

פתיחה

לפניכם מיקוד הוראה ולמידה של השפה העברית לצורך תכנון השיעורים והמשימות בהתאם לתוכנית הלימודים החדשה. ההדגשים כוללים את תוכני הלימוד, הסוגות והנושאים הלשוניים. ההדגשים מופיעים בזיקה לתיאורי ביצוע לפי פעילויות שפה: קליטה (הבנת הנשמע והבנת הנקרא), הפקה (שפה דבורה והבעה בכתב) ואינטראקציה וכן בזיקה לכשירויות לשוניות תקשורתיות.

בברכה,

ד"ר רמה מנור

יו"ר הוועדה, המכללה האקדמית
בית ברל והאוניברסיטה העברית בירושלים

גב' נג'ם ראבי

מפמ"רית הוראת עברית בקדם
יסודי וביסודי בחינוך הערבי

וצוות ההדרכה

עיצוב גראפי: **איליא גנטוס**, רכז תקשוב ארצי

מיקוד הוראה ולמידה

לפי תוכנית הלימודים החדשה
עברית כשפה שנייה בבתי ספר יסודיים



תכנון תלת חודשי - ינואר, פברואר ומרץ (תשפ"ה)

התחל

נא לבחור בכיתה כדי לראות את המיקוד!



כיתה ה'



כיתה ג'



כיתה א'



כיתה ו'



כיתה ד'



כיתה ב'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- שימוש באוצר מילים משדה סמנטי: בית הספר, מאכלים ותזונה בריאה
- נטיית שמות עצם ביחיד, ברבים, בזכר ובנקבה
- מיון והכללה
- מילה השאלה: איפה?
- משפטי קיום: יש/אין
- כינוי רמז לזכר ולנקבה: זה, זאת

סוגות/פעילויות

- האזנה ודיבור
- שירים מולחנים
- משחקים
- מילוי הוראות
- סרטון
- סיפור
- ריקוד

נושאים

- בית הספר
- אוכל ותזונה נכונה

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

כיתה ב'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- אוצר מילים רלוונטי
- משפטים קצרים דבורים
- מילות שאלה: מי, מה, למי, כמה, האם
- מילות קישור להוספה: וי"ו החיבור, גם

סוגות/פעילויות

- שירים מולחנים
- דקלומים
- משחקים
- סרטונים
- סיפורים
- המחזות
- ציורים
- פעילויות התאמה
- פעילויות יצירה
- ריקוד

נושאים

- הכרת האותיות בדפוס:
כ, ל, מ, נ, ס, ע
- דברים שאני אוהב לעשות
- ניקיון ובריאות

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

כיתה ג'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- הרחבת אוצר המילים לפי הנושאים הנלמדים
- אוצר מילים: הפכים ונרדפות בהקשר
- מילות יחס: ב, ל, אל, מ, על
- זיהוי שם עצם כללי ופרטי
- משפט קיום: יש, אין

סוגות/פעילויות

- סיפורים קצרים
- שירים
- משלים
- סרטונים

נושאים

- תנועות: צירה וסגול, קבוץ ושורוק
- קריאה וכתיבה של אותיות, מילים ומשפטים
- תוכנית נעימות בשפה העברית: חברות

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירות לשון
תקשורתיות



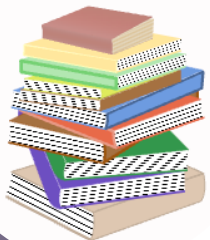
אינטראקציה



הפקה



קליטה



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים להעתיק מילים וצירופים קצרים.
- הלומדים מסוגלים להשתמש במילים נימוס בסיסיים כגון תודה, בבקשה, סליחה.
- הלומדים מסוגלים לקשר בין מילים במילות יחס (ב, ל, על, מ).
- הלומדים מסוגלים לזהות מילה יוצאת דופן מתוך רשימת מילים מוכרות.
- הלומדים מסוגלים לזהות ההיפך או הנרדף של מילה מסוימת מתוך אוצר מילים שהם למדו.



