

פתיחה

לפניכם מיקוד הוראה ולמידה של השפה העברית לצורך תכנון השיעורים והמשימות בהתאם לתוכנית הלימודים החדשה. ההדגשים כוללים את תוכני הלימוד, הסוגות והנושאים הלשוניים. ההדגשים מופיעים בזיקה לתיאורי ביצוע לפי פעילויות שפה: קליטה (הבנת הנשמע והבנת הנקרא), הפקה (שפה דבורה והבעה בכתב) ואינטראקציה וכן בזיקה לכשירותיות לשוניות תקשורתיות.

בברכה,

ד"ר רמה מנור

יו"ר הוועדה, המכללה האקדמית
בית ברל והאוניברסיטה העברית בירושלים

גב' נג'ם ראבי

מפמ"רית הוראת עברית בקדם
יסודי וביסודי בחינוך הערבי

וצוות ההדרכה

עיצוב גראפי: **איליא גנטוס**, רכז תקשוב ארצי

מיקוד הוראה ולמידה

לפי תוכנית הלימודים החדשה
עברית כשפה שנייה בבתי ספר יסודיים



תכנון לחודשים: **אפריל- מאי - יוני**
(תשפ"ה)

התחל

נא לבחור בכיתה כדי לראות את המיקוד!



כיתה ה'



כיתה ג'



כיתה א'



כיתה ו'



כיתה ד'



כיתה ב'

כיתה א'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- שימוש באוצר מילים
- שם תואר
- מילות השאלה: מי? מה? כמה?
- יש/אין?

סוגות/פעילויות

- שיחה
- שירים מולחנים
- ציורים

נושאים

- בעלי חיים
- צבעים ומספרים

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

כיתה ב'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- אוצר מילים: מילים שצלילן הפותח הוא באותיות הנלמדות
- זיהוי צורת האותיות הנלמדות
- זיהוי צליל פותח של האותיות הנלמדות
- אוצר מילים משדה סמנטי: משלח יד קניות צרכנות נבונה
- מילות שאלה: מי, מה, למי, כמה, האם, איפה, מתי
- שם פועל, שם התואר
- מילות יחס ונטייתן: ליד, ב, ל, בתוך, אל, על
- מילות קישור להוספה: וי"ו החיבור, גם

סוגות/פעילויות

- תמונות וציורים
- שיש בהם מילים הפותחות באותיות הנלמדות
- שירים מולחנים
- מילוי הוראות
- סיפור קצר
- שיחה בין דוברים

נושאים

- הכרת האותיות בדפוס: פ, צ, ק, ר, ש, ת
- משלח יד
- קניות

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

כיתה ג'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- פעלים פשוטים בעבר ובהווה.
- הבנת המשמעות של פעלים בציווי למילוי
- הוראות והנחיות
- מילות שאלה (מי, מה, מתי, איפה, כמה, לאן)
- כינויי שייכות פרודים (שלי, שלך)
- מילות קישור להוספה ולסיבה.
- סימני פיסוק: נקודה וסימן שאלה.

סוגות/פעילויות

- הוראות והנחיות
- שיחה
- סיפור קצר
- טקסט מידע
- סרטונים

נושאים

- מי אני
- מעגל הרגשות
- ליבוש ומראה חיצוני

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירויות לשון
תקשורתיות



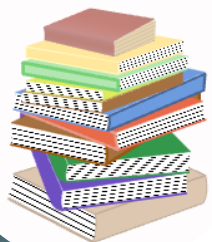
אינטראקציה



הפקה

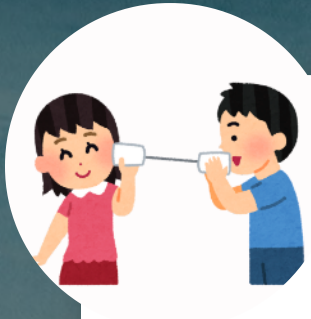


קליטה



כשירות לשון תקשורת

- הלומדים מפגינים שליטה חלקית בכמה מבנים לשוניים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים לחקות את ההטעמה וההנגנה של מילים שנאמרו.
- הלומדים מסוגלים להעתיק מילים וצירופים קצרים.
- הלומדים מסוגלים לכתוב פרטים אישים במידה רבה של דיוק (כגון שם שיר).
- הלומדים מסוגלים להשתמש בסימני פיסוק בסיסיים (כגון נקודה וסימן שאלה).
- הלומדים מסוגלים לקשר בין מילים באמצעות קשרים בסיסיים.
- הלומדים מסוגלים להפיק מבעים קצרים, מוכרים ומנותקים מהקשר רחב. ייתכנו השהיות בדיבור.



