אגף א שפות
הפיקוח על הוראת העברית
בקדם־יסודי וביסודי בחינוך הערבי

דף הנחיות למורה
הקראת משפטים במהלך בחינת המפמ״ר לכיתה ה

כללי ההקראה

מורים יקרים, בפרק הבנת הנשמע עליכם לקרוא בקול רם את המשפטים הבאים, המנחים את התלמידים במילוי ההוראות. יש להקפיד על קריאה ברורה ועל הגייה נכונה כדי שכל התלמידים יוכלו להבין את ההוראות במלואן ולמלא אותן כראוי.

תמליל משימת הבנת הנשמע

המعلم/ة: مرحبًا بكم أيّها التلاميذ الأعزّاء.

نَبدأُ بِمُهِمَّةٍ في فَهمِ المَسموعِ.

سَتَسْتَمِعونَ إلى أربع قِطَعٍ قَصيرةٍ، وَبَعدَ كُلِّ قِطعةٍ تُجيبونَ عَن أَسئلةٍ.

سَتَسْتَمِعونَ إلى كُلِّ قِطعةٍ مَرَّتَيْنِ.

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إلى **القِطعةِ الأُولَى** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقَمَ 1**.

״השעה שתיים בצוהריים.
בדרך לבית מצאה רים חתול קטן ברחוב.״

هذه القطعة تُقرأ مرتين

1. הקיפו את המספר של האיור המתאים (אחיטו בדאירה רקם אלרסמה אלמלאימה).

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إلى **القِطعةِ الثَّانيّة** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقَم 2**.

״רנא עומדת ליד המדרגות
ומדברת עם השכנה.״

هذه القطعة تُقرأ مرتين

2. הקיפו את המספר של האיור המתאים (אחיטו בדאירה רקם אלרסמה אלמלאימה).

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إِلى **القِطعةِ الثَّالثة** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقم 3.**

ראמי חזר מבית הספר ורצה לפתוח את דלת הבית.

אֲבָל לֹא הָיָה לוֹ מַפְתֵּחַ!

הוא חושב "אולי שכחתי את המפתח בכיתה?".

هذه القطعة تُقرأ مرتين

أجيبوا عَنِ السُّؤالِ رَقمَ 3.

3. איפה ראמי חושב שהוא שכח את המפתח? (סמנו את התשובה הנכונה.)

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

سَتَسْتَمِعونَ الآنَ إِلى **القِطعةِ الرابعة** ثُمَّ تُجيبونَ عَنِ **السُّؤالِ رَقم 4 (أ- ب)**

ביום חמישי שיחקו אדם וראמי כדורגל במגרש ליד הבית.

אחרי המשחק חיפש אדם את המפתח בכיס – ואין.

"יכול להיות שהוא נפל בזמן ששיחקנו?" שאל ראמי.

הם התחילו לחפש יחד על הדשא.

هذه القطعة تُقرأ مرتين

أجيبوا عَنِ **السُّؤالِ رَقم 4 (أ-ب).**

4. א. איפה שיחקו הילדים? (סמנו את התשובה הנכונה.)

ב. מתי חיפשו הילדים את המפתח? (סמנו את התשובה הנכונה.)

(استراحة لمدّة 5 ثوانٍ)

<u>הוראות נוספות</u>

⇐ דאגו לקרוא כל משפט באופן מדורג וברור.

⇐ חִזרו על כל משפט פעמיים כדי להבטיח הבנה מלאה.

⇐ עִצרו בין המשפטים לכמה שניות כדי לאפשר לתלמידים לבצע את הפעולה הנדרשת.

⇐ ודאו שהתלמידים מבצעים את הכתיבה במקביל להקראת המשפטים ומסיימים לפני שאתם ממשיכים למשפט הבא.

בהצלחה!

נג׳ם ראבי,

מנהלת תחום דעת עברית
בקדם־יסודי וביסודי בחינוך הערבי