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים להעביר מידע אישי באמצעות צירופים ומשפטים קצרים.
- הלומדים מסוגלים להעביר מידע בסיסי כגון שם וכתובת במשפטים קצרים.

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות, לענות על שאלות פשוטות, ליזום שיחה קצרה.
- הלומדים מסוגלים להבין משפטים פשוטים של בין השיח שמטרתם לאפשר תקשורת יום יומית.
- הלומדים מסוגלים להשתתף בשיחה פשוטה וקצרה בנושאים מוכרים (מזג אוויר, חברות, צבעים)
- הלומדים מסוגלים להביע את העדפותיהם בנושאים מוכרים (חברים, עונות שנה, צבעים)
- הלומדים מסוגלים לשאול על צבעם של חפצים ולתאר את צבעם של חפצים.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים לקרוא אותיות דפוס מנקדות.
- הלומדים מסוגלים לקרוא מילים בצליל E ו- U.
- הלומדים מסוגלים לקרוא טקסט קצר מנוקד.
- הלומדים מסוגלים לזהות מידע בטקסט קצר מנוקד.
- הלומדים מסוגלים להבין טקסט פשוט בנושאים הקרובים לעולמם (צבעים, מזג אוויר, עונות השנה)

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים לזהות שמות (צבעים, מספרים, ימים השבוע) הקשורים בנושאים מחיי היום יום.
- הלומדים מסוגלים להבין שאלות ומשפטים קצרים הנאמרים בקצב איטי יותר מקצב טבעי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לחלץ מידע ממשי (בגון זמנים, מזג אוויר) מהקלטות קצרות המועברות בקצב אישי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לזהות מילים מוכרות מסרטונים.



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים למסור מידע אישי המבוסס על העדפות אישיות (צבע שהתלמיד אוהב, עונת שנה שהוא אוהב, חבר שהוא אוהב)
- הלומדים מסוגלים להפיק מילים פשוטות וצירופים כדי לתאר עצמים וחפצים מוכרים בסביבה (למשל צבעה וגודלה של מכונית)

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתאר חוויה באמצעות שמות תואר בסיסיים.
- הלומדים מסוגלים לתאר את עצמם, את מזג האוויר, את חבריהם ותמונות.
- הלומדים מסוגלים לתאר חוויות מחיי היום יום.
- הלומדים מסוגלים לענות על שאלות פשוטות על אודות מזג אוויר והחברים שלהם.
- הלומדים מסוגלים לתאר חפץ או תמונה במילים בודדות

כיתה ד'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- מילות שאלה (מי, למי, מה למה, איפה, מתי וכמה)
- איך, באיזו, באילו, במה, איזה
- מילות קישור: סיבה ותוצאה
- שימוש בה"א הידוע
- הבחנה בין עובדה לדעה
- תבנית לשון: אני מסכים/מסכימה עם ... כי
- הבעת דעה אישית, כמו: אני אוהב/אוהבת פיצה....
- כי..., מוצא חן בעיני... כי...

סוגות/פעילויות

- שירים
- טקסט מידע
- סיפור קצר
- שיחה
- הוראות והנחיות
- הודעה (פרסומת
- כתובה)
- עלון

נושאים

- מאכלים
- הסביבה הקרובה והרחוקה

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירות לשון
תקשורתיות



אינטראקציה



הפקה

הפקה כתובה

הפקה דבורה



קליטה

הבנת הנקרא

הבנת הנשמע



הפקה



הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתאר בהרחבה את עצמם, את בני משפחתם, את סביבת המגורים שלהם, את התחביבים שלהם ודברים שהם אוהבים או שאינם אוהבים באמצעות משפטים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים להביע הסכמה או אי הסכמה בנושא הקרוב לעולמם ולנמקה בקצרה באמצעות תבניות לשון.
- הלומדים מסוגלים להעביר הודעות קצרות וברורות לציבור (כגון מסדר בוקר) לאחר שחזרו עליהן ותרגלו אותן.
- הלומדים מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.
- הלומדים מסוגלים לתת הוראות והנחיות כיצד להגיע ממקום למקום, באמצעות משפטים קצרים, (כגון "פנה ימנה", "סע ישר") בתוספת מלים לציון סדר פעולות (כגון ראשון, לאחר מכן).
- הלומדים מסוגלים להביע את דעותיהם בנושאים הקשורים לחיי יום-יום ולנמקן לפי תבניות לשון.



