומה של חברה.
    - אין שום ערכים חשובים לקיומה של חברה.
  - ג. במשפט II המילה "הוא" מסומנת בקו.
    - מהו התפקיד התחבירי של המילה "הוא" במשפט II?
    - הקף את התשובה הנכונה.

**נשוא / אוגד / נושא / תיאור**
  - ד. לפניך משפט II: הוא רק אחד מן הערכים החשובים לקיומה של חברה.
    - כתוב באילו מילים **ממשפט I** אפשר להחליף את המילה "הוא" המודגשת במשפט II.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

**אם לא ענית על שאלה 7, ענה על שאלה 8.**

8. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על ארבעת הסעיפים א-ד שאחריו.

**אם אתם אומרים את האמת בפנים, אתם עלולים לפגוע באחר.**

א. מהו הסוג התחבירי של המשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

**פשוט / מורכב / מחובר**

ב. מהו הקשר הלוגי במשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

**תנאי / סיבה / ויתור / זמן**

ג. כתוב את המשפט מחדש. פתח במילה "כאשר".

כאשר

ד. מהו התפקיד התחבירי של המילה "אחר" המודגשת בקו במשפט?

הקף את התשובה הנכונה.

**נשוא / מושא / נושא / תיאור**





עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

## פרק שלישי: תנ"ך וסיפורת (35 נקודות)

### חלק א – תנ"ך (15 נקודות)

ענה על שאלה 9.

9. א. לפניך קטע מספר שמות, פרק י"ח. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

#### פסוקים ח'–י"ב

ח וַיִּסְפֹּר מֹשֶׁה  
 לְחַתָּנוֹ אֵת כָּל־אֲשֶׁר עָשָׂה ה' לְפָרְעָה וְלַמִּצְרִים עַל אֹדֶת  
 יִשְׂרָאֵל אֵת כָּל־הַתְּלָאָה אֲשֶׁר מִצַּאתֶם בְּדֹרֶךְ וַיִּצְלַם ה':  
 ט וַיַּחַד יִתְּרוֹ עַל כָּל־הַטּוֹבָה אֲשֶׁר־עָשָׂה ה' לְיִשְׂרָאֵל אֲשֶׁר  
 י הֵצִילוֹ מִיַּד מִצְרַיִם: וַיֹּאמֶר יִתְּרוֹ בְּרוּךְ ה' אֲשֶׁר הֵצִיל  
 אֶתְכֶם מִיַּד מִצְרַיִם וּמִיַּד פְּרָעָה אֲשֶׁר הֵצִיל אֶת־הָעַם מִתַּחַת  
 י"א יַד־מִצְרַיִם: עַתָּה יָדַעְתִּי כִּי־גָדוֹל ה' מִכָּל־הָאֱלֹהִים כִּי  
 י"ב בְּדַבֵּר אֲשֶׁר זָדוּ עֲלֵיהֶם: וַיִּקַּח יִתְּרוֹ חֵתָן מֹשֶׁה עֲלֵה וּזְבָחִים  
 לָאֱלֹהִים וַיָּבֵא אֶהָרָן וְכָל זִקְנֵי יִשְׂרָאֵל לֶאֱכֹל־לֶחֶם עִם־חֵתָן  
 מֹשֶׁה לְפָנֵי הָאֱלֹהִים:

(1) על פי פסוק ח', סיפר משה ליתרו את כל מה שעשה ה' לפרעה.

על פי פסוק י"א, הסבר מה הייתה המסקנה של יתרו מדברי משה. (4 נקודות)

---



---



---

(2) התגובה של יתרו על דברי משה מבוססת על האמונה באלילים רבים.

