

עברית בחינוך הערבי

מחווון בחינת מפמ"ר - כיתה ט | 9 בדצמבר 2025 (תשפ"ו)

قسم "א"
فهم المسموع

(20 נקודות)

חלק א
הבנת הנשמע

קטע 1

מס' שאלה	ממד ההבנה	תשובות	הסבר / הערות	ניקוד
1	הבנת מידע מפורש (מקום)	2. באולם הספורט	נאמר במפורש על ידי מאיה	3 נק'
2	הבנת מידע מפורש (זמן)	3. המנהל	נאמר במפורש	3 נק'
3	הסקת מסקנה פשוטה (שילוב מידע)	2. על תוכניות חדשות לשנה הבאה	נאמר על ידי אדם	4 נק'

קטע 2

מס' שאלה	ממד הבנה	תשובה	הסבר / הערות	ניקוד
4	הבנת מידע מפורש	4. לעזור למצוא ספרים	נאמר על ידי דנה ואורי	2 נק'
5	הבנת מידע מפורש	1. הצעת ספרים נוספים לפי הנושא	נאמר על ידי אורי	2 נק'
6	השוואה והסקת מסקנות	2. פעם תלמידים חיפשו ספרים לבד.	נאמר על ידי דנה	2 נק'
7	הבנת מידע מפורש	2. הוא מסדר ספרים מהר יותר.	נאמר על ידי אורי	2 נק'
8	הסקת מסקנה כללית	3. טכנולוגיה יכולה להקל על חיי היומיום.	מסקנה מהשיחה הכוללת	2 נק'

قسم "ب"
فهم المقروء والكفاءات اللغوية
التواصلية (استيعاب)

(60 נקודות)

חלק ב
הבנת הנקרא וכשירויות לשון
תקשורתיות (קליטה)

מס' שאלה	ממד הבנה	תשובה	ניקוד	הסבר / הערות
9	איתור מידע גלוי : זיהוי ושליפת מידע מדויק מתוך הטקסט שנאמר במפורש (שמות חיות, מספר שעות שינה)	חיה 1: פילים- כ 2-3 שעות ביממה חיה 2: עטלפים כ 20 שעות ביממה	2 נק'	
10	השוואה והסקת מסקנות : משווה בין שני גורמים והסקת הבדל על סמך מידע מהטקסט (מספר שעות השינה וזמני השינה).	4. הרגלי השינה של שני המינים שונים, למשל מספר שעות השינה וזמני השינה.	4 נק'	
11	ארגון מידע : זיהוי מידע מפורש מהטקסט וארגונו בתרשים בהתאם לסדר או לקשרים בין חלקי המידע (שלבים, מאפיינים, תהליכים).	השלב הראשון : שינה קלה <u>מאפיין : (1) הגוף מתחיל להירגע והנשימה מואטת</u> השלב השני : (2) <u>השינה היציבה</u> <u>מאפיין : (3) השינה מתעמקת והדופק יורד</u> השלב השלישי : (4) <u>שינה עמוקה</u> מאפיין : הגוף מתחדש ומתרחשים תהליכי תיקון השלב הרביעי : (5) <u>שנת החלום (REM)</u> מאפיין : (6) <u>המוח פעיל מאוד, העיניים נעות במהירות ומופיעים החלומות.</u>	6 נק'	

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף א שפות | אגף בכיר חינוך בחברה הערבית והבדואית | אגף א חינוך על יסודי
הפיקוח על הוראת העברית בעל יסודי בחינוך הערבי

מס' שאלה	ממד הבנה	תשובה	ניקוד	הסבר / הערות
12	הבנת ידע לשוני / מודעות לשונית: זיהוי צורת שם הפועל.	1. להתרחש	2 נק'	
13	הבנת רעיון מרכזי בטקסט: התלמיד צריך להבין מהו התפקיד המרכזי של השעון הביולוגי כפי שמופיע בפסקה, ולא רק למצוא פרט מילולי בודד	2. הוא מכוון את הגוף להיות ער ביום ולישון בלילה.	2 נק'	
14	הבנת המשמעות המשתמעת: הבנת אזכורים	למוח	2 נק'	
15	הבנה מילולית/מציאת מידע ישיר: זיהוי מילים חסרות בטקסט בפסקה 4 ולהשלים את המשפט בהתאם למידע המופיע שם.	עייפות, עצבנות , ירידה בריכוז ו טעויות מסוכנות הן סימנים המופיעים כתוצאה מ מחסור בשינה.	3 נק'	
16	הבנת קשרי סיבה ותוצאה והסקת מסקנות: הבנת ההשפעות ארוכות הטווח של מחסור בשינה על הגוף, כפי שמפורטות בפסקה, ולהסיק מסקנות על ההשפעה הבריאותית.	מחסור בשינה שנמשך לאורך זמן עלול לפגוע בבריאות ולגרום למחלות כרוניות כמו סוכרת, מחלות לב, השמנה ובעיות קשב וריכוז.	3 נק'	
17	ידע לשון: זיהוי שם הפעולה	פגיעה	2 נק'	שם פעולה של לפגוע

משרד החינוך
 המזכירות הפדגוגית
 אגף א שפות | אגף בכיר חינוך בחברה הערבית והבדואית | אגף א חינוך על יסודי
הפיקוח על הוראת העברית בעל יסודי בחינוך הערבי