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור, במידת הצורך ניתן להיעזר במילון.
- הלומדים מסוגלים לתאר את סביבתם (כגון אנשים ומקומות) באמצעות שימוש באוצר מלים במשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.
- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט לכיד הכולל סדרה של משפטים המחברים באמצעות מילות קישור המותאמות לרמתם של הלומדים.



קליטה

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים לעקוב אחר עיקרי הדברים בשיחה קצרה ופשוטה בין דוברים המתנהלת בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים של מידע פשוט בנושא מוכר, למשל בסיוור מודרך.
- הלומדים מסוגלים לעקוב אחר הצגה (פרזנטציה) שיש בה מבנה ברור בנושא מוכר, המועברת בקצב איטי ובאופן ברור, והיא מלווה באמצעי המחשה (כגון מצגת).
- הלומדים מסוגלים להבין הודעות ברורות (כגון שעת פתיחת הספרייה בבית הספר)
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות או הנחיות בסיסיות המתייחסות לביצוע משימות שגרתיות לחיי היום-יום וכן המתייחסות לביצוע משימות לימודיות.
- הלומדים מסוגלים להבין הנחיות קצרות ופשוטות המתייחסות להגעה מנקודת מוצא לנקודת יעד.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים להבין טקסטים כתובים קצרים ופשוטים בשפה היום יומית בנושאים מוכרים.
- הלומדים מסוגלים לאתר מידע מסוים מתוך טקסטים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים להבין מידע המופיע בעלון מידע הכולל היצגים חזותיים למשל איור או מפה (אתרי תיירות ושמורות טבע).
- הלומדים מסוגלים להבין שלטים והודעות במרחב הציבורי (כגון מגרש, תחנת אוטובוס, סופרמרקט)
- הלומדים מסוגלים להבין טקסט מידע המתאר מקומות (כגון בבית, בבית הספר, בחוץ), תרבות (כגון תרופות סבתא)
- הלומדים מסוגלים להבין תוכן מפורש של שירים ופזמונים.
- הלומדים מסוגלים להבין הוראות והנחיות פשוטות לביצוע.
- הלומדים מסוגלים לקרוא ולהבין את עיקרי הדברים בכתבה קצרה ופשוטה בנושאים ממשיים ויום-יומיים (כגון ספורט, פעילות פנאי ובעלי חיים).



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעה בפתק (כגון "הלכתי לחבר", "אחזור בערב").

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות אישיות (כגון מאכל אהוב, מקצוע אהוב) ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים לבצע מטלות שגרתיות פשוטות עם בן השיח. במידת הצורך אפשר לבקש מבן השיח לחזור על דבריו או לנסח אותם מחדש.
- הלומדים מסוגלים להעביר הוראות הכוונה פשוטות ולבצע אותן (כגון הסבר כיצד להגיע למקום מסוים ומציאת מיקום במפה).
- הלומדים מסוגלים להבין הודעה טלפונית או הודעה מקוונת פשוטה (כגון "החוג מבוטל היום"), לאשר את פרטי ההודעה ולהעביר אותם לאנשים הנוגעים בדבר.

אינטראקציה מקוונת

- הלומדים מסוגלים להשתתף בתקשורת חברתית מקוונת למטרות שונות (כגון לשתף בחוויות ולאשר פרטי מפגש בין חברים).