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים להעביר מידע אישי באמצעות צירופים ומשפטים קצרים.
- הלומדים מסוגלים למלא פרטים אישיים בטופס פשוט (כגון שם, כתובת, גיל).

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים להבין משפטים פשוטים של בן השיח שמטרתם לאפשר תקשורת יום-יומית.
- הלומדים מסוגלים להבין שאלות, הוראות והנחיות קצרות המופנות אליהם באופן ברור, ולמלא אותן.
- הלומדים מסוגלים להציג אנשים ולהשתמש בביטויים ובברכות המתאימים בעת מפגש ובעת פרדה.
- הלומדים מסוגלים להשתתף בשיחה פשוטה וקצה בנושאים מוכרים.
- הלומדים מסוגלים להבין שאלות קצרות וברורות ולעקוב אחר הוראות קצרות וברורות.
- הלומדים מסוגלים לפעול לפי הוראות והנחיות קצרות וממוקדות המתייחסות לזמן, למקום ולכמות.
- הלומדים מסוגלים לבקש מאנשים דברים ולתת לאנשים דברים (למסור קוביית משחק, לבקש כדור).
- הלומדים מסוגלים לברר זמנים, מספרים וכמויות של דברים.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים לקרוא טקסט קצר, טקט מידע ושיר קצר מנוקד.
- הלומדים מסוגלים להבין טקסטים כתובים קצרים ופשוטים בשפה היום יומית.
- הלומדים מסוגלים להבין טקסט פשוט בנושאים הקרובים לעולמם בשפה בסיסית והמלווה באיורים ובתמונות.
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות והנחיות כתובות וקצרות שבהן משתמשים בהקשרים יום-יומיים מוכרים.

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים לעקוב אחר עיקרי הדברים בשיחה קצרה ופשוטה בין דוברים המתנהלת בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לזהות שמות הקשורים בנושאים מחיי היום יום.
- הלומדים מסוגלים להבין שאלות ומשפטים קצרים הנאמרים בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לחלץ מידע ממשי מטקסטים המועברים בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לזהות מילים מוכרות מסרטונים.



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לתאר את סביבתם (כגון אנשים ומקומות) באמצעות שימוש באוצר מלים במשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתאר בהרחבה את עצמם, את בני משפחתם, את סביבת המגורים שלהם, סדר היום, את התחביבים שלהם ודברים שהם אוהבים או שאינם אוהבים באמצעות משפטים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולמם ולנמקה בקצרה באמצעות תבניות לשון.

כיתה ד'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- מילות קישור לניגוד ולסיבה
- פעלים בזמן הווה בהקשר
- שם המספר הסודר מ-(1-10) בזכר ובנקבה
- משפחות מלים ואותיות השורש
- הכרת דגמי הנטייה של הבניינים הפעיל ונפעל
- שמות תואר
- שם הפועל
- כינויי גוף
- מילות שלה ומשפטי שאלה
- אמצעים אומנותיים: דימוי, האנשה, חריזה, חזרה עובדה ודעה
- תבנית לשון: מותר לחצות, אסור לחצות, לדעתי, אני חושב, אני חושב

סוגות/פעילויות

- סיפור קצר
- טקסט מידע
- טקסט מדריך מפעיל
- שירים
- הודעות
- טבלה
- תיאור תמונה
- שיחה
- הוראות והנחיות

נושאים

- בטיחות בדרכים ותמרורים
- גן חיות ובעלי חיים

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירות לשון
תקשורתיות



אינטראקציה



הפקה



קליטה



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט לכיד הכולל סדרה של משפטים המחוברים באמצעות מילות קישור המותאמות לרמתם של הלומדים.
- הלומדים מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור, במידת הצורך ניתן להיעזר במילון.
- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט המתאר אירועים, פעילויות וחוויות אישיות (כגון טיול בגן החיות וחציית כביש) באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור המותאמים לרמתם של הלומדים.
- הלומדים מסוגלים לתאר את סביבתם (כגון גן חיות וכביש) באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.
- הלומדים מסוגלים להביע את דעתם בנושאים הקשורים לעולמם (כגון בעלי חיים ובטיחות בדרכים) באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.
- הלומדים מסוגלים לתאר בהרחבה את עצמם, את בני משפחתם, את סביבת המגורים שלהם, את התחביבים שלהם ודברים שהם אוהבים או שאינם אוהבים באמצעות משפטים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים לתאר פעולות שגרתיות וחוויות אישיות מחיי היום-יום שלהם (כגון טיול) באמצעות משפטים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים לנסח בקשות פשוטות לשם ביצוע פעילויות יום-יומיות וכיתתיות.
- הלומדים מסוגלים להביע את דעותיהם בנושאים הקשורים לחיי היום-יום ולנמקן.
- הלומדים מסוגלים להעביר הודעות קצרות וברורות לציבור לאחר שחזרו עליהן ותרגלו אותן.



