דף הנחיות למורה
הקראת משפטים במהלך מבחן המפמ"ר לכיתה ו

כללי ההקראה

מורים יקרים, בפרק הבנת הנשמע עליכם לקרוא בקול רם את המשפטים הבאים, המנחים את התלמידים במילוי ההוראות. יש להקפיד על קריאה ברורה ועל הגייה נכונה כדי שכל התלמידים יוכלו להבין את ההוראות במלואן ולמלא אותן כראוי.

תמליל משימת הבנת הנשמע

המعلم/ة: مرحبًا بكم أيّها التلاميذ الأعزّاء.

نَبدأُ بِمُهِمَّةٍ في فَهمِ المَسموعِ.

سَتَسْتَمِعونَ إِلى ثلاث قِطَعٍ قَصيرةٍ، وَبَعدَ كُلِّ قِطعةٍ تُجيبونَ عَن أَسئلةٍ.

سَتَسْتَمِعونَ إِلى كُلِّ قِطعةٍ مَرَّتَيْنِ.

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إِلى **القِطعةِ الأُولَى** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقَمَ 1**.

"בהפסקה יצאו כל הילדים לחצר ושיחקו יחד.
כשצלצל הפעמון חזרו כולם מהר לכיתה."

هذه القطعة تُقرأ مرتين

أجيبوا عَنِ السُّؤالِ رَقَمَ 1.

1. איפה שיחקו הילדים? (סַמְנוּ X עַל הַמִּסְפָּר הַמַּתְאִים).

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إِلى **القِطعةِ الثَّانيّة** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقَمَ 2** (أ- ب).

"התלמידים עלו לאוטובוס ונסעו לטיול בטבע.
הם טיילו וצילמו תמונות יפות.
בסוף היום חזרו עייפים ושמחים לבית הספר."

هذه القطعة تُقرأ مرتين

א. לאן נסעו התלמידים? (סַמְנוּ אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה)

ב. איך חזרו התלמידים בסוף היום? (סַמְנוּ אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה)

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إِلى **القِطعةِ الثَّالثة** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقمَ 3** (أ- ب).

"כל התלמידים הוזמנו לאולם הגדול.
תלמידי כיתה ה' עלו לבמה ושרו שיר יפה.
אחרי ההופעה כולם מחאו כפיים."

هذه القطعة تُقرأ مرتين

א. מה עשו תלמידי הכיתה על הבמה؟ (سَمِّنوا أَيّامَ الأُسبوعِ الَّتي فيها دَوامٌ)
ב. מתי התלמידים מחאו כפיים؟ (سَمِّنوا أَيّامَ الأُسبوعِ الَّتي فيها دَوامٌ)

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

<u>הוראות נוספות</u>

⇐ דאגו לקרוא כל משפט באופן מדורג וברור.
⇐ חזרו על כל משפט פעמיים כדי להבטיח הבנה מלאה.
⇐ עצרו בין המשפטים לכמה שניות כדי לאפשר לתלמידים לבצע את הפעולה הנדרשת.
⇐ ודאו שהתלמידים מבצעים את הכתיבה במקביל להקראת המשפטים ומסיימים לפני שאתם ממשיכים למשפט הבא.

בהצלחה בביצוע המשימה!

נג'ם ראבי,

מפמ"רית הוראת העברית
בקדם־יסודי וביסודי בחינוך הערבי