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים לשלוט באוצר מילים מצומצם הקשור לצרכים יום-יומיים וממשיים
- הלומדים מסוגלים להשתמש באוצר מילים בסיסי הקשור למצבים ממשיים.
- הלומדים מסוגלים להשתמש כראוי בכמה מבנים לשוניים פשוטים (במישור התחבירי ובמישור המורפולוגי), ברור מה הם רוצים להביע אף על פי שייתכנו טעויות.
- הלומדים מסוגלים לכתוב מילים וצירופים מתוך אוצר המילים הדבור שלהם.
- הלומדים מסוגלים להזמין, להציע, לבקש סליחה, ולהגיב להזמנות, להצעות, להתנצלויות וכדומה.
- הלומדים מסוגלים לספר סיפור או לתאר דבר מה בנקודות.
- הלומדים מסוגלים לקשר בין מילים ובין משפטים באמצעות שימוש בקשרים (כגון כי, מפני ש, ו, גם ולכן).

כיתה ה'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- שם המספר (100-11) - ציון תאריך
- שייכות
- נטיית שמות עצם ושמות תואר
- סמיכות חבורה וסמיכות פרודה

סוגות/פעילויות

- סיפורים
- טקסט טיעוני
- טקסט מידע
- ניבים, ביטויים
- ופתגמים
- מכתבים
- משדרים לילדים

נושאים

- קניות
- ספורט
- חגים ומועדים

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירות לשון
תקשורתיות



אינטראקציה



הפקה

הפקה כתובה

הפקה דבורה



קליטה

הבנת הנקרא

הבנת הנשמע



הפקה

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים לתאר חוויה בנושא הקרוב לעולמם באמצעות שמות תואר מגוונים.
- הלומדים מסוגלים לתאר חפצים ולהשוות ביניהם.
- הלומדים מסוגלים להביע הסכמה או אי-הסכמה בנושא הקרוב לעולמם ולנקה.
- הלומדים מסוגלים לתאר פעולות שגרתיות וחוויות אישיות מחיי היום-יום שלהם(כגון מסיבה, אירוע ספורט) באמצעות משפטים פשוטים
- הלומדים מסוגלים להביע הסכמה או אי- הסכמה בנושא כלשהו ולנמקה בקצרה באמצעות תבניות לשון. יש אפשרות להתכונן מראש.
- הלומדים מסוגלים להביע את דעתם בנושאים הקשורים לחיי יום-יום ולנמקן.
- הלומדים מסוגלים למסור מידע עובדתי על אודות אנשים, מקומות ופעולות שגרתיות מחיי היום-יום באמצעות שימוש באוצר מילים ובדקדוק המתאים לרמתם.
- הלומדים מסוגלים לתאר בהרחבה את עצמם, את בני משפחתם, את סביבת המגורים שלהם, את התחביבים שלהם ודברים שהם אוהבים או שאינם אוהבים באמצעות משפטים פשוטים.



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים להבין את עמדת הכותב ואת הנימוקים בטקסט טיעון קצר.
- הלומדים מסוגלים להבין טקסטים קצרים ופשוטים בנושאים מוכרים וממשיים.
- הלומדים מסוגלים להבין מכתבים רשמיים פשוטים וקצרים כתובים ומקוונים.
- הלומדים מסוגלים להבין מכתבים אישיים פשוטים וקצרים.
- הלומדים מסוגלים לאתר מידע מסוים מתוך טקסטים פשוטים יום-יומיים.
- הלומדים מסוגלים להבין טקסט מידע המתאר אנשים, מקומות, חיי יום-יום...
- הלומדים מסוגלים לקרוא ולהבין סיפורים קצרים ופשוטים ועלילונים המערבים מצבים מוכרים וממשיים וכתובים בשפה יום-יומית.