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעות הרלוונטיים לצרכים של המוען או של הנמען.

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים להשתתף באינטראקציה שיש בה חילופי מידע פשוטים וישרים בנושאים מוכרים.
- הלומדים מסוגלים להתמודד עם אינטראקציות חברתיות קצרות. ייתכן שמידת ההבנה שלהם את האינטראקציה היא חלקית ואינה מאפשרת את קידומה.
- הלומדים מסוגלים להבין את בן השיח באופן המאפשר חילופי דברים ביניהם בענייני היום יום. ובמידת הצורך אפשר לבקש מבן השיח לחזור על דבריו או לנסח אותם מחדש.
- הלומדים מסוגלים לבצע מטלות שגרתיות פשוטות עם בן השיח. במידת הצורך אפשר לבקש מבן השיח לחזור על דבריו או לנסח אותם מחדש.
- הלומדים מסוגלים מידע פשוט על נסיעות (כגון זמני נסיעה של אוטובוס), לשאול שאלות ולקנות כרטיס נסיעה או כרטיס כניסה לגן חיות.
- הלומדים מסוגלים לתאר לרופא את הבעיה, לבקש בדיקה ולהבין את תשובת הרופא. במידת הצורך אפשר להשתמש בשפת גוף.
- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות אישיות (כגון חיה אהובה) ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות פשוטות לגבי מקרה, אירוע, בילוי או פעילות שהתרחשה בעבר (כגון מקום ההתרחשות ואופן ההתרחשות) ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים להעביר מידע עובדתי בנושאים יום-יומיים, לשאול שאלות בנוגע להרגלים ולשגרת יום-יום ולענות עליהם.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים להבין טקסטים קצרים ופשוטים בנושאים מוכרים וממשיים.
- הלומדים מסוגלים לאתר מידע מסוים מתוך טקסטים פשוטים יום-יומיים (כגון הודעה, מתכון, שעות פתיחה).
- הלומדים מסוגלים להבין שלטים והודעות במרחב הציבורי (כגון גן החיות, ברחוב ובתחנת אוטובוס). הלומדים מסוגלים להבין טקסט מידע המתאר בעלי חיים ומקומות.
- הלומדים מסוגלים להבין תוכן מפורש של שירים ופזמונים.
- הלומדים מסוגלים להבין הנחיות בטיחות בדרכים והתנהגות בזמן ביקור בגן חיות).

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים לעקוב אחר עיקרי הדברים בשיחה קצרה ופשוטה בין דוברים המתנהלת בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים של מידע פשוט בנושא מוכר, למשל בסיור מודרך בגן חיות, בעיר העתיקה.
- הלומדים מסוגלים לעקוב אחר הצגה (פרזנטציה) שיש בה מבנה ברור בנושא מוכר, המועברת בקצב איטי ובאופן ברור, והיא מלווה באמצעי המחשה (כגון מצגת).
- הלומדים מסוגלים להבין הודעות ברורות (כגון שעת פתיחת גן חיות).
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות או הנחיות בסיסיות המתייחסות לביצוע משימות שגרתיות מחיי היום-יום וכן המתייחסות לביצוע משימות לימודיות.
- הלומדים מסוגלים להבין הנחיות קצרות ופשוטות המתייחסות להגעה מנקודת מוצא לנקודת יעד (כגון מסלול הליכה בפארק).



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים לשלוט באוצר מילים מצומצם הקשור לצרכים יום-יומיים וממשיים.
- הלומדים מסוגלים להשתמש כראוי בכמה מבנים לשוניים פשוטים (במישור התחבירי ובמישור המורפולוגי), ברור מה הם רוצים להביע אף על פי שייתכנו טעויות.
- הלומדים מסוגלים לכתוב מילים וצירופים מתוך אוצר המילים הדבור שלהם.
- הלומדים מסוגלים לספר סיפור או לתאר דבר מה בנקודות.
- הלומדים מסוגלים לקשר בין מילים ובין משפטים באמצעות שימוש בקשרים (כגון אבל, כי, מפני ש, ו, גם ולכן).