מס' שאלה	ממד הבנה	תשובה	ניקוד	הסבר / הערות
18	ידע לשון : זיהוי חלקי דיבור	שם עצם : בריאות שם תואר : טובה	2 נק'	כל שם עצם או שם תואר אחר מפסקה 4, מתקבל
19	הבנת מבנים לשוניים : שימוש נכון בסימני פיסוק	3. להציג פירוט ודוגמאות לדברים שמפריעים לשינה.	4 נק'	
20	ידע לשון : התאמת קשרים לוגיים למשפטים	א. מילת הקישור : למרות ב. אפשר להחליף ב : אף על פי	2 נק'	
21	הבנת קשרי סיבה ותוצאה :	3. אור המסכים גורם לגוף לחשוב שעדיין יום ומקשה על ההירדמות.	2 נק'	
22	זיהוי סיבות : לזהות ולהוציא מהטקסט שלוש סיבות שמסבירות מדוע בני נוער ישנים פחות, כלומר להבין ולהפריד בין סיבה אחת לאחרת.	סיבה 1 : עומס בלימודים סיבה 2 : חוגים סיבה 3 : מפגשים חברתיים סיבה 4 : שימוש ברשתות החברתיות סיבה 5 : צפייה במסכים עד מאוחר	3 נק'	לקבל גם את התשובות : עומס בלימודים, חוגים.
23	הבנת מושגים לשוניים / הבחנה בין מילים נרדפות : להבין משמעות הפועל "להשתדל" ולהבחין בין מילים שיכולות להחליף אותו לבין מילה שלא מתאימה להקשר.	4. להירדם	2 נק'	
24	הבנה ביקורתית : לזהות איזו פסקה מציגה את החשיבות של השינה בצורה	פסקה 4 משכנעת ביותר, כי היא מביאה גם נתון כמותי ברור (מבוגר צריך בממוצע שבע שעות שינה) וגם מתארת תוצאות	2 נק'	מומלץ לקבל כל תשובה מנומקת ומשכנעת לפי בחירת התלמיד

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף א שפות | אגף בכיר חינוך בחברה הערבית והבדואית | אגף א חינוך על יסודי

הפיקוח על הוראת העברית בעל יסודי בחינוך הערבי

מס' שאלה	ממד הבנה	תשובה	ניקוד	הסבר / הערות
	המשכנעת ביותר, ולנמק את בחירתו תוך נימוק מבוסס על תוכן הטקסט.	חמורות של מחסור בשינה : עייפות, ירידה בריכוז וטעויות מסוכנות, ואם זה נמשך, מחלות כרוניות כמו סוכרת ומחלות לב. השילוב בין מספרים לבין השלכות בריאותיות קשות מחזק את הטיעון ומשכנע.		ללא הגבלה בפסקה מסוימת.
25	הבנה ביקורתית והסקת מסקנות	3. ייתכן שמתבגרים רבים בעולם המודרני נמצאים בסיכון לפגיעה בבריאותם, בתפקוד המוחי או במצב רוחם, עקב קושי לישון מספיק.	5 נק'	
26	ידע לשון : התאמת קשרים לוגיים למשפטים	מחסור בשינה גורם לעייפות, בנוסף לכך , הוא עלול לגרום למחלות כרוניות.	4 נק'	
27	הבנה השוואתית / השוואה בין טקסטים : זיהוי הדמיון והשוני בין סוגי השינה של בעלי החיים, ולהשלים את החסר בהתאם. למידע שנמצא בכל טקסט.	(1) עטלפים (2) כלבי ים (3) כמות (4) מחצית מוחם	4 נק'	
28	שימוש נכון במערכת הפועל	1. שורש : ח-ד-ש 2. בניין : התפעל	2 נק'	
29	ייצוג מספרים במילים	1. תשע 2. חמש עשרה	2 נק'	

משרד החינוך

המזכירות הפדגוגית

אגף א שפות | אגף בכיר חינוך בחברה הערבית והבדואית | אגף א חינוך על יסודי
הפיקוח על הוראת העברית בעל יסודי בחינוך הערבי

قسم "ج"
تعبير كتابي

(20 נקודות)

חלק ג
הפקה כתובה

מציין	טוב מאוד	טוב	נמוך	קריטריון
ללא שגיאות כתיב או דקדוק כלל.	כמעט ללא שגיאות כתיב או דקדוק.	שגיאות כתיב ודקדוק מעטות שאינן פוגעות בהבנה.	שגיאות כתיב ודקדוק רבות המפריעות להבנה.	תקינות לשון
אוצר מילים עשיר ומגוון מאוד. משתמש בביטויים מורכבים.	אוצר מילים מגוון ועשיר. משלב מילים וביטויים מתאימים.	אוצר מילים בסיסי, עם ניסיון לגוון בביטויים.	אוצר מילים מצומצם ושימוש במילים חוזרות.	עושר השפה
מבנה מתוכנן היטב וברור. רצף הגיוני עם מעברים חלקים בין הפסקות.	מבנה ברור ומאורגן היטב, עם פסקות מסודרות.	יש התחלה, אמצע וסוף, אך המעבר ביניהם אינו חלק.	אין מבנה ברור לטקסט. משפטים לא מחוברים.	מבנה
התוכן מעמיק, יצירתי ומקיף. מציג רעיונות מפותחים ומקוריים.	התוכן רלוונטי, מפורט ומפותח היטב.	התוכן רלוונטי אך חסר פירוט ופיתוח.	התוכן אינו רלוונטי לנושא או מוגבל מאוד.	תוכן