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט הכולל סדרה של משפטים המחוברים באמצעות מילות קישור המותאמות לרמתם.
- הלומדים מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור.
- הלומדים מסוגלים להביע את דעתם בנושאים הקשורים לעולמם באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של התלמידים



קליטה

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים להבין את הנשמע בנושאים מוכרים וממשיים כאשר הדוברים מתבטאים בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לזהות הסכמה או אי-הסכמה בשיחה המתנהלת בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לזהות נושא של דיון קצר.
- הלומדים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים של מידע פשוט בנושא מוכר.
- הלומדים מסוגלים להבין הודעות ברורות.
- הלומדים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים בסיפור ולעקוב אחרי העלילה, כאשר הסיפור מסופר בקצב איטי ובאופן ברור.
- הלומדים מסוגלים לחלץ מידע הרלוונטי לצורכיהם מתוך שידור קצר וקטע מוקלט קצר העוסק בנושא מחיי היום-יום כאשר הוא מועבר באופן ברור.



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים להזמין , להציע , לבקש סליחה ולהגיב להזמנות ולהצעות.
- הלומדים מסוגלים להשתמש במילות נימוס מקובלות במהלך מפגשים חברתיים קצרים.
- הלומדים מסוגלים להתמודד עם צרכים בסיסיים בעזרת אוצר מילים מספיק.
- הלומדים מסוגלים לשלוט באוצר מילים מצומצם הקשור לצרכים יום יומיים.
- הלומדים מסוגלים להגות מילים באופן מובן בנושאים יום-יומיים ומוכרים. ייתכנו אי דיוקים בהגייה.
- הלומדים מסוגלים להשתמש כראוי בכמה מבנים לשוניים פשוטים.
- הלומדים מסוגלים לכתוב מילים וצירופים מתוך אוצר המילים הדבור שלהם.
- הלומדים מסוגלים לספר סיפור או לתאר דבר מה בנקודות.
- יש להם אוצר מילים מספיק כדי לבצע צרכים תקשורתיים בסיסיים



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב מכתב קצר שבו הם מציגים את עצמם.
- הלומדים מסוגלים לכתוב מכתבי תודה, מכתבי התנצלות ומכתבי הזמנה קצרים.
- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט ברכה קצר.
- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעות בפתק (כגון "הלכתי לחבר", "אחזור בערב").

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים להזמין לאירועים ולהגיב להזמנה להציע הצעות ולהשיב עליהן, להתנצל ולקבל התנצלות.
- הלומדים מסוגלים להביע הסכמה או אי-הסכמה בהתייחס לדעות של אחרים.
- הלומדים יכולים להשוות בין חפצים ובין אנשים באמצעות שפה פשוטה.
- הלומדים מסוגלים לבצע קניות פשוטות תוך ציון מבוקשם ושאלת שאלות (כגון "כמה המעיל עולה?")
- הלומדים מסוגלים להעביר מידע עובדתי בנושאים יום-יומיים, לשאול שאלות בנוגע להרגלים ולשגרת יום-יום ולענות עליהן.
- הלומדים מסוגלים לשאול שאלות אישיות ולענות עליהן.

אינטראקציה מקוונת

- הלומדים מסוגלים לכתוב ברכות ואיחולים בהודעה מקוונת ולהשתמש בסמלונים.
- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעה מקוונת קצרה המוסרת מידע אישי.

כיתה ו'



נושאים לשוניים התומכים בסוגות

- בניין נפעל בגופים שונים
- משפטים סבילים
- סיבה ותוצאה
- צורת הסמיכות
- מבנה טקסט טיעוני

סוגות/פעילויות

- שיחה
- שירים ופזמונים
- הזמנה, מכתבים,
- ברכות והודעות
- סיפורים ואגדות

נושאים

- שעות פנאי
- צמחים
- מועדים וחגים

* נושאים לשוניים יילמדו מתוך הטקסט ובזיקה לסוגה ולא באופן נפרד.