כיתה ה'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- דיבור ישיר ודיבור עקיף
- משפטי סיבה ותוצאה
- משפטי יש/אין
- משפטים בעלי פסוקית מושא, כגון: ראיתי ש..., חשבתי ש...
- משפטי שלילה.
- משפטים מודליים (לא צריך, כדאי ל, חובה ל)
- משפטים סתמיים
- משפטים מאוחדים (מחוברים)

סוגות/פעילויות

- כתבות
- טקסט מפעיל
- טקסט מידע
- הוראות והנחיות
- היצג חזותי-פירמידת המזון
- דיווח על התרחשויות
- משדרים לילדים

נושאים

- צמחים
- בריאות וטיפול רפואי
- תזונה נכונה
- כללי אזהרה ובטיחות

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירויות לשון
תקשורתיות



אינטראקציה



הפקה



קליטה



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט הכולל סדרה של משפטים המחוברים באמצעות מילות קישור המותאמות לרמתם של הלומדים.
- הלומדים מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור.
- הלומדים מסוגלים להביע את דעתם בנושאים הקשורים לעולמם באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של התלמידים.

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים למסור מידע עובדתי על אודות אנשים, מקומות ופעולות שגרתיות מחיי היום-יום באמצעות שימוש באוצר מילים ובדקדוק המתאים לרמתם.
- הלומדים מסוגלים לתאר בהרחבה את עצמם, את בני משפחתם, את סביבת המגורים שלהם, את התחביבים שלהם ודברים שהם אוהבים או שאינם אוהבים באמצעות משפטים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים לתת הוראות פשוטות לחברים בכיתה כדי לבצע משימה.
- הלומדים מסוגלים לנסח בקשות פשוטות לשם ביצוע פעילויות יום-יומיות וכיתתיות.
- הלומדים מסוגלים להביע את דעותיהם בנושאים הקשורים לחיי היום-יום ולנמקן.



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים להוסיף דוגמה או נימוק לטקסט פשוט וקצר (דוגמה אישית לטיפול או תיאור מחלה).
- הלומדים מסוגלים לספר סיפור או דבר מה בנקודות



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעות בפתק(כגון "הלכתי לחבר", "אחזור בערב").

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים להשתתף באינטראקציה שיש בה חילופי מידע פשוטים וישירים בנושאים מוכרים.
- הלומדים מסוגלים להתמודד עם אינטראקציות חברתיות קצרות. ייתכן שמידת ההבנה שלהם את האינטראקציה היא חלקית ואינה מאפשרת את קידומה.
- הלומדים מסוגלים להעביר מידע עובדתי בנושאים יום-יומיים, לשאול שאלות בנוגע להרגלים ולשגרת יום-יום ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות פשוטות לגבי מקרה, אירוע, בילוי או פעילות שהתרחשה בעבר (כגון מקום ההתרחשות ואופן ההתרחשות) ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות אישיות ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים לתאר לרופא את הבעיה לבקש בדיקה ולהבין את תשובת הרופא.
- הלומדים מסוגלים לציין את מהות הבעיה למשל בפניה לרופא ולהשיב על שאלות פשוטות(למשל "מה כואב לך?" "האם זה מכאיב?")
- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות בנוגע לתוכניות וכוונות(כגון "מה תעשה בחופשה?") ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים להעביר הוראות הכוונה פשוטות ולבצע אותן.

אינטראקציה מקוונת

- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעה מקוונת קצרה המוסרת מידע אישי.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים להבין טקסטים קצרים ופשוטים בנושאים מוכרים וממשיים.
- הלומדים מסוגלים לאתר מידע מסוים מתוך טקסטים פשוטים יום-יומיים.
- הלומדים מסוגלים להבין שלטים והודעות במרחב הציבורי(כגון בים, בברכה, ברחובות ובתחנות הסעה)?
- הלומדים מסוגלים להבין הנחיות בטיחות.
- הלומדים מסוגלים להבין טקסט מידע המתאר אנשים, מקומות, חיי יום-יום..
- הלומדים מסוגלים להבין מידע המופיע בעלון מידע הכולל היצגים חזותיים כמו איור ומפה, פירמידת מזון.
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות פשוטות לביצוע, לעיתים בליווי איורים.
- הלומדים מסוגלים לקרוא ולהבין סיפורים קצרים פשוטים ועלילונים המעריבים מצבים מוכרים וממשיים וכתובים בשפה יום-יומית.
- הלומדים מסוגלים לקרוא ולהבין את עיקרי הדברים בכתבה קצרה ופשוטה בנושאים ממשיים ויום-יומיים(כגון ספורט, פעילות פנאי, ובעלי חיים)