הסבר אמירה זו על פי הקטע. (4 נקודות)

---



---



---

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

ב. לפניך קטע אחר מספר שמות, פרק י"ח. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

## פסוקים י"ט-כ"ז

יט עֲתָה שָׁמַע בְּקוֹלִי אִיעֲצֹךָ וַיְהִי  
 אֱלֹהִים עִמָּךְ הִיָּה אִתְּךָ לְעַם מוֹל הָאֱלֹהִים וְהִבֵּאתָ אִתְּךָ  
 כ אֶת־הַדְּבָרִים אֶל־הָאֱלֹהִים: וְהִזְהַרְתָּה אִתְּךָ אֶת־הַחֻקִּים  
 וְאֶת־הַתּוֹרָה וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם אֶת־הַדֶּרֶךְ יִלְכוּ בָהּ וְאֶת־הַמַּעֲשֵׂה  
 כא אֲשֶׁר יַעֲשׂוּ: וְאִתָּה תִחַזֵּה מְכַל־הָעַם אֲנֹשֵׁי־חֵיל יִרְאוּ אֱלֹהִים  
 אֲנֹשֵׁי אֲמַת שְׂנְאֵי בָצַע וְשִׁמְתָה עֲלֵהֶם שְׂרֵי אֲלָפִים שְׂרֵי מְאוֹת  
 כב שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֹת: וְשָׁפְטוּ אֶת־הָעַם בְּכֹל־עֵת וְהָיָה  
 כג כָּל־הַדְּבָר הַגָּדֹל יִבְיֹאוּ אֵלֶיךָ וְכֹל־הַדְּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹּטוּ־הֶם  
 כד וְהָקֵל מֵעֲלֶיךָ וְנִשְׂאוּ אִתְּךָ: אִם אֶת־הַדְּבָר הַזֶּה תַּעֲשֶׂה וְצִוְּךָ  
 אֱלֹהִים וְיִכְלַת עִמָּךְ וְגַם כָּל־הָעַם הַזֶּה עַל־מִקְמוֹ יָבֹא בְּשָׁלוֹם:  
 כה וַיִּשְׁמַע מֹשֶׁה לְקוֹל חֲתָנּוּ וַיַּעַשׂ כֹּל אֲשֶׁר אָמַר: וַיִּבְחַר  
 מֹשֶׁה אֲנֹשֵׁי־חֵיל מִכָּל־יִשְׂרָאֵל וַיִּתֵּן אֹתָם רֹאשִׁים עַל־הָעַם  
 כו שְׂרֵי אֲלָפִים שְׂרֵי מְאוֹת שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֹת: וְשָׁפְטוּ  
 אֶת־הָעַם בְּכֹל־עֵת אֶת־הַדְּבָר הַקָּטָן יִבְיֹאוּ אֶל־מֹשֶׁה וְכֹל־  
 כז הַדְּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹּטוּ־הֶם: וַיִּשְׁלַח מֹשֶׁה אֶת־חֲתָנּוּ וַיֵּלְךָ לוֹ  
 אֶל־אֲרָצוֹ:

יתרו מציע למשה לנהל את העם בשיטה של דירוג (הייררכייה).

1) אילו תכונות נדרשות מן השופטים שאמורים לנהל את העם? (2 נקודות)

2) הסבר את היתרונות שבשיטה זו בעבור משה ובעבור העם. (3 נקודות)

ג. ציין מוסד או ארגון שצורת הניהול שלו דומה לשיטה שהציע יתרו. הסבר את דבריך.

(2 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

### חלק ב – סיפורת (20 נקודות)

#### ענה על אחת מן השאלות 10 או 11.

10. הקף את שם הסיפור שלמדת: זיקית או לשבור את החזיר. ענה על השאלה שלפניך על פי הסיפור שלמדת.

בחר באחת הדמויות בסיפור שלמדת. כתוב אם היא דמות ראשית או משנית, ונמק את קביעתך. תאר את הדמות שבחרת, וכתוב איזה רגש (לדוגמה: אהדה, רחמים, דחייה, בוז, זלזול) מעוררת בך הדמות.  
הסבר והדגם מדוע דמות זו מעוררת בך רגש זה.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

**אם לא ענית על שאלה 10, ענה על שאלה 11.**

11. הקף את שם הסיפור שלמדת: זיקית או לשבור את החזיר. ענה על הסעיפים (1)-(2) שלפניך

על פי הסיפור שלמדת. (לכל סעיף – 10 נקודות)

(1) תאר את הסיום של הסיפור שלמדת, והסבר את התרומה שלו להבנת הסיפור כולו.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) לו יכולת לשנות את סוף הסיפור, איזה סוף היית כותב?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

/שים לב: בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשע"ט, מס' 015381

טיוטה

Lined writing area for the draft response.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"