פעילויות שפה תקשורתיות מוצגות בשלושה ערוצי תקשורת וכשירות לשונית



כשירות לשון
תקשורתיות



אינטראקציה



הפקה

הפקה כתובה

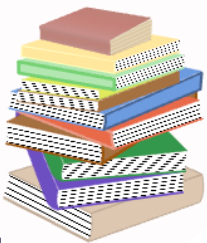
הפקה דבורה



קליטה

הבנת הנקרא

הבנת הנשמע



כשירות לשון תקשורתיות

- הלומדים מסוגלים להגות מילים באופן מובן בנושאים יום יומיים (מועדים וחגים).
- הלומדים מסוגלים להזמין, להציע, לבקש סליחה ולהגיב להזמנות ולהצעות.
- הלומדים מסוגלים להשתמש במילות נימוס מקובלות במהלך מפגשים חברתיים.
- הלומדים מסוגלים להשתמש כראוי בכמה מבנים לשוניים פשוטים, ברור מה הם רוצים להביע אף על פי שייתכנו טעויות.



אינטראקציה

אינטראקציה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעות ומכתבים הרלוונטיים לצרכים של המוען והנמען.
- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעה בפתק.
- הלומדים מסוגלים לכתוב מכתב קצר שבו הם מציגים את עצמם.
- הלומדים מסוגלים לכתוב מכתבי תודה, מכתבי התנצלות ומכתבי הזמנה קצרים.

אינטראקציה דבורה

- הלומדים מסוגלים להזמין לאירועים ולהגיב להזמנה, להציע הצעות ולהשיב עליהן, לתת מחמאות ולהגיב עליהן, להתנצל ולקבל התנצלות.
- הלומדים מסוגלים להעביר מידע עובדתי בנושאים יום יומיים לשאלות שאלות בנוגע להרגלים ולשגרת יום יום ולענות עליהן.

אינטראקציה מקוונת

- הלומדים מסוגלים לכתוב הודעה מקוונת קצרה המוסרת מידע אישי.
- הלומדים מסוגלים לכתוב ברכות ואיחולים בהודעה מקוונת ולהשתמש בסמלונים.



הפקה

הפקה כתובה

- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט המתאר אירועים, פעילויות וחוויות אישיות באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור ומותאמים לרמתם של הלומדים.
- הלומדים מסוגלים לחבר התחלה לסיפור, המשך של סיפור וסוף לסיפור.
- הלומדים מסוגלים לכתוב טקסט טיעוני קצר העוסק בנושא הקשור לעולמם באמצעות שימוש באוצר מילים ובמשפטים הכוללים מילות קישור.



הפקה

הפקה דבורה

- הלומדים מסוגלים להעביר הודעות קצרות וברורות לציבור לאחר שחזרו עליהן ותרגלו אותן
- הלומדים מסוגלים לתאר פעולות שגרתיות וחוויות אישיות מחיי היום יום שלהם באמצעות משפטים פשוטים
- הלומדים מסוגלים לדווח על אירועים חדשתיים לאחר הכנה מוקדמת.



קליטה

הבנת הנשמע

- הלומדים מסוגלים לעקוב אחר עיקרי הדברים בשיחה קצרה ופשוטה בין דוברים המתנהלת בקצב איטי ובאופן ברור.
- הילדים מסוגלים לעקוב אחר הצגה (פרזנטציה) שיש בה מבנה ברור בנושא מוכר (שעות פנאי) המועברת בקצב איטי ובאופן ברור והיא מלווה באמצעי המחשה
- הלומדים מסוגלים להבין הודעות ברורות



קליטה

הבנת הנקרא

- הלומדים מסוגלים להבין מכתבים אישיים/רשמיים פשוטים וקצרים (כתובים ומקוונים)
- הלומדים מסוגלים לאתר מידע המתאר אנשים, מקומות וחיי היום יום.
- הלומדים מסוגלים לאתר מידע מסוים מתוך טקסטים פשוטים יום יומיים.
- הלומדים מסוגלים להבין תוכן מפורש של שירים ופזמונים