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים להבין את הנשמע בנושאים מוכרים וממשיים. כאשר הדוברים מתבטאים בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לזהות נושא של דיון קצר.
- הלומדים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים של מידע פשוט בנושא מוכר.
- הלומדים מסוגלים להבין הודעות ברורות.
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות או הנחיות בסיסיות המתייחסות לביצוע משימות שגרתיות מחיי היום-יום וכן המתייחסות לביצוע משימות לימודיות.
- הלומדים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים בסיפור ולעקוב אחרי העלילה כאשר הסיפור מסופר בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לחלץ מידע הרלוונטי לצורכיהם מתוך שידור קצר וקטע מוקלט קצר העוסק בנושא מחיי היום-יום כאשר הוא מועבר באופן ברור.

כיתה ו'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- שם המספר המונה: שימוש בשם המספר בזכר ובנקבה, במספר יסודי מ-100-1
- זכר-נקבה: התאמה במין, מספר והידוע בין הנושא לנשוא ובין השם והתואר. (ריבוי חריג)
- פעלים בבניין קל, פיעל ונפעל בגופים השונים בשלושת הזמנים בהקשר. משפטי שלילה
- מילות קישור: אך, אבל, מאחר ש, מפני ש, בגלל, לכן, כדי ש, כאשר, כמו, גם.
- מילות יחס: של, אל, אצל, אחר, בתוך, עם, בשביל
- נטיית מילות יחס
- סימני פיסוק: נקודה וסימן שאלה.

סוגות/פעילויות

- טקסט מדריך מפעיל
- טקסט מידע
- עלילונים וקריקטורות
- טבלאות ושלטים
- סיפורים
- דיווח על התרחשות

נושאים

- בריאות וטיפול רפואי
- הוראות והנחיות
- לציבור
- שושנת הרוחות

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירות לשון
תקשורתיות



אינטראקציה



הפקה



קליטה



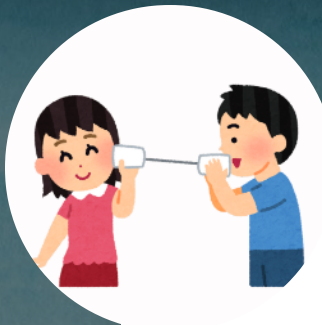
הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור, במידת הצורך היתן להיעזר במילון.

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתת הוראות פשוטות לחברים בכיתה כדי לבצע משימה .
- הלומדים מסוגלים לתת הוראות והנחיות כדי להגיע ממקום למקום .
- הלומדים מסוגלים לנסח בקשות פשוטות לשם ביצוע פעילויות יום יומית וכיתתית.



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט קצר (שלטים) שבו הם מציגים את עצמם (מחקתי המילה ברכה כדי להתאים את המשפט לסוגה).
- הלומדים מסוגלים לכתוב הוראות (הודעה) בפתק (הנחייה :תלכו ימינה).

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתאר לרופא את הבעיה , לבקש בדיקה ולהבין את תשובת הרופא . במידת הצורך אפשר להשתמש בשפת גוף .
- הלומדים מסוגלים לתת הוראות פשוטות לחברים בכיתה כדי לבצע משימה .
- הלומדים מסוגלים לתת הוראות והנחיות כיצד להגיע ממקום למקום ,באמצעות משפטים קצרים (ה' המגמה) בתוספת מילים לציון סדר פעולות.

אינטראקציה מקוונת

- הלומדים מסוגלים להשתתף בתקשורת חברתית מקוונת למטרות שונות.



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים להוסיף דוגמה או נימוק לטקסט פשוט וקצר (דוגמה אישית לטיפול או תיאור מחלה).
- הלומדים מסוגלים לספר סיפור או דבר מה בנקודות.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים להבין שלטים והודעות במרחב הציבורי.
- הלומדים מסוגלים להבין את המידע העיקרי מתוך כתבה קצרה.
- הלומדים מסוגלים להבין מידע המופיע בעלון מידע הכולל היצגים חזותיים למשל איור ומפה.
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות פשוטות לביצוע לעתים בליווי איורים (טקסט מפעיל).
- הלומדים מסוגלים לקרוא ולהבין סיפורים קצרים פשוטים ועלילונים המערבים מצבים מוכרים וממשיים וכתובים בשפה יומם יומית.

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים להבין הודעות ברורות.
- הלומדים מסוגלים להבין את הנשמע בנושאים מוכרים וממשיים.
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות או הנחיות המתייחסות לביצוע משימות שגרתיות מחיי היום יום וכן המתייחסות לביצוע משימות לימודיות (טקסט מדריך מפעיל).