

## التلاميذ الأعزاء

أمامكم مهمة تنفيذية في اللغة العربية.  
اقرأوا النصوص جيّداً وأجيبوا عن جميع  
الأسئلة بانتباه وجديّة.



فيما يلي توجيهات تنفيذ المهمة:

- المهمة مُقسّمة إلى كُراستين: كُراسة النصوص وكُراسة الأسئلة.  
في البداية اقرأوا النصّ الأوّل في كُراسة النصوص، ثمّ أجيبوا في كُراسة الأسئلة عن  
الأسئلة التي تتعلّق بهذا النصّ.  
بعد ذلك اقرأوا النصّ الثاني في كُراسة النصوص، ثمّ أجيبوا في كُراسة الأسئلة عن  
الأسئلة التي تتعلّق بهذا النصّ.  
انتبهوا، عندما تُجيبون عن الأسئلة اتركوا كُراسة النصوص مفتوحة أمامكم لكي يكون  
بإمكانكم أن تعودوا للنصّ.
- اكتبوا إجاباتكم بوضوح عن جميع الأسئلة.
- بعد حلّ أسئلة الفصل الثاني، انتقلوا إلى مهمة التعبير الكتابي.
- مدّة تنفيذ المهمة 90 دقيقة، ولكن إذا احتجّتم إلى وقت إضافي، يمكنكم أن تطلبوا  
من المعلمّ وسوف تحصلون على 20 دقيقة إضافيّة.
- كُتبت المهمة بصيغة المُذكر، لكنّها موجّهة للذكور والإناث على حدّ سواء.

**نرجو لكم النجاح!**

عزيري التلميذ، بعد أن قرأت نص "البَنَسَلين: الدواء الذي أنقذ الملايين" في الفصل الأول،  
أجب عن الأسئلة من 1 - 12:

(1) ما الاكتشاف البسيط الذي ساعد في إنقاذ ملايين البشر، بحسب الفقرة الأولى  
(الأسطر 2-3)؟

---

---

(2) اكتشف "فليمينغ" بعد إجراء تجاربه والدراسة والبحث أن:

1 العفن قد نما في أحد أطباق زرع البكتيريا العنقودية.

2 العفن شكّل دائرة خالية من البكتيريا حوله.

3 فطر "البنسيليوم" هو الذي يُفرز العفن.

4 العفن يُفرز مادة تستطيع القضاء على البكتيريا.

(3) ما المقصود بالتعبير "هذه الأمراض" في جملة: "أصبح الأطباء قادرين على علاج

هذه الأمراض"؟ (سطر 18)

---

---

4) أكتب سببين جعلَا اكتشاف البنسلين يُعدُّ ثورةً في عالم الطبِّ، بحسبِ فقرة "اكتشاف البنسلين ثورةً في عالم الطبِّ":

- أ. \_\_\_\_\_
- ب. \_\_\_\_\_

5) أكتب عنوانًا مُلائمًا للرسم التوضيحي.

\_\_\_\_\_

6) أيّ ممّا يلي لا يُعتبر من العوارض الجانبية للبنسلين؟ (بناءً على العنوان الفرعي: العوارض الجانبية للبنسلين).

- 1  ظهورُ الطفح الجلديّ والإسهال.
- 2  الشعورُ بالدوارِ وفقدانِ التوازنِ.
- 3  الشعورُ بالتعرقِ الزائدِ وتسارعِ نبضاتِ القلبِ.
- 4  حدوثُ اضطراباتٍ في الدمِ والإصابةُ بالتهاباتٍ في الكبدِ.

7) يتمُّ الكشفُ عن حساسيةٍ تجاه البنسلين بطريقتين، أذكرهُما.

- أ. \_\_\_\_\_
- ب. \_\_\_\_\_

8) أكتب "صحيح" أو "خطأ" بجانب كلِّ جُملة:

- أ. البنسلين هو مادّة كيميائيّة طبيعيّة يُفرزها فطر البنسيليوم. \_\_\_\_\_
- ب. يساعد البنسلين في التقليل من الإصابة بأمراض الذاكرة. \_\_\_\_\_
- ت. يُعالج البنسلين أمراضًا بسيطةً فقط مثل: التهاب الحلق والأذن والجلد. \_\_\_\_\_
- ث. تمّ اكتشاف علاجات وإنتاج أدوية اعتمادًا على اكتشاف البنسلين. \_\_\_\_\_

9) بعد أن قرأت سمر النصّ قالت: "لقد تمّ اكتشاف البنسلين عن طريق الصدفة دون

أي بحثٍ أو دراسة".

