

## מדריך למורה

מורים יקרים,

לפניכם כתבה אקטואלית מתוך עיתון סימניה, המתארת נושא רלוונטי ומעורר עניין. הכתבה נבחרה כדי לעודד את התלמידים לחשיבה ביקורתית ולהבעת דעותיהם האישיות. בהמשך תמצאו מגוון פעילויות שפה נלוות, שמטרתן להעמיק את הבנת התלמידים, לחזק את כישורי ההבעה בכתב ובעל-פה ולפתח אצלם יכולות ניתוח ודיון מושכל.

שילוב כתבות האקטואליות בשיעור העברית: **אנו ממליצים** לשלב יחידת כתבה אקטואלית **פעם בשבוע בשיעורי העברית לתלמידי כיתות ה'-ו'**. יחידה זו תאפשר לתלמידים לעסוק בנושאים רלוונטיים מהעולם שסביבם, לפתח חשיבה ביקורתית ולקבל כלים להתמודדות עם מידע בצורה מושכלת.

כל יחידה כוללת **שולשה** שלבים:



✓ **טרום קריאה**: שלב זה מכין את הקרקע לקריאה, מגרה את סקרנות התלמידים ומפעיל ידע קודם בנושא הכתבה. ניתן לכלול בו:

- **שיחה מקדימה על הנושא**: מתחילים בפרק "הידעתם" על הנושא הרלוונטי והעשרת ידע עולם של התלמיד, אפשר להתחיל בשאלות כמו "מה אתם יודעים על...?" או "שמעתם לאחרונה משהו על...?"
- **אוצר מילים**: הצגת מושגים או מילים מורכבות שצפויות להופיע בכתבה והסבר עליהן כדי להקל על הקריאה.
- **ניחוש תוכן הכתבה לפי כותרת ותמונות**: עידוד התלמידים לשער מה יופיע בכתבה, תוך הסתמכות על כותרת הכתבה או תמונות נלוות.

✓ **במהלך הקריאה**: שלב זה מתמקד בתהליך הקריאה, מעקב אחר הבנת הנקרא ועידוד מחשבה ביקורתית. פעילויות במהלך הקריאה עשויות לכלול:

- **האזנה וקריאה**: מאזינים לטקסט פעמיים, אח"כ שואלים את התלמידים איזה רעיונות ונושאים עלו בטקסט. התלמידים יתבקשו לקרוא את הטקסט ואז מתחילים בשאלות הבנה לפי רמות חשיבה מגוונות.
- **הבנת הנשמע**: הבנה של דיבור המופנה לקהל (מאזין הנמצא בקהל). התלמידים מסוגלים להבין את עיקרי הדברים של מידע פשוט בנושא מוכר.
- **זיהוי רמזים והיסק** (בשפה דבורה ובשפה כתובה). התלמידים מסוגלים להיעזר במאפייני המבנה החיצוני של טקסט כדי לזהות את סוג הטקסט (כתבה בעיתון) יש לשאול אודות סוג הטקסט ומבנהו. **לדוגמה**: "איזה סוג טקסט קראת? אם קראת כתבה, תאר את המבנה שלה: האם יש כותרת שמושכת תשומת לב? האם יש פתיחה שמסבירה על מה הכתבה?"

## ✓ לאחר הקריאה:

בשלב זה מתקיים סיכום וניתוח מעמיק של התוכן, וכן חיזוק הכישורים השפתיים. שלב זה יכול לכלול:

- דיון מסכם: דיון על הנקודות המרכזיות, מה למדנו, ומהן הדעות השונות. דיון זה יכול לכלול שאלות כמו "האם אתם מסכימים עם המסר?", "מה דעתכם האישית?".
- פעילות כתיבה: התלמידים יכולים לכתוב תקציר, תגובה אישית או חיבור המשקף את דעתם בנושא.
- מטלות חקר נוספות: המשך חקר בנושא הנידון בכתבה, כמו חיפוש מידע נוסף, כדי לעודד את התלמידים להרחיב אופקים ולהעמיק בתחום.