أجاب شادي: "لا أوافقك الرأي! فقد لاحظ العالم فليمنغ نموّ العفن بالصدفة، ثمّ قام بدراساتٍ وأبحاثٍ ساعدته على اكتشاف البنسلين".

- أ. أيّ الرأيين هو الأدقّ بحسب ما ورد في النصّ؟ رأي سمر/ رأي شادي
- ب. استخرج من النصّ جُملةً تثبتُ إجابتك.

---

---

10) يُعاني مُنير من التهابٍ في حلقه.

أ. بالاعتماد على النصّ والرسم التوضيحيّ، هل البنسلين علاجٌ ملائمٌ لحالة مُنير؟

نعم / لا

ب. ادعم إجابتك بجُملةٍ من كلّ مصدرٍ:

• جُملة من النصّ:

---

---

- جُملة من الرسم التوضيحيّ:

(11) بالاعتمادِ على النصِّ والرسمِ التوضيحيّ، ضع إشارة X تحت المصدرِ الذي ذُكرت فيه المعلومة:

| الرسم التوضيحيّ | النصّ | المعلومة  |
|-----------------|-------|---|
|                 |       | أ. يعالجُ البنسلين التهابَ القصبات الهوائية.            |
|                 |       | ب. يعالجُ البنسلين التهابَ الحلق والتهابَ الرئتين.      |
|                 |       | ت. يعالجُ البنسلين التهابَ الأذن والتهابَ الجلد.        |
|                 |       | ث. يعالجُ البنسلين التهابَ السحايا والغرغرينا.          |
|                 |       | ج. يعالجُ البنسلين التهابَ اللثة.                       |
|                 |       | ح. يُستعملُ البنسلين في الوقاية من الحمى الروماتيزميّة. |

(12) في الجملة: "بِسَبَبِ اِكْتِشَافِ البَنَسَلِينَ، أَصْبَحَ الأَطْبَاءُ قَادِرِينَ عَلَى عِلاجِ أمراضٍ كَثِيرَةٍ وَخَطِيرَةٍ".

جملةُ السبب: \_\_\_\_\_

جملةُ النتيجة: \_\_\_\_\_

أداةُ الربط: \_\_\_\_\_



انتقل إلى كراسة النصوص

واقراء نص "وهل جزاء الإحسان إلا الإحسان؟" في الصفحة 5.

عزيري التلميذ، بعد أن قرأت نص "هل جزاء الإحسان إلا الإحسان؟" في الفصل الثاني،  
أجب عن الأسئلة من 13 - 28:

(13) ما مصدر الصيحات التي انطلقت من المُستنقع؟

---

---

(14) ماذا فعل الفلاح عندما سمع تلك الصيحات؟

---

---

(15) املأ الفراغ بحسب الفقرة الأولى (الأسطر 2 - 7):  
رأى الفلاح فتى \_\_\_\_\_ في طينٍ أسودٍ كثيفٍ، وكان على وَشِكٍ \_\_\_\_\_،  
فَ \_\_\_\_\_ المنظرُ، إلا أنه استطاع أن \_\_\_\_\_ بعدَ \_\_\_\_\_  
كبيرٍ.

(16) ما الهدف من زيارة الرجل الثري للفلاح؟

1 ليشكر الرجل الفقير ويسأله عن دافعه للمساعدة.

2 ليشكر الرجل الفقير ويقدم له مكافأة مالية.

3 ليأخذ الرجل الفقير وابنه ليسكنوا في بيته.

4 ليعرض على الرجل الفقير أن يعمل عنده.

17) رفض الفلاح الفقير المال الذي قدّمه له الرجل الثري.  
أ) ما رأيك بردّ فعل الفلاح؟ اشرح

---

---

ب) لو كنت مكان الفلاح، وقد عرض عليك مبلغ من المال مقابل عمل نبيلٍ قمت به، كيف كنت ستتصرف؟ فسّر إجابتك

---

---

18) برأيك لماذا وافق الفلاح الفقير على العرض الثاني الذي قدّمه له الرجل الثري؟

---

---

19) أ. معنى كلمة "امتنانه" في الجملة التالية: "كان يرغب بشدة في إعطاء هدية تُعبّر عن امتنانه"، سطر 16:

1  قلّقه

2  ندمه

3  شكره

4  إعجابه

(20) "التَّزَمَ النَّبِيُّ الثَّرِيُّ بَوَعْدِهِ الْكَرِيمِ". أَيُّ وَعْدٍ يَقْصِدُ (سَطْر 22)؟

- 1 بأن يضمن له عملاً بعد تخرجه.
- 2 بأن يأخذ الفلاح ليعيش معه ومع ابنه.
- 3 بأن يصبح ابن الفلاح مخترعاً.
- 4 بأن يتلقى ابن الفلاح أفضل تعليم في البلاد.

(21) أ) ما الهدية القيمة التي قدمها ابن الفلاح الفقير للعالم بأسره؟

ب) ما مساهمة هذه "الهدية" في عالم الطب؟

(22) تعرّضت حياة ابن الرجل الثري للخطر مرتين.

أذكر ما هو الخطر في كل مرة، ومن أنقذه منه، وذلك بإكمال الناقص في الجمل

التالية:

أ) في المرة الأولى: عندما

وقد أنقذه

ب) في المرة الثانية: عندما

(23) أ. لأيّ كلمة تعود "الهاء" في كلمة "عيناه" في جملة "فوقعت عيناه على فتى صغير كان يقفز في أرجاء الكوخ"، سطر 16؟

---

ب. ما المقصود بكلمة "ذلك" في الجملة التالية: "لأقدم لك مكافأة لقاء ذلك" (سطر 13)؟

---

(24) "إنّ فعل الخير، مهما بدا بسيطاً، قد يترك أثراً عظيماً يمتدّ عبر السنين، ويُغيّر مصير شخصٍ أو حياة الناسِ عامّةً"، فسّر هذه الجملة بكلماتك اعتماداً على أحداث النصّ.

---

---

---

---

(25) صلّ خطأً بين العبارة في العمود الأول ودلالاتها في العمود الثاني:

| العمود الأول                   | العمود الثاني         |
|--------------------------------|-----------------------|
| لَمَدَّ يَدَ الْعَوْنِ (سطر 5) | أَخَافُهُ الْمَنْظَرُ |
| بَعْدَ جُهْدٍ جَهِيدٍ (سطر 6)  | يُوَاجِهُ الْمَوْتَ   |
| هَالَهُ مَا رَأَاهُ (سطر 6)    | بَعْدَ تَعَبٍ شَدِيدٍ |
| يَحْتَضِرُ (سطر 29)            | لِلْمُسَاعَدَةِ       |

(26) ذُكِرَ فِي الْقِصَّةِ أَنَّ "فَلِيمَنغ" أَنْقَذَ حَيَاةَ ابْنِ الرَّجُلِ الثَّرِيِّ.

استخرج من نصّ "البنسليين: الدواء الذي أنقذ الملايين" جملةً تُثبِتُ أَنَّ الْبَنْسَلِيْنَ عِلَاجٌ مُلَائِمٌ لِمَرَضِ الْإِبْنِ.

---

---

## مهمة التعبير الكتابي

الموضوع: الإحسانُ وعملُ الخيرِ

أكتب قصةً تتحدثُ فيها عن عملِ خيرٍ أو إحسانٍ.

يمكنك أن تكتبَ عن أحدِ الموضوعين:

- عملِ خيرٍ قُمتَ بهِ بنفسكَ وقدمتَ مساعدةً للآخرين.
- شخصٍ آخرٍ قامَ بعملٍ خيرٍ وقدمَ مساعدةً للآخرين.

احرص في قصتك على وصفِ الشخصياتِ وتحديدِ الزمانِ والمكانِ، عرِّضِ موقفٍ أو مُشكلةٍ واضحةٍ، ووصفِ عملِ الخيرِ ودوره في حلِّ المُشكلةِ.

تطرق خلال الكتابة إلى التعبير عن مشاعر الشخص الذي قام بعمل الخير، ومشاعر الشخص الذي تلقى المساعدة.

انتبه لوضوح الخطِّ، والإملاء، التقسيم إلى فقرات واستعمال علامات الترقيم.

عدد الأسطر: 12-15 سطرًا.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



